
PROPUESTA INICIAL TEÓRICA ORIENTADA A DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL EDUCADOR FÍSICO

An initial theoretical proposal aimed at the development of professional competencies in the pedagogical practice of the Physical Educator

Proposta teórica inicial voltada ao desenvolvimento das competências profissionais na prática pedagógica do Educador Físico

Claudia Patricia Castaño Herrera¹

Mario Acevedo Ruisanchez²

¹Institución Universitaria CESMAG, cpcastano@iucesmag.edu.co

²Institución Universitaria CESMAG, macevedo@iucesmag.edu.co

Resumen

El artículo aborda de manera breve como se organizan las actividades de los estudiantes en la práctica pedagógica de la Educación Básica Primaria de la Institución Universitaria CESMAG del departamento de Nariño, Colombia. Se emplearon los métodos a nivel empírico y teórico. Los resultados evidencian que la práctica pedagógica requiere fortalecerse para brindar un estudiante maestro caracterizado por su continua formación integral desde la interdisciplinariedad de saberes, con la capacidad además de analizar, argumentar, y buscar alternativas de solución a los problemas pedagógicos, sociales y comportamentales en la que será su futura profesión como educador físico. En este sentido, se realiza una propuesta inicial teórica orientada a desarrollar las competencias profesionales en

la práctica pedagógica del Educador Físico, a la luz de la resolución 2041 de 2016, la cual define las características específicas de calidad de las Licenciaturas.

Palabras clave: *competencias; educación física; formación; práctica pedagógica*

Abstract

The article briefly discusses how students' activities are organized in the pedagogic practice of Primary Basic Education of the CESMAG University Institution, in the Department of Nariño, Colombia. Empirical and theoretical methods were employed. The results show that the pedagogical practice needs to be strengthened to provide a student teacher characterized by its integral and continuous formation from the interdisciplinarity of knowledge, with the ability to analyze, argue and seek alternative solutions to the pedagogical, social and behavioral problems in one which will be his future profession as a physical educator. In this sense, an initial theoretical proposal aimed at the development of professional competencies in the pedagogical practice of the Physical Educator is carried out, in the light of Resolution 2041 of 2016, which defines the specific quality characteristics of the Degree Programs.

Keywords: *Competencies; physical education; training; pedagogical practice*

Resumo

O artigo aborda de maneira breve como se organizam as atividades dos estudantes na prática pedagógica de Educação Básica Primária da Instituição Universitária CESMAG, no Departamento de Nariño, Colômbia. Foram empregados métodos empíricos e teóricos. Os resultados mostram que a prática pedagógica precisa ser fortalecida para proporcionar um estudante professor caracterizado por sua formação integral e contínua a partir da interdisciplinaridade de saberes, com a capacidade de analisar, argumentar e buscar alternativas de soluções para os problemas pedagógicos, sociais e comportamentais naquela que

será sua futura profissão como educador físico. Neste sentido, realiza-se uma proposta teórica inicial voltada ao desenvolvimento das competências profissionais na prática pedagógica do Educador Físico, à luz da resolução 2041 de 2016, a qual define as características específicas de qualidade das Licenciaturas.

Palavras-chave: *competências; Educação Física; formação; prática pedagógica*

1. Introducción

Las universidades, para cumplir con los nuevos retos que exige la educación superior, deben contar con procesos académicos que atiendan aspectos relacionados con las prácticas pedagógicas, atendiendo a los avances nacionales e internacionales, necesidades laborales y políticas educativas, adaptándolos según las condiciones que se ofrezcan y el contexto de aplicación donde se quiera ejercer dichos cambios.

2. Método

El estudio parte de un paradigma cualitativo apoyado en los métodos de investigación a nivel teórico y empírico los cuales posibilitaron penetrar en las esencias del fenómeno estudiado.

3. Resultados

Como diagnóstico inicial del estudio se tuvo en cuenta una de las áreas de formación del programa de Licenciatura en Educación Física: investigativa y práctica, la cual contiene 8 espacios académicos e inicia desde tercer hasta décimo semestre, de los cuales solo 5 espacios se desarrollan con la educación básica primaria; la práctica además se establece bajo tres modalidades: tiempo presencial tiempo independiente con asesoría docente y tiempo independiente del estudiante.

