

UNA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN EL CAMINO HACIA EL MEJORAMIENTO PROFESIONAL DEL ENTRENADOR DEPORTIVO

A pedagogical experience on the way to the professional improvement of the
sports coach

Uma experiência pedagógica no caminho para o aprimoramento profissional do
treinador esportivo

Manuel Copello Janjaque

Corporación Nacional para el Desarrollo Tecnológico del Deporte CNADTED,
manuel.copello8591@gmail.com

Resumen

La intervención de las ciencias aplicadas, unida a otras causas de diversas naturalezas ha propiciado un significativo progreso de los resultados obtenidos por los atletas, cuya actuación está condicionada por diversos factores que, aunque no forman parte de la interacción entre los contendientes, condicionan su desempeño. Las formas de relación y contradicción entre esos factores determinan la aceleración de las transformaciones, tanto del escenario competitivo como de los modos de preparación, generando determinadas demandas científico tecnológicas que solo encuentran solución en las instituciones universitarias comprometidas con los problemas de su entorno social. El problema fundamental aquí, consiste en salvar la contradicción entre el proceso de preparación y las tendencias de la actividad competitiva, por lo que el objetivo consiste en elaborar un programa orientado a dotar a los entrenadores de las concepciones teóricas y

metodológicas que les permitan solucionar las insuficiencias que afectan su desempeño profesional.

Palabras clave: *Actividad competitiva; programa de maestría*

Abstract

The intervention of applied sciences, together with other causes of different natures, has led to significant progress in the results obtained by athletes, whose performance is conditioned by various factors that, although not part of the interaction between the contestants, regulate their performance. The forms of relationship and contradiction between these factors determine the acceleration of the transformations, both in the competitive scenario and in the modes of preparation, generating specific technological and scientific demands that can only be found in university institutions committed to the problems of their social environment. The fundamental problem here is to overcome the contradiction between the preparation process and the trends of competitive activity, so the objective is to develop a program aimed at providing coaches with the theoretical and methodological concepts that allow them to solve the insufficiencies that affect their professional performance.

Keywords: *Competitive activity; master's program*

Resumo

A intervenção das ciências aplicadas, em conjunto com outras causas de diversas naturezas tem proporcionado um progresso significativo nos resultados obtidos pelos atletas, cujo desempenho está condicionado por vários fatores que, embora não façam parte da interação entre os competidores, determinam o seu desempenho. As formas de relação e contradição entre esses fatores determina a aceleração das transformações, tanto do cenário competitivo como dos modos de preparação, gerando determinadas demandas científico-tecnológicas que apenas

encontram solução em instituições universitárias comprometidas com os problemas de seu entorno social. O problema fundamental aqui consiste em salvar a contradição entre o processo de preparação e as tendências da atividade competitiva, de modo que o objetivo consiste em desenvolver um programa destinado a fornecer aos treinadores concepções teóricas e metodológicas que lhes permitam solucionar as insuficiências que afetam seu desempenho profissional.

Palavras-chave: *Atividade competitiva; programa de mestrado*

1. Introducción

Los avances científicos, tecnológicos, y, consecuentemente, del rendimiento deportivo, constituyen retos que es preciso aceptar para mantener una posición destacada en el movimiento deportivo internacional. Es necesario entonces un profesional proactivo, reflexivo y sagaz, capaz de superar la lucha que tiene lugar en el escenario deportivo. El problema que se aborda consiste en salvar la contradicción entre el proceso de preparación y las tendencias de la actividad competitiva, así es que el objetivo es empoderar a los entrenadores con las competencias que les permite solucionar las insuficiencias que afectan su desempeño.

2. Método

Para la exploración empírica realizada se tuvieron en cuenta dos variables: las exigencias de la actividad competitiva y las necesidades científico – tecnológicas que genera, las cuales fueron operacionalizadas según enfoque de Bisquerra (2004), hasta determinar los indicadores y con ellos, los métodos e instrumentos.

Se identificaron tres fases en la investigación: la primera orientada a la aplicación de los instrumentos diseñados y la obtención de datos; la segunda, donde se

establecen las comparaciones entre las variables y se infieren los componentes del programa y sus modos de relación y la comprobación empírica de la factibilidad del programa, a través de su aplicación desde la Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo” a partir de 2007.

