

La primera re-creo infancia, cartilla de recreación y motricidad para los hogares del ICBF

The First Childhood Re-creation, Recreation and Motricity Primer for ICBF Homes

A primeira re-creio infância, cartilha de recreação e motricidade para casas de acolhimento ICBF

Maximiliano Quintero Reina¹

1. Universidad de Cundinamarca, Colombia.
maximilianoquintero@ucundinamarca.edu.com

Resumen

Esta socialización corresponde a un ejercicio de investigación sobre el papel que tiene la recreación como estrategia pedagógica en el desarrollo de las dinámicas de trabajo en hogares del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en Colombia. Se plantea que la recreación brinda a las gestoras comunitarias (madres comunitarias) otras alternativas que apoyan su acción pedagógica en la formación integral, a la vez que disminuye los niveles de sedentarismo de los niños y niñas de 2 a 5 años. Como resultado, se presenta una cartilla metodológica que relaciona la recreación y la motricidad gruesa para estimular las dimensiones psicomotora, cognitiva y social, con el fin de disminuir el sedentarismo en la primera infancia propiciado por las limitaciones de infraestructura en el municipio de Fusagasugá (Cundinamarca, Colombia), el cual se pudo haber incrementado durante pandemia de la COVID-19.

Palabras Clave: recreación; motricidad gruesa; sedentarismo.

Abstract

This socialization corresponds to a research exercise about the role of recreation as a pedagogical strategy in the development of the work dynamics within the Colombian Institute of Family Welfare (ICBF, in its Spanish acronym) homes. It is argued that recreation provides

community managers (community mothers) other alternatives that support their pedagogical action in comprehensive training, while it decreases the levels of sedentary lifestyles for children from 2 to 5 years. As a result, the study presents a methodological primer that correlates recreation and gross motor skills as stimulants for the psychomotor, cognitive, and social dimensions in order to reduce sedentarism levels in the early childhood, considering the infrastructure limitations in the municipality of Fusagasugá (Cundinamarca, Colombia), that may have increased during the COVID-19 pandemic.

Keywords: recreation; gross motricity; sedentary lifestyle.

Resumo

Esta socialização corresponde a um exercício de investigação sobre o papel da recreação como estratégia pedagógica no desenvolvimento da dinâmica de trabalho nas casas de acolhimento do Instituto Colombiano de Bem-Estar Familiar (ICBF) na Colômbia. Argumenta-se que a recreação proporciona aos gestores comunitários (mães comunitárias) alternativas que subsidiem a sua ação pedagógica na formação integral, enquanto diminui os níveis de sedentarismo de crianças de 2 a 5 anos. Como resultado, é apresentada uma cartilha metodológica que relaciona recreação e motricidade grossa para estimular as dimensões psicomotora, cognitiva e social, a fim de reduzir o sedentarismo na primeira infância incentivado pelas limitações de infraestrutura no município de Fusagasugá (Cundinamarca, Colômbia), que poderia ter aumentado durante a pandemia ocasionada pela covid-19.

Palavras chave: recreação; motricidade grossa; estilo de vida sedentário.

Referencias

1. Bravo Mera, M. C. & Carpio Monroy, M. C. (2017). *Influencia de las áreas de desarrollo en la percepción motriz en los niños de 4 a 5 años* [trabajo de grado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio institucional. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/23425>

2. Carreño Cardozo, J. M. & Rodríguez Cortés, A. B. (2011). Educación y recreación, acerca de la pedagogía en la formación en recreación de la universidad pedagógica nacional. *Lúdica Pedagógica*, 2(16), 135-141. <https://doi.org/10.17227/ludica.num16-1369>
3. Durán Chiappe, S. M. (2013). *Los rostros y las huellas del juego: creencias sobre el juego en la práctica docente del profesorado en dos centros infantiles de la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), en Bogotá- Colombia* [tesis de doctorado, Universidad de Granada]. Digibug. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/24497?show=full>
4. Guerrero, G. (2006). La recreación alternativa del desarrollo comunitario. *Efdeportes.com*, 11(100). <https://www.efdeportes.com/efd100/recrea.htm>
5. Guerrero, G. (ed.). (2007). *La recreación comunitaria alternativa para el desarrollo social*. XXVI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. Asociación Latinoamericana de Sociología. <https://cdsa.aacademica.org/000066/1907.pdf>
6. Rosa Guillamón, A., García Cantó, E. & Carrillo López, P. J. (2018, mayo-junio). La educación física como programa de desarrollo físico y motor. *Emásf*, 9(52), 105-124. [https://emasf.webcindario.com/La EF como progrma de desarrollo fisico y motor .pdf](https://emasf.webcindario.com/La_EF_como_programa_de_desarrollo_fisico_y_motor.pdf)
7. Jiménez Vélez, C. A. (2004). *Recreación, lúdica y juego*. Editorial Magisterio.
8. Jiménez Vélez, C. A. (2008). *Cerebro creativo y lúdico*. Editorial Magisterio.
9. Lema, R. (2015). La recreación educativa como proyecto de formación. *Páginas de Educación*, 3(1), 135-159. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/667>
10. Mesa, G. (1997). *La recreación como proceso educativo*. Barcelona, España.
11. Mesa, G. (2003). La Recreación “Dirigida”: Mediación Semiótica y Práctica Pedagógica. Documento de Trabajo Universidad del Valle.

12. Mesa Cobo, G. (2004). *La recreación “dirigida”: ¿mediación semiótica y práctica pedagógica? Una pregunta para el debate*. Universidad del Valle.
<https://es.scribd.com/document/462963451/3-Mesa-Recreacion-Dirigida-Mediacion-Semiotica-y-Practica-Pedagogica-2>
13. Mesa, G. (2008). *La Recreación Dirigida como práctica pedagógica. Una aproximación al concepto de recreación dirigida desde la perspectiva del Modelo de Análisis de la Influencia Educativa y sus vínculos con la pedagogía freiriana*. Santiago de Cali. Universidad del Valle.
14. Mesa, G., & Manzano, H. (2009). *La recreación Dirigida: un laboratorio pedagógico para la contemplación activa de la TV. Comisión Nacional de Televisión, & Universidad del Valle, Edits.*
15. OSORIO, E. (2008). Educación para la Recreación: una apuesta por la autonomía y la libertad para la transformación social. In *congreso nacional de recreación coldeportes/funlibre* (Vol. 10, pp. 1-16).
16. Valdiviezo Gaínza, M. E. (2015). *La calidad de los programas de atención a la primera infancia: un modelo de evaluación [trabajo de grado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. E-spacio*.
<http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Mevaldiviezo>
17. Waichman, P. (2000). *Tiempo libre y recreación*. Editorial Kinesis