

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE EL CONCEPTO DE EXPERIENCIA CORPORAL QUE TIENEN LOS ESTUDIANTES DE LOS SEMESTRES DE SISTEMATIZACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Social representations on the concept of corporal experience rendered by the students of the semesters of systematization of the curricular project of the physical education degree at Universidad Pedagógica Nacional.

Representações sociais sobre o conceito de experiência corporal que tem os estudantes dos semestres de sistematização do projeto curricular licenciatura em educação física, Universidade Pedagógica Nacional.

Martha Aleida Arenas Molina
Sonia López Domínguez

Universidad Pedagógica Nacional, marenasmolina@gmail.com

Sonia López Domínguez, solopez@pedagogica.edu.co

Resumen

Se describe el concepto de Experiencia Corporal que tienen los estudiantes de los semestres de sistematización (IV, VII y X) de la Licenciatura en Educación Física (PCLEF) de la Universidad Pedagógica Nacional. El referente teórico es la propuesta de Serge Moscovici. Se utilizó el enfoque plurimetodológico desde los métodos interrogativos y asociativos basados en la expresión verbal. La población son los estudiantes de los semestres de sistematización del PCLEF, quienes realizan un proceso de sistematización de su experiencia educativa. Los resultados muestran que los estudiantes del PCLEF relacionan el corpus de experiencia corporal con términos como: vivencias, cuerpo, hombre y subjetividad.

3ª Conferencia Internacional de formación universitaria del profesorado de la Educación Física, Deporte, Recreación y afines. Problematización de la formación en el contexto de la relación: universidad-educación-sociedad.

Palabras clave: *Experiencia corporal; representaciones sociales; semestres de sistematización; PCLEF; Universidad Pedagógica Nacional.*

Abstract

In this document, the concept of corporal experience built by students from 4th, 7th and 10th semesters from the Degree in Physical Education (LEF in Spanish) from the National Pedagogic University is presented. Serge Moscovici's proposals serve here as a theoretical reference point. A multi-method approach made of interrogative and associative methods based on verbal expression is used. The population is LEF students who are assigned the task of a systematization process about their educational experience. The results show that LEF students relate the corporal experience corpus with terms such as daily experience, body, man, and subjectivity.

Keywords: *Social representations; students; corporal experience; systematization*

Resumo

Descreve-se o conceito de Experiência Corporal que têm os estudantes dos semestres de sistematização (IV, VII e X) da Licenciatura em Educação Física (PCLEF) da Universidade Pedagógica Nacional. O referencial teórico é a proposta de Serge Moscovici. Utilizou-se o enfoque plurimetodológico desde os métodos interrogativos e associativos baseados na expressão verbal. A população são os estudantes dos semestres de sistematização do PCLEF, que realizam um processo de sistematização de sua experiência educacional. Os resultados apresentam que os estudantes do PCLEF relacionam o corpus da experiência corporal com termos como: vivência, corpo, homem e subjetividade.

Palavras chave: *Experiência corporal; representações sociais; semestres de sistematização; PCLEF; Universidade Pedagógica Nacional*

1. Introducción

Se presentan algunos resultados del proceso investigativo, cuyo objeto fue la descripción de las representaciones sociales que sobre el concepto de experiencia corporal tienen los estudiantes de los semestres de sistematización del Proyecto Curricular Particular Licenciatura en Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional.

La experiencia corporal se refiere a las cualidades biológicas y culturales del cuerpo, es decir, no se puede pensar en una experiencia, sino en un cuerpo sentido en el mundo en tanto se mueve físicamente. Ello implica pensarlo como hombre cuerpo y como hombre experiencia corporal, como una conjunción entre naturaleza y cultura que le permite interconstituirse socioculturalmente (Jaramillo, 2009).

La representación social tiene que ver con el conocimiento "espontáneo", "ingenuo" denominado conocimiento de sentido común, que se constituye a partir de nuestras experiencias.

Las Representaciones Sociales tienen las siguientes propiedades: a) Pensamiento Social; b) Fin práctico de organización del mundo; c) Participa en el establecimiento de una visión de la realidad común a un grupo social determinado (Jodelet, 1991).

2. Método

Método: Plurimetodológico.

Tipo de estudio: Descriptivo – explicativo.

Procedimiento: El estudio se divide en dos etapas: 1. identificar los elementos de la representación, 2. Conocer la organización e identificar el núcleo central de la representación.

Instrumentos: Cuestionario, carta asociativa y tris jerárquicos.

Población: La población fueron 153 estudiantes del Proyecto Curricular de la Licenciatura en Educación Física, Universidad Pedagógica Nacional.

3. Resultados y discusión

El contenido, es decir, los elementos que organizan la significación de la representación social, se obtienen con la técnica del cuestionario. Los estudiantes respondieron:

Pregunta 1. ¿Cuáles son los términos con que relacionan el concepto de experiencia corporal?

