

**REFORMA CURRICULAR AL PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
CENDA, UNA APUESTA DESDE LA COMPLEJIDAD Y LA MOTRICIDAD
HUMANA**

Curricular reform of the degree program in physical education, recreation and sports of the Cenda university corporation, a bet on complexity and human motricity

Reforma curricular ao programa de Licenciatura em Educação Física, Recreação e Esporte da Corporação Universitária CENDA, uma aposta na complexidade e na motricidade humana

Jhon Carlos Cortés Murillo¹

Manuel Alonso Parada²

¹Corporación Universitaria CENDA, jhon.cortes@cenda.edu.co

²Corporación Universitaria CENDA, manuel.parada@cenda.edu.co

Resumen

Esta ponencia presenta una experiencia de reforma curricular al programa licenciatura en educación física, recreación y deportes de la corporación universitaria Cenda, desde dos comprensiones sustanciales; una de tipo epistemológica acudiendo a la complejidad, específicamente a la perspectiva de pensamiento complejo, y otra de tipo teórica situada en la motricidad humana en tanto teoría y objeto de estudio. Dicha reforma obedece al proceso de renovación de registro calificado ante el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación. Metodológicamente este proceso se realizó en cuatro

3ª Conferencia Internacional de formación universitaria del profesorado de la Educación Física, Deporte, Recreación y afines. Problematicación de la formación en el contexto de la relación: universidad-educación-sociedad.

momentos: a) revisión documental, b) análisis del contexto, c) reforma, d) definición de documentos e instrumentos de acción pedagógica.

Palabras clave: *Complejidad; motricidad humana; reforma curricular; autoevaluación*

Abstract

This paper presents an experience of curricular reform to the degree program in physical education, recreation and sports of the university corporation Cenda, from two substantial understandings; one of epistemological type going to the complexity, specifically to the perspective of complex thought, and another one of theoretical nature located in the human motricity as theory and object of study. This reform is limited to the process of renewing qualified registration before the Ministry of National Education and the National Accreditation Council. Methodologically this process was carried out in three moments: a) documentary review, b) analysis of the context, c) reform, d) documents and pedagogical action instruments.

Keywords: *Complexity; human motricity; curricular reform; self-appraisal*

Resumo

Este trabalho apresenta uma experiência de reforma curricular ao programa de Licenciatura em Educação Física, Recreação e Esporte da Corporação Universitária Cenda, a partir de dois entendimentos substanciais; uma de tipo epistemológico recorrendo à complexidade, especificamente à perspectiva do pensamento complexo, e outra de tipo teórico situada na motricidade humana como teoria e objeto de estudo. Esta reforma obedece ao processo de renovação do registro qualificado perante o Ministério da Educação Nacional e o Conselho Nacional de Credenciamento. Metodologicamente este processo foi realizado em quatro momentos: a) revisão documental, b) análise do contexto, c) reforma, d) definição de documentos e instrumentos de ação pedagógica.

Palabras-chave: *Complejidade; motricidade humana; reforma curricular; autoavaliação*

1. Introducción

La Educación Física como campo de formación profesional debe pretender el desarrollo de una ética de la conciencia humana que permita mejores respuestas frente a los problemas del mundo que habitamos. La educación física aparece como un concepto abarcador que contiene en su interior comprensiones sobre el movimiento humano, el ejercicio físico, la acción motriz, la salud, el deporte, la recreación, entre otros. Es por ello que sus diversos objetos de estudio y de intervención educativa han participado en la búsqueda de propósitos formativos igualmente heterogéneos que van de la mano con los modelos de hombre predominantes en cada sociedad y momento histórico, en este sentido, la apuesta del programa que se reforma, se caracteriza por la formación de docentes que comprendan la necesidad de establecer equilibrios entre el saber pedagógico, disciplinar y la estructura social, así, el estudiante como sujeto eco/social, multidimensional y complejo es considerado desde su perspectiva real, alejándolo de las concepciones idealistas y abstractas, reconociéndolo como un sujeto en el que confluyen los procesos sociales, históricos, culturales y educativos; lo que significa un cambio en la perspectiva educativa a partir de las relaciones que se tejen entre el estudiante como sujeto y las totalidades en las que se forma y actúa.

