

LA RECREACIÓN UNA ALTERNATIVA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE PATRONES DE MOVIMIENTO

Recreation: a didactic alternative for the development of movement patterns

A Recreação: uma alternativa didática para o desenvolvimento de padrões de
movimento

Carlos Alberto Romero Cuestas

Universidad de Cundinamarca, carlos.alberto.romero.c@gmail.com

Resumen

En la presente investigación se plantea, a partir de un proceso de identificación, comprensión, diseño y aplicación; una propuesta fundamentada en la recreación para el desarrollo de patrones de movimiento en niños de 2 a 5 años dentro del contexto colombiano. Tomando como base de estudio, los hogares tradicionales de bienestar familiar, ubicados en el municipio de Fusagasugá, los cuales, en su mayoría, son operados en casas de familia generando limitaciones de espacio locativo para el desarrollo motor de los niños.

Atendiendo esta limitación se plantea una propuesta pedagógica que permita superar la limitación de espacio locativo como impedimento para el desarrollo apropiado de los niños que son beneficiarios de los hogares de bienestar familiar.

Palabras clave: *Patrones de movimiento; recreación; primera infancia; recreación educativa*

Abstract

In the present investigation, it is proposed, from a process of identification, understanding, projection, and application; a proposal based on recreation for the development of movement patterns in children aged 2 to 5 years within the Colombian context. The study was on the traditional places of family welfare, located in the municipality of Fusagasugá, which, for the most part, are operated in family homes, generating space limitations for children's motor development.

Given this limitation, a pedagogical proposal is suggested to overcome the boundary of the limited space as an impediment to the adequate development of the children who are beneficiaries of the family welfare homes.

Keywords: *Movement patterns; recreation; early childhood; pedagogical recreation*

Resumo

Na presente investigação, propõe-se, a partir de um processo de identificação, compreensão, projeção e aplicação; uma proposta fundamentada na recreação para o desenvolvimento de padrões de movimento em crianças de 2 a 5 anos dentro do contexto colombiano. Tomando como base de estudo, os lugares tradicionais de bem-estar familiar, localizadas no município de Fusagasugá, os quais, em sua maioria, são operados em casas de família gerando limitações de espaço para o desenvolvimento motor das crianças.

Atendendo a esta limitação, programa-se uma proposta pedagógica para superar a limitação do espaço locado como impedimento para o desenvolvimento adequado das crianças que são beneficiárias dos lares de assistência social da família.

Palavras-chave: *Padrões de movimento; recreação; primeira infância; recreação pedagógica.*

1. Introducción

En el desarrollo de la presente investigación se tiene como objetivo plantear una propuesta desde la recreación que permita atender las necesidades de los niños de 2 a 5 años para el desarrollo de los patrones motores básicos como correr, saltar, lanzar, atrapar y patear, quienes cuentan con espacios locativos limitados para su exploración y desarrollo motriz.

El estudio se fundamenta a partir del aporte realizado por (McClenaghan & Gallahue, 1985) quienes plantearon un modelo de evaluación del nivel de maduración de lo que denominaron los movimientos fundamentales locomotores y manipulativos, incluyendo en su propuesta un modelo curricular para la adquisición de los patrones de movimiento.

En el presente estudio se incorpora una variable adicional como es las limitaciones de los espacios locativos y como estos pueden afectar de manera sustancial el desarrollo de los niños. Un estudio en España realizado por (Ruíz, 1994), resalta la importancia del medio ambiente para el desarrollo de las conductas motrices, "... el habitat, los pisos pequeños y superhabitados determinan pobreza de exploración motriz por parte del niño, limitando su desarrollo motor y arriesgando el propio desarrollo físico" (Ruíz, 1994, p.224).

En Colombia no se ha encontrado estudio similar, donde se analice o proponga el desarrollo de los patrones motores en espacios locativos limitados mediados por la recreación, en la edad preescolar. Autores como Gerardo (2013) plantean que "El espacio jugable debe proponer actividades y elementos que estimulen los aspectos cognitivos, sociales, emocionales, y físicos que participan en el desarrollo integral del niño" (p.118.).

