

## ESTUDIO COMPARADO DEL APRENDIZAJE SITUADO EN PARQUES DE BOLSILLO Y ESCALA VECINAL EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ: UNA MIRADA DESDE LAS PRÁCTICAS DE RECREACIÓN Y OCIO EN PARQUES DE BOGOTÁ

Comparative learning study located in small squares and, neighborhood parks in the city of Bogotá: a look from the practices of recreation and leisure in parks of Bogota

Estudo comparativo de aprendizagem localizado em pequenas praças e, parques de bairro na cidade de Bogotá: um olhar a partir das práticas de recreação e lazer em parques de Bogotá

**Viviana Sierra Delgadillo**

Universidad Pedagógica Nacional, [vsierrad@pedagogica.edu.co](mailto:vsierrad@pedagogica.edu.co)

### Resumen

En esta ponencia se pretende mostrar los avances del proceso investigativo que se ha consolidado desde el año 2014, en la línea de investigación Pedagogía Urbana y Ambiental de la Maestría en Educación de la Universidad Pedagógica Nacional. Para ello la mirada investigativa se ha centrado en teorías propias de la Pedagogía Urbana y Ciudad Educadora, el Aprendizaje Situado, la noción de Parque y por último las Prácticas de Recreación y Ocio. Es un estudio descriptivo de tipo explicativo, el cual busca brindar la realidad de como las prácticas de recreación y ocio que se dan en los parques Urbanización San Luis y Antiguo Hipódromo dan cuenta de aprendizajes situados.

**Palabras clave:** *Aprendizaje situado; ciudad educadora; parques; prácticas de recreación y ocio*

## Abstract

The objective of this article is to show the advances of the research process that has been consolidated since 2014, in the line of research in Urban and Environmental Pedagogy of the Master in Education of the National Pedagogical University. To that end, the focus of the study centered on theories of Urban Pedagogy and Educating City, Localized Learning, the notion of Park and, finally, Recreation and Leisure Practices. It is a descriptive study, of the explanatory type, which seeks to present the reality of how the recreation and leisure practices that occur in the San Luis Urbanization and the Hippodrome Ancient parks account for localized learning.

**Keywords:** *Located learning; educating cities; parks; recreation and leisure practices*

## Resumo

O objetivo deste artigo é mostrar os avanços do processo de pesquisa que se consolida desde 2014, na linha de pesquisa em Pedagogia Urbana e Ambiental do Mestrado em Educação da Universidade Pedagógica Nacional. Para tanto, o foco da pesquisa centrou-se em teorias próprias à Pedagogia Urbana e Cidade Educadora, Aprendizagem Localizada, à noção de Parque e, finalmente, às Práticas de Recreação e Lazer. Trata-se de um estudo descritivo, do tipo explicativo, que busca apresentar a realidade de como as práticas de recreação e lazer que ocorrem nos parques *Urbanización San Luis* e *Antigo Hipódromo* dão conta de aprendizagens localizadas.

**Palavras-chave:** *Aprendizagem localizada; Cidade educadora; Parques; Práticas de recreação e lazer*

## 1. Introducción

La ciudad, vista más allá de la estructura física que permite movilizarse o desplazarse de un lado a otro, es un escenario que contiene innumerables posibilidades para disfrutarla, vivirla y aprender de ella, es por esta razón que esta propuesta de investigación tiene como propósito identificar y resaltar las prácticas de

Recreación y Ocio, que tienen los ciudadanos de la Localidad de Teusaquillo de la Ciudad de Bogotá, específicamente en dos parques, uno de bolsillo y el otro de escala vecinal, ubicados dentro de esta misma, a su vez se quiere identificar cuáles de estas prácticas posibilitan aprendizajes situados en el espacio público.

## 2. Método

Es un estudio descriptivo de tipo explicativo, el cual busca brindar la realidad de como las prácticas de recreación y ocio que se dan en los parques Urbanización San Luis y Antiguo Hipódromo dan cuenta de aprendizajes situados. Para ello ha usado como recurso la observación y el cuestionario como los elementos clave para el desarrollo del ejercicio investigativo.

## 3. Resultados y discusión

En el proceso investigativo se logra establecer que la categoría de Pedagogía Urbana y Ciudad Educadora, vista desde la perspectiva de Páramo (2010a) y Trilla (1997), así como también los planteamientos de la Carta de Ciudades Educadoras la cual se consolidó en el 1º Congreso Internacional de Ciudades Educadoras celebrado en Barcelona en 1990, reflejan la importancia de ver como la ciudad se ha ido transformando en búsqueda de reconocer como esta misma aporta en la construcción de sociedad, por su parte la ciudad vista como escenario educativo posibilita destacar la importancia que se da entre la conexión espacio, ambiente y sujeto, evidenciando como estos inciden en los procesos de cohesión social a partir de procesos formativos de las personas en el espacio público y como a partir de esto los aprendizajes situados juegan un papel importante en estos procesos de interacción, en esta misma perspectiva se destacan los planteamientos de Sagástegui (2004), para quien el aprendizaje situado está mediado por la actividad en contexto; Parra (2014); Vygotsky (1979, citado por Daniels, 2003), quien resalta que el aprendizaje situado es un modelo en el que se muestra la forma en la que se aprende; Grisales (2015) hace un recuento de como el aprendizaje situado se