3. Resultados y discusión

La contrastación entre los datos obtenidos con la observación, la revisión documental y la entrevista revelan que la actividad competitiva se distingue por:

- Incremento de la frecuencia de acciones y disminución de la duración del ejercicio competitivo.
- Versatilidad y poca duración de la forma de aplicación de las acciones.
- Incremento de la complejidad de las acciones.
- Predominio del campo táctico ofensivo sobre el defensivo.

Aunque se aprecia tanto en la entrevista como en la revisión de documentos y la tormenta de ideas, que la actuación de los profesores excede los modelos teóricos vigentes, es notable:

- Falta de recursos para enfrentar las constantes transformaciones.
- Transferencia acrítica de tecnologías surgidas en otros contextos.
- Aplicación de modelos de planificación que no responden al modo en que se desenvuelve el deporte cubano.

Queda definida entonces la diferencia entre lo que se tiene y lo que se debiera tener, para determinar dos tipos de contenidos: académicos, para la asimilación de los conocimientos necesarios e investigativos, pues la capacidad para desarrollarse al ritmo en que evoluciona la actividad requiere la aplicación del método científico. Entendiendo entonces que la única figura académica capaz de

sistematizar ambas áreas del contenido es un programa de maestría, el cual se denominó “*Metodología del Entrenamiento Deportivo para la Alta Competencia*”.

El diseño curricular del programa como resultado científico relaciona tres módulos: El primero dirigido a profundizar los conocimientos esenciales que respaldan la investigación en el proceso de entrenamiento; el segundo se refiere a aquellos temas que constituyen el soporte teórico específico de la metodología del entrenamiento deportivo y el tercero, que está orientado a la dirección en un contexto específico.

La orientación hacia los niveles de profundidad va desde un conocimiento pormenorizado de los componentes de la preparación, a una comprensión transdisciplinar del proceso, apoyado en la autogestión y construcción del conocimiento a través del trabajo en equipo.

Al finalizar cada módulo se efectúa un taller científico, que da respuesta al objetivo general. Se realiza además un taller de tesis tendiente a comprobar la marcha del proceso de investigación. El tercero es el más trascendente, se extiende a toda el área de influencia del programa y la participación de las entidades empleadoras. De las actividades científicas desarrolladas surgen al menos dos publicaciones, que avalan el progreso de los estudiantes en la asimilación del contenido y crean hábitos de socialización.

Comprobación de la eficacia del programa

El Sistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías SEA–M, cuenta con las referencias y procedimientos para la valoración de su ejecución, hecho que fue ejecutado por los expertos de la Junta de Acreditación Nacional en el año 2011, teniendo en cuenta las 6 variables de acreditación (2009), donde se evidenció una

relación explícita entre las demandas que justifican el programa y el aporte esperado, tomando como referencia los egresados de la primera y segunda edición, que hacían un total de 56, entre ellos 6 extranjeros.

Véase a continuación que los egresados no se limitan a ser portadores de conocimientos y habilidades, sino que con su actuación influyen en la transformación del entorno.

Actividad de los graduados:

- 103 artículos publicados en revistas indexadas.
- 105 presentaciones en eventos científicos, 12 premiaciones.
- 14 logros deportivos, con 7 promociones de atletas.
- 15 programas de enseñanza, 5 implementados, 4 metodologías. 1 test pedagógico y 4 software.
- 58 como miembros de tribunal, tutores u oponentes. 7 han realizado prestaciones de servicio, 19 pertenecen a comisiones en diferentes niveles, 20 han transitado de categoría docente.
- 8 han impartido cursos de postgrado, 4 en especialidades y 2 en maestrías.
- 12 han promovido a cargos superiores.
- 12 han retornado a la institución por estudios complementarios y 7 para optar por grados científicos.

4. Conclusiones

El programa de maestría creado a partir de las necesidades científicas y tecnológicas detectadas, resultó una solución eficaz para la transformación de la situación problemática declarada, lo cual fue reconocido por la JAN, al otorgarle la categoría de “Certificada”.

5. Referencias

- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de Investigación Educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Junta de Acreditación Nacional (2009). *Sistema de Evaluación y Acreditación de Maestrías (SEA-M)*. Cuba: Ministerio de Educación Superior de la República.