A partir de lo planteado, la investigación pretende aportar posibilidades para el desarrollo motor de los niños, superando las limitaciones existentes en la vida moderna como es la limitada disposición de espacios amplios, desde una propuesta pedagógica planteada desde la recreación.

2. Método

La investigación se realizará desde un enfoque mixto (Páramo, 2011), con fundamento en los principios propios de la Investigación-Acción (Kemmis, 1988). El enfoque mixto es de nivel explicativo secuencial (Hernández *et al.*, 2014). En la primera etapa de la investigación se realiza la recolección de datos que permiten obtener una primera valoración del nivel madurativo de los patrones motores a evaluar, se analizan desde lo cuantitativo y posteriormente se analizan desde lo cualitativo.

El resultado del estudio tendrá un alcance descriptivo; dicho modelo “es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Hernández *et al.*, 2014, p.98). Las fases metodológicas a desarrollar son:

Fase 1: reconocimiento de la situación actual

Fase 2: caracterización de la población

Fase 3: caracterización de un programa pedagógico desde la recreación orientado al desarrollo de los patrones de movimiento.

Fase 4: estructuración del programa pedagógico para el desarrollo de los patrones de movimiento en espacios locativos limitados para niños de 2 a 5 años.

3. Resultados y discusión

Resultados

Se espera que, al término de la investigación, se presente un documento pedagógico que, desde la recreación, permita la orientación para el desarrollo de los patrones de movimiento como son correr, saltar, lanzar, atrapar y patear, para niños de 2 a 5 años en espacios locativos limitados.

Discusión

Investigaciones como la de Mora *et al.* (2017) y Cigarroa *et al.* (2016), expresan la importancia de los hábitos de la actividad física que deben desarrollar los niños en la primera infancia para la salud. Por otro lado, como lo expresa Lema (2010), la recreación educativa permite atender las necesidades, de los niños de primera infancia atendiendo sus motivaciones.

Si bien los autores ya citados ven la necesidad del movimiento desde la primera infancia como factor determinante para la salud y tomando la recreación desde un aspecto educativo, no se encuentra en la literatura actual y estudios existentes una propuesta en la cual desde la recreación se plantee un plan pedagógico que atienda las necesidades de los niños de 2 a 5 años para el desarrollo de los patrones motrices como son correr, saltar, lanzar, atrapar y patear.

4. Conclusiones

En el presente artículo se presenta un avance desde la fundamentación teórica sobre la cual se viene construyendo la investigación, teniendo en cuenta la posibilidad que tiene la recreación como proceso educativo y la necesidad de estimular la actividad física desde la primera infancia para la prevención de la salud, tomando como alternativa el desarrollo de patrones básicos de movimiento en los niños de 2 a 5 años, superando la problemática de espacios locativos limitados, como característica en la operación de los hogares comunitarios tradicionales del bienestar familiar en el municipio de Fusagasugá.

5. Referencias

- Cigarroa, I., Sarqui, C., & Zapata, R. (2016). Efectos del sedentarismo y obesidad en el desarrollo psicomotor en niños y niñas: Una revisión de la actualidad latinoamericana. *Universidad y Salud*, 18(1), 156-169.
- Gerardo, E. (2013). *Derecho de los niños y espacios jugables* (Tesis doctoral). México: UNICEF.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Kemmis, S., & Carr, W. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. España, Morata.
- Lema, R. (2010). La recreación educativa como proyecto de formación. *Páginas de Educación*, 3, 135-159.
- McClenaghan, B., & Gallahue, D. (1985). *Movimientos Fundamentales*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana S.A.
- Mora, D., García, F., & Latorre, P. (2017). Actividad física, condición física y salud en niños preescolares. Estudio de revisión narrativa. *EmásF*, 45, 105-123.
- Páramo, P. (2011). La falsa dicotomía entre investigación cuantitativa y cualitativa. En: P. Páramo (Ed.), *La investigación en Ciencias Sociales: estrategias de investigación* (pp.21-30). Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.
- Ruíz, L. (1994). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid, España: Artes Gráficas Benzal, S.A.