

Percepciones y significados del movimiento de los niños: Una mirada de las maestras de primaria

Perceptions and meanings of movement of the children: A glance of primary teachers

Percepções e significados do movimento das crianças: Uma olhada das professoras de ensino fundamental

Sandra Milena Gallego García¹

1. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
sandra.gallegog@udea.edu.co

Resumen

En la escuela, es común tratar de *indisciplinados* a los alumnos que se mueven mucho, que conocen las reglas, pero no las practican y que hablan con demasiada frecuencia. El propósito de esta investigación fue reconocer las percepciones y significados que dan al movimiento de los niños las maestras de primaria de una institución educativa pública de Medellín. La forma en que cada profesora percibe y entiende el movimiento de sus estudiantes está permeada por su propia historia de vida, como se refleja en los conversatorios que tuvimos con ellas. Puede concluirse que en la escuela existen diversos factores que impiden que el movimiento se entienda de forma positiva, como reflejo de su relación con la autonomía y como motor del desarrollo cognitivo y afectivo de los niños, más allá de determinados procedimientos disciplinarios.

Palabras Clave: autonomía; disciplina; movimiento; percepción; significado.

Abstract

In Colombian schools, students who move around a lot, who find it difficult to follow the rules and who chatter too much are often called *undisciplined*. This study aimed to recognize the perceptions and meanings given to children's movement by elementary school teachers in a

public educational institution in Medellín. As reflected in the conversations we shared with them, the way each teacher perceives and understands the movement of her students is steeped in her own life story. In schools, there are several factors that prevent movement from being positively understood, as a reflection of its relationship with autonomy and as a driver of children's cognitive and affective development, beyond certain disciplinary procedures.

Keywords: Autonomy; discipline; movement; perception; meaning.

Resumo

Nas escolas colombianas, os alunos que se deslocam muito, que acham difícil seguir as regras e que falam com muita frequência são normalmente chamados de *indisciplinados*. O objetivo deste estudo era reconhecer as percepções e significados dados ao movimento infantil pelas professoras da escola primária em uma instituição pública de ensino em Medellín. Como é evidente em nossas conversas com elas, a forma como cada professora percebe e compreende o movimento de seus alunos está impregnada de sua própria história de vida. Nas escolas, há vários fatores que impedem que o movimento seja compreendido de forma positiva, refletindo sua relação com a autonomia e como motor do desenvolvimento cognitivo e afetivo das crianças, além de certos procedimentos disciplinares.

Palavras chave: movimiento; disciplina; autonomía; percepção; significado.

Referencias

1. Alosno Álvarez, Y; Pazos Couto, J. M. (2020). Importancia percibida de la motricidad en educación infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educação e pesquisa*, 46, 1-17. <https://www.revistas.usp.br/ep/article/view/169806>
2. Anania Diez, M.; Bello Cancino, F.; Délano Videla, F.; Villalobos Rojas, P. (2015). *Importancia del movimiento y la expresión corporal en la adquisición de los procesos*

de atención y concentración [trabajo de pregrado, Universidad Andrés Bello].

<http://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/3305>

3. Arredondo, M. C. (2006). *Habilidades básicas para aprender a pensar*. Trillas.
4. Ayala Zuluaga, J. E.; Franco, A. M.; Cardona Patiño, J. (2012). Sentidos que le otorgan los maestros a la motricidad como un saber para la enseñanza. *Educación Física y Deporte*, 31(2), 1059-1066. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.14410>
5. Ayala Zuluaga, J.; Arboleda Gómez, R.; De Souza Neto, S. (2015). Motricidad y enseñanza: saberes que transitan en el aula. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 168-189. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842008>.
6. Berger, J. (2016). *Modos de ver*. Editorial Gustavo Gili.
7. Blanco, M. (2012). ¿Autobiografía o auto etnografía? *Desacatos*, (38), 169-178). <https://desacatos.ciesas.edu.mx/index.php/Desacatos/article/view/278>
8. Bolaños Bolaños, G. (1991). *Educación por medio del movimiento y educación corporal*. EUNED.
9. Bolívar, A. (2012). Metodología de la investigación biográfico-narrativa: recogida y análisis de datos. En M. C. Passeggi; M. H. Abrahao (organizadores), *Dimensões epistemológicas e metodológicas da investigação (auto)biográfica*. Tomo II (pp. 79-109). PUCRS.
10. Botticelli, S. (2016). La gubernamentalidad del Estado en Foucault: un problema moderno. *Praxis filosófica*, (42), 83-106. <http://hdl.handle.net/10893/18834>
11. Cabello Iturra, K.; Chávez Sepúlveda, E.; Rojas Sandoval, S. Silva Silva, X. (2014). *Metodología de trabajo que utiliza la sala de atención temprana Chile crece contigo de la comuna de San Joaquín desde la pedagogía de Emmi Pikler* [trabajo de pregrado, Universidad UCINF]. <https://hdl.handle.net/20.500.12743/1117>

