
**UNA EXPERIENCIA EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES “COLEGIOS AMIGOS”
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA**

An experience in teaching practices "friendly schools" National University of Costa
Rica

Uma experiência nas práticas docentes "colégios amigos" Universidade Nacional
da Costa Rica

Dylia Colindres Molina

Universidad Nacional de Costa Rica, diiacolindres@gmail.com

Resumen

Esta experiencia se enmarca en resultados obtenidos en el Proyecto “UNA experiencia educativa en Colegios Amigos”. Se expone el apoyo que brinda este proyecto a las prácticas docentes profesionales en las carreras del Bachillerato en la Enseñanza. En esa ocasión se enfatiza, la experiencia del Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física, el Deporte y la Recreación de la Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) de Ciencias de Movimiento Humano y Calidad de Vida (CIEMHCAVI) y el Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) la cual constituye un espacio curricular donde el estudiantado aprende de forma sistemática, y vivencial a poner en práctica las capacidades y habilidades como futuros profesionales y asuman por un periodo de 5 meses su labor como docente, asumiendo tres grupos de instituciones educativas de secundaria o primaria cumpliendo diversas acciones; desde planificar, evaluar el proceso enseñanza aprendizaje de las diversas instituciones educativas.

Palabras clave: *Práctica docente; educación física; colegios amigos*

Abstract

This experience is part of the results obtained in the project "AN educational experience in Friendly Schools". The support offered by this project to professional teaching practices in the Baccalaureate in Teaching careers is exposed. On that occasion it is emphasized, the experience of the Baccalaureate in the Teaching of Physical Education, Sports and Recreation of the National University of Costa Rica (UNA) for Sciences of Human Movement and Quality of Life (CIEMHCAVI) and the Center for Research and Teaching in Education (CIDE) which constitutes a curricular space where the student learns systematically and experientially to put into practice the capacities and abilities as future professionals and assume for a period of 5 months their work as a teacher, considering three groups of educational institutions of secondary or primary fulfilling various actions; from planning, evaluating the teaching-learning process of the various educational institutions.

Keywords: *Teaching practice; physical education; friendly schools*

Resumo

Esta experiência faz parte dos resultados obtidos no projeto "Uma experiência educativa em Colégios Amigos". Expõe-se o apoio que este projeto oferece para as práticas docentes profissionais nas carreiras do Bacharelado em Ensino. Nesta ocasião, destaca-se a experiência do Bacharelado em Ensino de Educação Física, Esporte e Recreação da Universidade Nacional da Costa Rica (UNA) de Ciências do Movimento Humano e Qualidade de Vida (CIEMHCAVI) e do Centro de Investigação e Docência em Educação (CIDE), que constitui um espaço curricular onde os estudantes aprendem, de forma sistemática e vivencial, a colocar em prática as capacidades e habilidades como futuro profissionais e assumem por um período de 5 meses o seu trabalho como docente, assumindo três turmas de instituições de ensino fundamental ou médio cumprindo várias ações: desde o

planejamento até a avaliação do processo de ensino-aprendizagem das diversas instituições educativas.

Palavras-chave: *Prática de ensino; educação física; colégios amigos*

1. Introducción

Para las participantes en esta investigación, la práctica es esencial en la formación de docentes, este tipo de experiencias permiten poner en práctica lo aprendido en las aulas universitarias, y darse cuenta que no todo lo que se dice en los libros se puede aplicar, ya que en ocasiones no se cuenta con los recursos, instalaciones disposición de estudiantes para hacer una práctica en educación física perfecta, como en ocasiones se espera.

2. Contextualización

El Proyecto *Una experiencia Educativa en Colegios Amigos*, surge como una necesidad de apoyar el curso de Seminario de Desafíos Didácticos en la Práctica docente curso en el cual se realiza la práctica profesional en todas las carreras del bachillerato de la enseñanza. En la fase II y III se establecieron contactos, se realizaron visitas y entrevistas con directores, coordinadores académicos, profesores colaboradores de instituciones educativas, estudiantado y profesores universitarios. Además, se logró firmar un número extenso de cartas de entendimiento entre directores de diversas instituciones educativas y representantes de colegios amigos donde se acuerda la posibilidad de que estudiantes realicen sus prácticas en dichas entidades.

Por otra parte, se planificaron y realizaron talleres a profesores colaboradores, estudiantes de las instituciones educativas amigas y estudiantes que realizan prácticas, a partir de los diagnósticos realizados mediante la aplicación de instrumentos a diferentes participantes.

En ambas fases, el apoyo de parte del grupo de docentes que imparten el curso de Desafíos Didáctico en la Práctica Docente ha sido indispensable para el logro de objetivos y metas propuestas.

Estas intervenciones permitirán mantener el contacto, la interacción y la convivencia con docentes y estudiantes, de manera tal que los participantes se conviertan en gestores aprendientes. En relación con esto Montero (2001), señala que muchos problemas educativos podrían resolverse mejor si pudiéramos comprender de manera fundamental como aprenden los niños, no es menos cierto que muchos problemas de la formación del profesorado podrían resolverse también mejor si comprendiéramos como aprende el profesorado a enseñar.

Se hace énfasis en que el proceso de comunicación, el cual ha sido el riel del aprendizaje. Para respaldar esta propuesta, se menciona a Mercado (2011), quien considera que el proceso de inducción a las prácticas no puede ser desatendido por las escuelas que forman docentes. Por su parte Fromm & Ramos (2002) mencionan que cuando se construyen conocimientos relativo a la práctica propia o de los demás, y el hecho de trabajar en comunidades docentes que teorizan sobre su trabajo influyen positivamente en su quehacer académico.

