

Aportes y retos para la educación inicial: una mirada desde el Programa Recreodeportivo UdeA^{1*}

Contributions and challenges for initial education: a look from the Programa Recreodeportivo UdeA

Contribuições e desafios para a educação infantil: um olhar a partir do Programa Recreodeportivo UdeA

Estefanía Cañas Vallejo¹

1. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
estefania.canas@udea.edu.co

Resumen

En este artículo se presentan los resultados de una indagación que buscó identificar y describir las continuidades y los cambios de las prácticas del segmento de educación inicial del Programa Recreodeportivo UdeA (Universidad de Antioquia, Colombia) generados a raíz de la pandemia por la COVID-19, y cómo estos cambios se configuran en aportes significativos y retos permanentes para los procesos de atención integral a la primera infancia. Se realizó un estudio cualitativo de corte histórico, en el que se utilizaron metodológicamente las nociones de memoria activa del saber pedagógico, archivo y análisis histórico. Como resultados importantes se resaltan la permanencia del propósito de cuidado de la familia y la infancia que tienen el programa y sus docentes, lo trascendental que es para las familias el proceso de socialización de niñas y niños desde la presencialidad, y los cambios metodológicos que tuvieron que realizar los docentes dada la situación de confinamiento.

Palabras Clave: educación física; educación inicial; familia; pandemia; COVID-19.

^{1*} Avances del proyecto de investigación adscrito a la Maestría en Educación de la Universidad de Antioquia: “Intervenir la infancia y la familia: aportes a la educación inicial en Medellín a través de la historia del Programa Recreodeportivo UdeA del Instituto Universitario de Educación Física de la Universidad de Antioquia”.

Abstract

This work presents the results of a research that aimed towards identifying and describing the continuities and changes in the practices of the initial education segments of the Programa Recreodeportivo UdeA (Recreational-Sport Program at University of Antioquia, Colombia) that arose due to the COVID-19 pandemic, and how these changes configured themselves as significant contributions and permanent challenges for the processes of integral attention to the first infancy. The research performed a qualitative study of historical type in which the notions of active memory of the pedagogical knowledge, archive and historical analysis were methodologically employed. As remarkable results, this study highlighted the permanence of the purpose of taking care of the family and infancy that are shown both by the program and its teachers, how transcendent it is for the families the process of face to face socialization with the children, and the methodological changes that the teachers had to perform due to the confinement situation.

Keywords: physical education; initial education; family; pandemic; COVID-19.

Resumo

Neste artigo, são apresentados os resultados de um questionamento que pretendeu identificar e descrever as continuidades e as mudanças das práticas do segmento de educação inicial do Programa Recreodeportivo UdeA (Programa Esporte Recreativo da Universidad de Antioquia, Colômbia), gerados a partir da pandemia ocasionada pela covid-19, e como essas mudanças são configuradas em contribuições significativas e desafios permanentes para os processos de atenção integral à primeira infância. Foi realizado um estudo qualitativo de corte histórico, no qual foram utilizados metodologicamente noções de memória ativa do saber pedagógico, arquivo e análise histórica. Como resultados importantes, são ressaltados a permanência do propósito que o programa e os docentes têm quanto ao cuidado da família e da infância, o transcendental que é para as famílias o processo de socialização de crianças na

presencialidade e as mudanças metodológicas que os docentes tiveram que realizar devido à situação de confinamento.

Palavras chave: educação física; educação infantil; família; pandemia; covid-19.

Referencias

1. Amar, J. (2017). *Desarrollo infantil y prácticas de cuidado*. Editorial Universidad del Norte.
2. Casas, F. (1998). *Infancia: perspectivas psicosociales*. Paidós.
3. Foucault, M. (2002). *Arqueología del saber*. Siglo XXI Editores.
4. Presidencia de la República. (2016, 2 de agosto). Ley 1804. *Por la cual se establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones*.
<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201804%20DEL%2002%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>.
5. Zuluaga, O. (1999). Pedagogía e historia. *La historicidad de la pedagogía. La enseñanza, un objeto de saber*. Editorial Universidad de Antioquia; Anthropos; Siglo del Hombre Editores.
6. Zuluaga, O. & Marín, D. (2015). Memoria colectiva: memoria activa del saber pedagógico. *Revista Educación y Ciudad*, (10), 63-86.
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/281>