

# Heteronormatividad, población LGTBI+ y educación física: reflexiones, desafíos, propuestas

## Heteronormativity, LGTBI+ Population and Physical Education: Reflections, Challenges, Proposals

### Heteronormatividade, população LGTBI+ e educação física: reflexões, desafios, propostas

**Angélica María Sáenz Macana<sup>1</sup>**

**José Devís Devís<sup>2</sup>**

**Javier Gil Quintana<sup>2</sup>**

**Sofia Pereira García<sup>2</sup>**

1. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia.  
[angie8866@gmail.com](mailto:angie8866@gmail.com) , [anmasama@alumni.uv.es](mailto:anmasama@alumni.uv.es)

2. Universitat de València, Valencia, España.  
[jose.devis@uv.es](mailto:jose.devis@uv.es) , [javier.gil-quintana@uv.es](mailto:javier.gil-quintana@uv.es) , [sofia.pereira@uv.es](mailto:sofia.pereira@uv.es),

## Resumen

La heteronormatividad es el conjunto de ideas, instituciones y prácticas tradicionales que se basan en el binario sexo/género y que privilegian a los hombres, la masculinidad y la heterosexualidad en la mayoría de los contextos sociales, incluida la escuela. La Educación Física es una de las asignaturas que más promueve un ambiente hostil y de marginación para las personas LGTBI+, debido al discurso heteronormativo dominante que se perpetúa continuamente en ella. Por ello, el objetivo de este trabajo es evidenciar el conocimiento disponible sobre las experiencias, creencias, actitudes y comportamientos homo/trans negativos que se presentan en la Educación Física escolar. Se hacen algunas propuestas para transformar las prácticas pedagógicas de los profesores de Educación Física, ya que su rol es fundamental para que los alumnos socialicen y para crear un espacio realmente inclusivo para la población LGTBI+.

**Palabras Clave:** Educación Física; heteronormatividad; LGTBI+; revisión de literatura.



## Abstract

Heteronormativity is the set of traditional ideas, institutions and practices grounded in the sex/gender binary and that privilege men, masculinity and heterosexuality in most social contexts, including schools. Physical Education is one of the subjects that most fosters a hostile and marginalizing environment for LGBTI+ people, due to the dominant heteronormative discourse that is constantly perpetuated in it. Consequently, this paper aims to evidence the available knowledge about homo/trans negative experiences, beliefs, attitudes and behaviors shown in school Physical Education. Suggestions are made to transform the teaching practices of Physical Education teachers, since their role is key to the socialization of students and to create a truly inclusive space for the LGTBI+ population.

**Keywords:** Physical Education; heteronormativity; LGTBI+; literature review.

## Resumo

Heteronormatividade é o conjunto de idéias, instituições e práticas tradicionais baseadas no binário sexo/gênero que privilegiam os homens, a masculinidade e a heterossexualidade na maioria dos contextos sociais, incluindo as escolas. A Educação Física é uma das disciplinas escolares que mais promove um ambiente hostil e marginalizante para as pessoas LGBTI+, devido ao discurso heteronormativo dominante que é continuamente perpetuado nela. Portanto, o objetivo deste artigo é destacar os conhecimentos disponíveis sobre experiências, crenças, atitudes e comportamentos homo/trans negativos na Educação Física escolar. Algumas propostas são feitas para transformar as práticas pedagógicas dos professores de Educação Física, pois seu papel é fundamental para a socialização dos estudantes e para a criação de um espaço verdadeiramente inclusivo para a população LGTBI+.