12. Calero, N.; Carreño, A. (2014). El cuerpo habla, se mueve y adquiere identidad. *Praxis pedagógica*, 14(15), 267-275.
<https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.14.15.2014.267-275>
13. Castro, E. (2004). *El vocabulario de Michel Foucault. Un recorrido alfabético por sus temas, conceptos y autores*. Universidad Nacional de Quilmes.
14. Cillero Bruñol, M. (2011). Infancia, autonomía y derechos: una cuestión de principios.
<https://1library.co/document/gyn9oglq-infancia-autonomia-y-derechos-una-cuestion-d-e-principios.html>
15. Cote Oyola, A. (2008). *La construcción del sujeto estético a partir de las tecnologías del yo según Michel Foucault* [trabajo de pregrado, Universidad de San Buenaventura].
<http://hdl.handle.net/10819/1965>
16. Cubero Venegas, C. M. (2004). La disciplina en el aula: reflexiones en torno a los procesos de comunicación. *Actualidades investigación en educación*, 4(2), 1- 40.
<https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9095>
17. Duarte Sánchez, J. A.; Rodríguez Sánchez, L. C. (2017). *Concepciones, intenciones y prácticas docentes que usan el cuerpo y el movimiento para potencializar el desarrollo integral de los niños en la educación inicial* [trabajo de pregrado, Universidad del Rosario]. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/13485>
18. Durán Salvadó, N. (2017). *Reescribir entre cuerpos caminos po(e)sibles*. Editorial UOC.
19. Eco, U. (2008, 25 de septiembre). La pérdida de la privacidad. *Cartelera de Historia*.
<https://carteleradehistoria2.wordpress.com/2008/09/25/la-perdida-de-la-privacidad/>
20. Educrea. (n. d.). *Pedagogía Pikler para el día a día en la escuela*.
<https://educrea.cl/pedagogia-pikler-para-el-dia-a-dia-en-la-escuela/>
21. Ellis, C.; Adams, T.; Bochner, A. (2015). Autoetnografía: un panorama. *Astrolabio*, (14), 249-273. <https://doi.org/10.55441/1668.7515.n14.11626>

22. Foucault, M. (1976). *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. Siglo XXI.
23. Foucault, M. (1994). *Hermenéutica del sujeto*. Ediciones de La Piqueta.
24. Foucault, M. (1996). *La verdad y las formas jurídicas*. Gedisa.
25. Foucault, M. (2000). *Defender la sociedad*. FCE.
26. Foucault, M. (2005). Un inédito: ¿Qué es la Ilustración? (Presentación de Antonio Campillo). *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (7), 5-18.
<https://revistas.um.es/daimon/article/view/13201>
27. Foucault, M. (2008). *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Paidós.
28. Foucault, M. (2019). *Historia de la sexualidad IV. Las confesiones de la carne*. Siglo XXI.
29. Galindo Cáceres, L. J. (1998). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. Addison Wesley Longman.
30. Galindo Olaya, J. D. (2012). Sobre la noción de autonomía de Piaget. *Educación y Ciencia*, (15), 23-33.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/3175
31. Gordillo Gordillo, M.; Ruiz Fernández, M. I.; Sánchez Herrera, S.; Calzado Almodóvar, Z. (2016). Clima afectivo en el aula: vínculo emocional maestro-alumno. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 195-202. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/273>
32. Gutiérrez, E.; Castillo J. A. (2014). Reflexiones sobre la concepción del cuerpo y del movimiento para una educación integral de la primera infancia. *Praxis pedagógica*, 14(15), 15-42. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.14.15.2014.15-42>
33. Herrán Izaguirre, E. (2013). La educación Pikler-Lóczy: cuando educar empieza por cuidar. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 2(3), 37-56.
<https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/4690>