2. Contextualización

Este trabajo se realizó en la Corporación Universitaria CENDA, en el programa Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes. La reforma se realizó en el marco del proceso de renovación del registro calificado ante el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación.

3. Diseño y desarrollo

Metodológicamente, el proceso se realizó en cuatro momentos: 1) revisión documental, 2) análisis del contexto, 3) reforma, 4) definición de documentos e instrumentos de acción pedagógica, a los cuales corresponde un conjunto de acciones y procesos que permiten identificar las falencias y necesidades, generar acciones y soportes teóricos, y diseñar estructuras y mecanismo de acción.

Momento 1. Revisión documental: constituye una revisión documental de los soportes teóricos y normativos del programa, entre ellos, el documento maestro de la licenciatura, el Proyecto Educativo Institucional –PEI–, el Proyecto Educativo del Programa –PEP–, la malla curricular del programa objeto de reforma, los programas de área y asignaturas que soportan las actividades académicas y curriculares, los informes de autoevaluación del programa, los acuerdos internacionales que disponen orientaciones sobre la educación física, la recreación y el deporte, y la normatividad nacional frente a la educación superior de modo general y específica para la Ed física, la recreación y el deporte.

Momento 2. Análisis del contexto: corresponde a la indagación sobre los programas afines a nivel local, nacional y en Latinoamérica, análisis de los procesos desarrollados por el programa, revisión de informes internos de evaluación y datos estadísticos de la licenciatura, percepción de los actores curriculares y sus procesos mediante grupos focales y encuestas a docentes, estudiantes y administrativos.

Momento 3. Reforma: comprende la identificación de falencias, definición de componentes curriculares, construcción de mecanismos para el cumplimiento de los principios de la complejidad en el currículo, estructuración del plan curricular - momentos de formación, campos de formación, perfiles laboral y profesional, plan

de estudios, distribución de créditos, distribución de espacios académicos, estructura modular, estructura unidad de sentido.

Momento 4. Documentos e instrumentos de acción pedagógica: corresponde a los lineamientos pedagógicos y didácticos, propósitos de los campos, estructura de unidades de sentido y modular, syllabus programáticos, competencias, estrategias de socialización de conocimiento.

4. Evaluación

Por tratarse de una propuesta de reforma curricular que se encuentra en proceso de estudio por parte del Consejo Nacional de Acreditación, aun no se ha desarrollado un proceso de evaluación de la misma más allá de los aspectos mencionados en el anterior apartado y que corresponden al análisis de las condiciones del programa

5. Conclusiones

Si bien es cierto, los fundamentos teóricos y epistemológicos del programa que se reforma, corresponden a perspectivas inter y transdisciplinarias estructuradas curricularmente en núcleos y ciclos de formación, estas han presentado dificultades y limitaciones en la materialización de los mismos. En el proceso de reforma se ha identificado la ausencia de un modelo metodológico y didáctico capaz de concretar sus principales enunciados, entre ellos, las competencias, la delimitación de un objeto de estudio claramente identificable y circunscrito a un grupo de teorías asociadas al campo, un plan de estudio que refleje los principios de la complejidad como apuesta epistemológica, el marcado interés por el diálogo interdisciplinar, la formación integral, la actitud científica, y la concreción del perfil profesional en concordancia con el objeto de estudio y los principios establecidos para el programa.

El plan de estudios se encuentra configurado como una red de sentido que integra diversos elementos en dos fases (disciplinar e inter-transdisciplinar) y que también permiten articular procesos entre campos de conocimiento. En este sentido, la estructura del plan está compuesta por tres campos que concentran el sentido medular de la licenciatura (pedagogía y práctica pedagógica; teorías de la educación física, la recreación y el deporte; y ciencias aplicadas), dos complementarios (investigación y transferencia; y electivas inter y transdisciplinar) y uno institucional (institucional). Cada uno de estos campos se organiza mediante propósitos formativos que permiten su articulación con las competencias requeridas en cada espacio académico a partir de *unidades de sentido* y *módulos interdisciplinares*.