constituye como un beneficio colectivo y no individual; Piaget (citado por Bruner, 1988) destaca que aprender no significa reemplazar o borrar una información ya obtenida; y, por último, Páramo (2010b) quien plantea que el aprendizaje situado se da a partir de las prácticas sociales que se establecen en un lugar; estos conceptos se materializan en el lugar el parque, el cual es el objeto de estudio de esta investigación por ende se da una mirada enfocada en la concepción de Parque y como esta se ha venido configurando en la ciudad como un lugar y elemento clave del espacio público para la intervención y el aprovechamiento del tiempo libre, se retoman los planteamientos de Páramo y Cuervo (2006, 2009) quienes resaltan la importancia de los lugares con los que se conformó la ciudad de Bogotá y como el espacio público se consolida como un eje fundamental para ello; Páramo y Mejía (2004) quienes resaltan la importancia de los parques urbanos en la relación de los niños con los animales y por último la red local de parques que se ha venido consolidando desde el Instituto Distrital de Recreación y Deportes IDRDRD como las entidades encargadas no solo del inventario y mantenimiento de los parques sino también de consolidar estrategias que permitan apropiarse más de estos mismos.

Finalmente, frente a la categoría de prácticas de Recreación y Ocio se retoman elementos históricos y teóricos como los de Gerlero (2004), quien realiza un barrido histórico de como se ha consolidado la noción de recreación, ocio, tiempo libre a lo largo de la historia; Puig y Trilla (1987), quienes establecen la perspectiva de la pedagogía del ocio; Acosta (2002), quien plantea la recreación como una oportunidad de aprendizaje; Orobajo (2015), quien planteó una investigación en relación a las prácticas de los recreadores del IDRDRD en relación a la formación de ciudadanía; Carreño *et al.* (2014) quienes realizaron una apuesta investigativa de las perspectivas de la recreación y el ocio sobre todo en el campo de la educación; Osorio (2011) quien ha adelantado un estudio interesante de como la recreación se establece como un modelo de justicia social.

#### 4. Conclusiones

Los parques son escenarios que posibilitan el encuentro con el otro, en ese proceso la recreación y el ocio juegan un papel fundamental ya que son los que posibilitan que se den no solo las interacciones sino también la consolidación de las prácticas como un elemento de apropiación hacia los parques, pero dichos escenarios requieren algo más allá de un muy buen equipamiento o mobiliario “ideal” para que se puedan llevar a cabo las prácticas, sino que también se ven reflejadas problemáticas sociales que en cierta medida atentan contra el derecho que tienen los ciudadanos y ciudadanas de aprovechar los escenarios que se han establecido para todos y así mismo con los que se supone se tendrá una garantía de acceso a la recreación.

La pedagogía urbana se establece como un aliado que permite potenciar los lugares del espacio público para la cohesión social y para el establecimiento de prácticas que propendan por el desarrollo de la comunidad en general.

#### 5. Referencias

- Acosta, L. (2002). *La recreación: Una estrategia para el aprendizaje*. Kinesis. Armenia. Colombia.
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. España: Morata.
- Carreño, J., Rodríguez, A., & Uribe, J. (2014). *Recreación, ocio y formación*. Armenia, Colombia: Editorial Kinesis.
- Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la pedagogía*. España: Paidós.
- Gerlero, J. (2004). *¿Ocio, tiempo libre o recreación?* Neuquén, Argentina: Editorial Universidad Nacional de Comahue.
- IDRD Instituto Distrital de Recreación y Deporte (2018). *Clasificación de parques distritales*. Bogotá, Colombia: IDRD. Disponible en: <https://www.idrd.gov.co/parques-0>

- Grisales, A. (2015). *Aprendizaje situado de la mujer vendedora informal de pescado en el espacio público urbano* (Tesis de maestría). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica de Colombia, Maestría en Educación.
- Orobajo, J. (2015). *Las prácticas de los recreadores del IDR D y sus relaciones con la formación ciudadana* (Tesis de maestría). Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional, Maestría en Educación.
- Osorio, E. (2011). El campo de la recreación como un modelo de justicia social: una mirada a la experiencia. *Revista Latinoamericana de Recreación*, 1(1), 32-51.
- Páramo, P., & Cuervo, M. (2006). *Historia social situada en el espacio público de Bogotá desde su fundación hasta el siglo XIX*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Páramo, P., & Cuervo, M. (2009). *La experiencia urbana en el espacio público de Bogotá en el siglo XX: una mirada desde las prácticas sociales*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Páramo, P., & Mejía, M. (2004). Los parques urbanos como oportunidades para la interacción de los niños con los animales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 36(1), 73-84.
- Páramo, P. (2010a). Pedagogía urbana: elementos para su delimitación como campo de conocimiento. *Revista Colombiana de Educación*, 57, 14-27.
- Páramo, P. (2010b). Aprendizaje situado: creación y modificación de prácticas sociales en el espacio público urbano. *Revista Psicología y Sociedad*, 22(1), 130-138.
- Páramo, P. (2007). *El significado de los lugares públicos para la gente de Bogotá*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Parra, F. (2014). *Ambientes educativos que se estimulan al aprendizaje: condiciones físico-espaciales del aula regular y los escenarios que ofrece la ciudad* (Tesis). Bogotá, Colombia: Universidad pedagógica Nacional.
- Puig, J., & Trilla, J. (1987). *La pedagogía del ocio*. Barcelona: Laertes Psicopedagogía.

---

Sagástegui, D. (2004). Una apuesta por la cultura el aprendizaje situado. *Sinéctica*.

*Revista Electrónica de Educación*, 24, 30-39.

Trilla (1997). La educación y la ciudad. *Educación y Ciudad*, 2, 6-19.