**Palavras chave:** Educação Física; heteronormatividade; LGTBI+; revisão de literatura.

## Referencias



3er. Coloquio Nacional y 1° Internacional de Cultura Somática y  
8° Simposio Internacional de Educación Física

1. Anderson, E. (2012). Inclusive Masculinity in a Physical Education Setting. *Boyhood Studies*, 6(2), 151-165. <https://doi.org/10.3149/thy.0601.151>
2. Berg, P.; Kokkonen, M. (2021). Heteronormativity meets Queering in Physical Education: The Views of PE Teachers and LGBTIQ+ Students. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(4), 368-381. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1891213>
3. Cunningham, G. (2019). Understanding the Experiences of LGBT Athletes in Sport: A Multilevel Model. In M. H. Anshel; T. A. Petrie; J. A. Steinfeldt (eds.), *APA Handbook of Sport and Exercise Psychology*, (pp. 367-383).  
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/0000123-019>
4. Devís-Devís, J.; Pereira-García, S.; López-Cañada, E.; Pérez-Samaniego, V.; Fuentes-Miguel, J. (2018). Looking Back into Trans Persons' Experiences in Heteronormative Secondary Physical Education Contexts. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(1), 103-116. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1341477>
5. Franco, N. (2016). A educação física como território de demarcação dos gêneros possíveis: Vivências escolares de pessoas travestis, transexuais e transgêneros. *Motrivivência*, 28(47), p. 47-66.  
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-523>
6. Gill, D. L.; Morrow, R. G.; Collins, K. E.; Lucey, A. B.; Schultz, A. M. (2010) Perceived Climate in Physical Activity Settings. *Journal of Homosexuality*, 57(7), 895-913.  
<https://doi.org/10.1080/00918369.2010.493431>
7. Greenspan, S. B.; Griffith, C.; Watson, R. J. (2019). LGBTQ+ Youth's Experiences and Engagement in Physical Activity: A Comprehensive Content Analysis. *Adolescent Research Review*, 4, 169-185. <https://doi.org/10.1007/s40894-019-00110-4>
8. Kosciw, J.; Clark, C. M.; Truong, N. H.; Zongrone, A. D. (2020). *The 2019 National School Climate Survey. The Experiences of Lesbian, Gay, Bisexual, Transgender, and*

*Queer Youth in Our Nation's Schools*. GLSEN.

<https://www.glsen.org/research/2019-national-school-climate-survey>

9. Landi, D.; Flory, S.; Safron, C.; Marttinen, R. (2020). LGBTQ Research in Physical Education: A Rising Tide? *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(3), 259-273.  
<https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1741534>
10. Piedra de la Cuadra, J.; Ramírez Macías, G.; Ries, F.; Rodríguez Sánchez, A. R. (2014). Analysis of Homophobia during Physical Education Lessons in Spain. In R. Todaro (ed.) *Handbook of Physical Education Research* (pp. 143-164). Nova Science Publishers.
11. Piedra de la Cuadra, J.; Rodríguez Sánchez, A. R.; Ries, F.; Ramírez Macías, G. (2013). Homofobia, heterosexismo y educación física: percepciones del alumnado. *Profesorado*, 17(1), 325-338. <http://hdl.handle.net/11441/39412>
12. Pistella, J.; Ioverno, S.; Rodgers, M. A.; Russell, S. T. (2020). The Contribution of School Safety to Weight-Related Health Behaviors for Transgender Youth. *Journal of Adolescence*, 78, p. 33-42. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.12.001>
13. Prado, V. M. (2017). Entre queerpos e discursos: Normalização de condutas, homossexualidades e homofobia nas práticas escolares da educação física. *Práxis Educativa*, 12(2), 501-519. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.12i2.0012>
14. Sáenz-Macana, A.; Devís-Devís, J. (2020). La homofobia en la educación física escolar: una revisión sistemática. *Movimento*, 26, e26072.  
<https://doi.org/10.22456/1982-8918.104750>
15. Worthen, M. G. F. (2020). Identifying Hetero-cis-normativity and Intersectionality in LGBTQ Stigma. In M. G. F. Worthen (ed) *Queers, Bis, and Straight Lies: An Intersectional Examination of LGBTQ Stigma*. Routledge.