3. Diseño y desarrollo

Cuando nos referimos a la formación de docentes la demanda de conocimientos son complejos y formales, porque no podríamos asegurar que simplemente se aprenden por imitación. Una de las preocupaciones de los docentes ha sido el complemento de la **teoría** estudiada en los cursos de formación de docentes y la aplicación de esos conocimientos en las experiencias de la práctica pedagógicas.

Estamos convencidas que el trabajo colaborativo, con amor son los verdaderos hilos que tejen la experiencia en educación.

Las posibilidades de aprender en los diversos recorridos y trayectorias por los que ha pasado el proyecto, los diálogos de los participantes, los instrumentos aplicados, la opinión de los y las docentes, estudiantado universitario, coordinadores académicos, docentes colaboradores y otros participantes en esta experiencia han permitido obtener información, que surge de manera espontánea y auténtica, que ha permitido hacer camino al andar, construyendo y reconstruyendo estrategias de trabajo.

Tabla 1. Logros del Proyecto

Indicadores alcanzados	Productos	Observación
Realimentar la práctica docente	Tres talleres con profesores colaboradores, estudiantes de práctica, docentes universitarios	Se recolecto información valiosa de cada agente involucrado de la practica
Opinión del estudiantado de practica	Un documento de sistematización de opinión del estudiantado	Se entregó un documento a la comisión curricular de educologia
Carta de entendimiento con instituciones educativas firmadas por año	Listado de instituciones amigas con direcciones y números de teléfonos	
Actualización y capacitación a docentes colaboradores	4 Unidades didácticas	Unidad 1. Scribus, Unidad 2. Acondicionamiento Físico incorporando el juego. Unidad 3. ¿Cómo sistematizar experiencias educativas? Unidad 4. Evaluación
Desarrollo de procesos inducción	3 talleres de capacitación a docentes colaboradores 2 talleres a estudiantes de secundaria	Elaboración de recursos didácticos, invitación a docentes.
Divulgación del proyecto	Página Web de colegios amigos	wwcolegiosamigosuna.jimdo.com

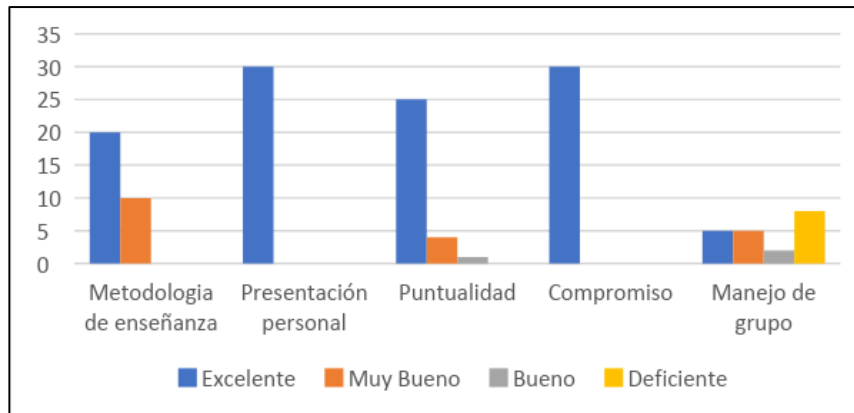


Figura 1. Percepción de los y las profesores colaboradores acerca de los practicantes de Educación Física

4. Evaluación

El proyecto se evalúa en el Sistema de la UNA, por medio informes parciales y anuales, seguimiento de autoridades, Y luego de cinco años se presentan los logros con cada indicador y evidencias de productos y logros.

5. Conclusiones de la Experiencia

- Una mayor aceptación del estudiantado que realiza práctica docente en las Instituciones Amigas.
- Logro de una mejor relación con las instituciones educativas, especialmente en la provincia de Heredia.
- Más de la mitad del estudiantado universitario conoce la labor del Proyecto.
- Se ha logrado hacer vinculaciones con docentes de secundaria y primaria y con otros proyectos de Educología.
- Las opiniones de los agentes involucrados en la práctica docente, han sido escuchadas en los espacios que ha propiciado el Proyecto y se ha compartido toda esa información.

- Ha permitido sistematizar información relevante que oriente a estudiantes de práctica, profesores colaboradores y profesores universitarios que imparten el curso de Desafíos Didácticos en la Práctica Docente.

6. Referencias

- Ardoino, J. (2005). *Complejidad y formación: Pensar la educación desde una mirada epistemológica*. Buenos Aires: Centro de publicaciones educativas y material didáctico.
- Fromm, M., & Ramos, V. (2002). *La práctica pedagógica cotidiana: hacia nuevos modelos de Investigación en el Aula*. Cartago, Costa Rica: Coordinación educativa y cultural centroamericana.
- Mercado, E. (2011). Claroscuros del cambio en la formación de docentes para secundaria: problemas, paradojas y posibilidades. En: I. Lozano & E. Mercado (coords.), *El ojo del huracán. La formación y práctica del docente de secundaria: miradas divergentes* (pp.155-174). México: Díaz de Santos.
- Montero, L. (2001). *La construcción del conocimiento profesional docente*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Putnam, R., & Borko, H. (2000). *El aprendizaje del profesor: implicaciones de las nuevas perspectivas de la cognición*. Barcelona: Paidós.
- Zavala, A. (2002). *La práctica educativa, cómo enseñar*. Barcelona: Grao.