

# Interdependencia positiva e interacción promotora: componentes del aprendizaje cooperativo. Estudio de caso

## Positive Interdependence and Promoting Interaction: Cooperative Learning Components. A Case Study

## Interdependência positiva e promoção da interação: componentes da aprendizagem cooperativa. Estudo de caso

**Édgar Alberto Talero Jaramillo<sup>1</sup>**  
**Jhon Edisson Silva Bonilla<sup>2</sup>**

1. Universidad de los Llanos, Villavicencio, Colombia.  
[edgar.talero@unillanos.edu.co](mailto:edgar.talero@unillanos.edu.co)

2. Grupo de Investigación Edullanos, Villavicencio, Colombia.  
[jhon.silva@unillanos.edu.co](mailto:jhon.silva@unillanos.edu.co)

### Resumen

El objetivo del proyecto fue identificar si los docentes de Educación Física de una institución educativa de Villavicencio promueven la interdependencia positiva y la interacción promotora en sus clases, componentes esenciales del aprendizaje cooperativo. Se diseñó un estudio de caso intrínseco. Se utilizó como instrumentos la observación-no participante, la revisión documental y la entrevista. Los datos permiten concluir que los profesores de Educación Física de esta escuela no promueven la interdependencia positiva y la interacción promotora; por el contrario, promueven la competitividad y el individualismo.

**Palabras Clave:** aprendizaje cooperativo; Educación Física; estructuras de aprendizaje; interacción promotora interdependencia positiva.

### Abstract

This project aimed to identify whether Physical Education teachers in an educational institution in Villavicencio (Colombia) encourage positive interdependence and promoting interaction, essential components of cooperative learning, in their classes. An intrinsic case study



was designed. Non-participant observation, documentary review and interview were used as instruments. Results show that Physical Education teachers do not promote positive interdependence and promoting interaction; on the contrary, competitiveness and individualism are favored.

**Keywords:** Cooperative learning; Physical Education; learning structures; promoting interaction; positive interdependence.

## Resumo

O objetivo deste projeto era identificar se os professores de Educação Física de uma instituição educacional em Villavicencio (Colômbia) promovem interdependência positiva e interação promotora, componentes essenciais da aprendizagem cooperativa, em suas aulas. Um estudo de caso intrínseco foi elaborado. Os instrumentos utilizados foram observação não-participante, a revisão documental e a entrevista. Com base nos dados, pode-se concluir que os professores de Educação Física não estimulam a interdependência positiva e promoção de interação, ao contrário, a competitividade e o individualismo são incentivados.

**Palavras chave:** aprendizagem cooperativa; Educação Física; estruturas de aprendizagem; promoção da interação; interdependência positiva.

## Referencias

1. Arias Silva, J. de D.; Cárdenas Roa, C.; Estupiñan Tarapuez, F. (2005). *Aprendizaje cooperativo*. Universidad Pedagógica Nacional.
2. Ferreyra, H. A.; Pedrazzi G. (2007). *Teorías y enfoque psicoeducativos del aprendizaje: aportes conceptuales básicos: el modo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto*. Ediciones Novedades Educativas.

3. Johnson, D. W.; Johnson, R. T.; Holubec, T. J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Paidós.
4. Marradi, A.; Archenti, N.; Piovani J. I., (2007). *Metodología de las ciencias sociales*. Emecé.
5. Martínez R., L. A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. *Ministerio de Educación de Perú*.  
<https://www.ugel01.gob.pe/?s=La+observaci%C3%B3n+y+el+diario+de+campo>
6. Miles, B. M.; Huberman, A. M.; Saldana, J. (2004). *Qualitative Data Analysis. A Methods Resourcebook*. Sage.
7. Pliego Prenda, N. (2011). El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educación intercultural. *Hekademos*, (8), 63-76.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746890>
8. Pujolàs Maset, P. (2009). *Nueve ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Grao.
9. Velásquez Callado, C. (2010). *El aprendizaje cooperativo en educación física: fundamentos y aplicaciones prácticas*. Editorial Inde.
10. Velásquez Callado, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en educación física: estado de la cuestión y propuesta de intervención. *Retos*, (28), 234-239.  
<https://doi.org/10.47197/retos.voi28.35533>
11. Velásquez Callado, C. (2017). El aprendizaje cooperativo en educación física: planteamientos teóricos y puesta en práctica. *Acción Motriz*, 20(1), 7-16.  
<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/110>