34. Institución Educativa Compartir. (2019). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*.
<https://shre.ink/ceTS>
35. Kamii, C.; López, P. (1982). La autonomía como finalidad de la educación: Implicaciones de la teoría de Piaget. *Journal for the Study of Education and Development*, 5(18), 3-32.
<https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821934>
36. Kant, I. (2009). ¿Qué es la Ilustración? *Foro de Educación*, 7(11), 249-254.
<https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/137/94>
37. Lapiere, A.; Aucouturier, B. (1983) Simbología del movimiento. Psicomotricidad y educación. *Editorial Científico Médica*.
38. López de Maturana Luna, S. (2010). Historia de vida de buenos profesores: experiencia e impacto en las aulas. *Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 14(3), 149-164. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20689>
39. Márquez Guanipa, J.; Díaz Nava, J.; Cazzato Dávila, S. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8(18), 126-148. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118447007/>
40. Martín García, A. V. (1995). Fundamentación teórica y uso de las historias y relatos de vida como técnicas de investigación en pedagogía social. *Aula*, 7, 41-60.
<http://hdl.handle.net/10366/69201>
41. Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos Curriculares de Educación.
<https://shre.ink/ceT7>
42. Montessori, M. (1982). *El niño: el secreto de la infancia*. Diana.
43. Morales González, N. E. (2006). *El desarrollo de la autonomía del niño en la educación preescolar: Una propuesta de trabajo dirigida a padres de familia*. Universidad Pedagógica Nacional.
44. Pastor, J. (2009). Relevancia de Foucault para la psicología. *Psicothema*, 21(4), 628-632.
<https://www.psicothema.com/pi?pii=3682>

45. Pérez Toldi, R. (2015, 5 de octubre). Movimiento libre y actividad autónoma ¿Qué implican? *Teta-à-Porter* [entrada de blog].
<https://tetaaporter.com/2015/10/05/movimiento-libre-y-actividad-autonoma-que-implican/>
46. Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Labor.
47. Pikler, E. (1969). *Moverse en libertad Desarrollo de la motricidad global*. Narcea.
48. Ramírez Zuluaga, L. A. (2015). El sujeto en los juegos de poder: subjetivación y desubjetivación desde Foucault. *Revista de Psicología*, 2(7), 133-146.
<https://doi.org/10.17533/udea.rp.325209>
49. Remolina de Cleves, N.; Velásquez, B. M.; Calle M., M. G. (2004). El maestro como formador y cultor de la vida. *Tabula Rasa*, (2), 263-281.
<https://doi.org/10.25058/20112742.217>
50. Santiago Muñoz, A. (2017). La sociedad de control: una mirada a la educación del siglo XXI desde Foucault, en *Revista de Filosofía*, 73, 317-336.
<https://revistafilosofia.uchile.cl/index.php/RDF/article/view/47744>
51. Schneewind, J. B. (2010). *La invención de la autonomía: una historia de la filosofía moral moderna*. FCE.
52. Thong, T. (1981). *Los estadios del niño en la psicología evolutiva: los sistemas de Piaget, Wallon, Gesell y Freud*. Pablo del Río.
53. Torrano, A. (2011). La aufklarung en la ontología del presente de Michel Foucault. *Revista Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas*, 31(3), 213-221.
<https://www.theoria.eu/nomadas/31/andreatorrano.pdf>
54. Tugendhat, E. (1997). *Lecciones de ética*. Gedisa.
55. Vásquez, A. (2012). Modelos pedagógicos: medios, no fines de la educación. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (19), 157-168.
https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/457

56. Vieites Zabala, A. (2017). *Programa de educación emocional para un aula de 2º de primaria (conciencia y regulación emocional)* [trabajo de posgrado, Universitat de Barcelona] <http://hdl.handle.net/2445/121683>