Tabla 1. Términos con que relacionan el corpus.

Términos con que relacionan EC	Frecuencia
Vivencias	3
Cuerpo	3
Hombre	2

Fuente: Construcción propia.

Pregunta 2. ¿Cuál es la influencia que tiene la experiencia corporal sobre la forma como ellos piensan, razonan y actúan? Respondieron: La experiencia corporal es la base de la actuación del ser humano y está relacionada con la toma de decisiones. La experiencia corporal contribuye a la transformación del

pensamiento y el entorno es un elemento fundamental en la formación de la experiencia corporal.

Pregunta 3. ¿Cómo influye el contexto en la formación de experiencias corporales? Respondieron: El contexto influye en la formación de sujetos, genera desarrollo humano, condiciona las conductas y aprendizajes en la formación de la experiencia corporal, configura la forma de interpretar el mundo, genera pautas, imaginarios y costumbres, es el mediador entre las vivencias y el significado que se le otorguen para generar experiencia.

Pregunta 4. ¿Cuáles son las relaciones existentes entre las prácticas corporales y las experiencias corporales? Respondieron:

Tabla 2. Relaciones prácticas corporales y experiencia corporal.

to semestre	Séptimo semestre	Décimo semestre
Las prácticas corporales traen aprendizajes que conllevan a las experiencias corporales.	Práctica corporal como elemento previo a la experiencia corporal. La práctica corporal y su reflexión son elementos de la experiencia corporal que tiene como característica la generación de conocimiento.	Una misma práctica corporal puede ocasionar diferencias experiencias corporales.

Fuente: Construcción propia.

Las prácticas corporales luego de ser reflexionadas conllevan a las experiencias corporales, generando nuevos conocimientos. De no generar reflexión, sería una mera vivencia.

Pregunta 5. ¿Qué importancia tiene la experiencia corporal en el desarrollo humano? Respondieron:

Tabla 3. Experiencia corporal y desarrollo humano

Experiencia corporal y desarrollo humano	Experiencia corporal y desarrollo humano
<p>La experiencia corporal favorece el actuar del sujeto, genera pensamiento crítico. La Experiencia corporal da herramientas para enfrentar las diferentes situaciones de la vida.</p>	<p>Cuarto semestre, piensan en la experiencia corporal como las diferentes actuaciones del ser humano.</p> <p>Séptimo, experiencia corporal como formación de características particulares de acuerdo a los momentos de la vida.</p> <p>Décimo, la experiencia corporal genera diversas formas de conocimiento.</p>

Fuente: Construcción propia.

En la fase denominada búsqueda del núcleo central, se trabajó con el método de la Carta Asociativa. Los términos con los que más relacionan el corpus de Experiencia corporal son:

Tabla 4. Términos con los que más relacionan el corpus de experiencia corporal

	No. Respuestas reiteradas	Concepto más reiterado con EC
Cuarto	60	Movimiento
	59	Cuerpo
	51	Cultura
Séptimo	17	Movimiento
	15	Cuerpo
	14	Sujeto
Décimo	31	vivencias
	22	pensar
	22	social

Fuente: Construcción propia

En definitiva, los tres términos con que más se relaciona el corpus de experiencia corporal son: movimiento, cultura y vivencias.

Respecto a la identificación de los lazos de las relaciones y la jerarquía (organización interna de la representación). Se realiza a través de los Tris Jerárquicos Sucesivos. Ver cuadro:

Tabla 5. Resultados de los tris jerárquicos semestres cuarto, séptimo y décimo

Términos cuarto	Términos séptimo	Términos décimo
Corporeidad	Movimiento	Corporeidad
Cuerpo	Educación Física	Reflexión
Reflexión	Prácticas corporales	vivencias

Fuente: construcción propia

4. Conclusiones

Respecto al contenido de la representación social

La experiencia corporal es un proceso de transformación del pensamiento, interacción con el otro y el entorno. Es una vivencia pasada por la reflexión, irrepetible, intransferible y particular. La Educación Física como disciplina académica es fundamental en la formación de experiencias.

Respecto a la organización de la estructura interna

Los estudiantes del PCLEF señalan que los conceptos más cercanos al corpus de Experiencia Corporal son Vivencias, Movimiento y Cuerpo, respectivamente. Finalmente, el término con el que más se relaciona el corpus es Movimiento.

Relaciones y jerarquía, organización interna de la representación.

El ejercicio de los tris jerárquicos mostró que el término más cercano al corpus es Corporeidad, Movimiento y Corporeidad, respectivamente.

5. Referencias

- Jaramillo, J., *et al.* (2009). *Proyecto Curricular Licenciatura en Educación Física, PCLEF*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación Física.
- Jodelet, D. (Ed.). (1991). *Les représentations sociales*. París: PUF.