De igual manera, se realiza una revisión de la planeación de la malla curricular y la planeación de los docentes, en donde se genera como procedimientos de trabajo en su primera práctica de tercer semestre en el tiempo presencial y con asesoría docente, algunas estrategias didácticas que permiten en el estudiante generar expectativa frente a su rol como maestro e intereses en los diferentes contextos; sin embargo, cuando comienza su práctica en cuarto semestre en la básica primaria su dedicación es exclusiva al manejo de diarios de clase y la intervención en el campo, por tanto se convierte en una práctica sin reflexión, autocrítica y compromiso con la transformación y cambio.

Luego, vuelve a retomar la práctica de básica primaria en séptimo, octavo, noveno y décimo semestre en donde el estudiante inicia procesos de indagación para la formulación de un proyecto pedagógico en el cual desarrolla en parte sus habilidades investigativas, finalizando con la ejecución de una propuesta de intervención, contribuyendo de esta manera en situaciones que surgen alrededor de la infancia, lo que en ocasiones, se convierte en proyectos esquemáticos y repetitivos, olvidando la innovación, otro tipo de saberes, diversidades, tendencias y relaciones con los otros.

En este sentido, y en el hecho de enfrentar los retos educativos y sociales, el futuro maestro necesita desarrollar competencias que permitan comprender la diversidad de contextos para consolidar la profesión docente, por tanto se propone teóricamente y a la luz de la resolución 2041 de 2016, la cual define las características específicas de calidad de las Licenciaturas, los siguientes espacios académicos para la práctica en la básica primaria: introducción a la práctica, práctica de observación¹, práctica de formación 1, práctica profesional 1 y 2 y práctica de énfasis.

El espacio de introducción a la práctica, permite que el estudiante analice y comprenda la concepción del ser maestro desde una visión interdisciplinaria, reconociendo e identificando roles, perfiles y desempeños propios de la profesión. González y Tirados (2016) manifiestan, que se requiere de un profesional competente que tenga potencialidades para poder actuar en escenarios heterogéneos y diversos, a partir de la combinación de conocimientos, habilidades y valores.

La práctica pedagógica de observación 1 busca que el estudiante explore en la, básica primaria, del sector urbano, rural, público y privado, las realidades que surgen alrededor de las expresiones motrices, tendencias, corrientes y competencias básicas del maestro, para luego desde una mirada interdisciplinar y epistemológica, reflexione, analice y argumente desde la escritura el ser maestro y el saber pedagógico, así como los aprendizajes significativos, discursos pedagógicos y preguntas que le generan dicho acercamiento.

En cuanto a la práctica pedagógica de formación 1 el estudiante realizará intervención directa asumiendo el rol como docente en formación, con responsabilidad, compromiso y ética, en el diseño, planeación y ejecución de las diversas expresiones motrices en el contexto escolar, lógicamente respondiendo desde sus saberes específicos e interdisciplinarios a las orientaciones pedagógicas y lineamientos curriculares a nivel nacional, departamental y regional.

En la práctica profesional 1 y 2 el estudiante sistematizará su práctica para luego ser publicada mediante un artículo de experiencias o un reporte escrito y socialización de manera pública, escogiendo con la comunidad educativa del contexto un tópico de interés.

La práctica profesional 1 y 2 permite crear conciencia pedagógica y capacidad investigativa hacia la realidad sociocultural, en este sentido, el propósito es fortalecer sus competencias profesionales demostrando en el contexto seleccionado su capacidad de liderazgo, responsabilidad, compromiso y vocación como maestros, desarrollando y aplicando programas, propuestas, estrategias o acciones desde todas las dimensiones, adecuados a las normas educativas nacionales, institucionales u organizacionales.

Y, por último, la práctica pedagógica de énfasis radica en la posibilidad de permitir a los futuros licenciados, desarrollar la práctica en entornos municipales, departamentales, nacionales o internacionales buscando afianzar el desarrollo profesional del licenciado en Educación Física y un positivo liderazgo, dando también la oportunidad al estudiante durante la práctica, de mejorar, crear o transformar sus actitudes y aptitudes demostrando desde la interdisciplinariedad de saberes su capacidad personal y profesional

4. Conclusiones

- La organización de las actividades académicas que se proponen desde la coordinación de práctica y los docentes requiere de la búsqueda de otras estrategias didácticas que permitan fortalecer aún más las competencias de los estudiantes.
- Desde la perspectiva de los autores la propuesta teórica busca que el estudiante se motive y fortalezca su rol como docente y líder desde los diferentes escenarios

5. Referencias

González, M., & Tirados, R. (2016). Competencias genéricas y formación profesional: un análisis de la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 185-210.