

## **Aportes de la Educación Física a las metodologías activas para el desarrollo integral en Educación Inicial**

### **Contributions of physical education to active learning methodologies for integral development in early childhood education**

### **Contribuições da educação para metodologias ativas de aprendizagem para o desenvolvimento integral na educação infantil**

Estefanía Cañas Vallejo<sup>1</sup>

✉ [estefania.canas@udea.edu.co](mailto:estefania.canas@udea.edu.co)

<sup>1</sup> Universidad de Antioquia, Colombia.

### **Resumen**

Las metodologías activas son una alternativa novedosa en favor del desarrollo integral de los niños en diversos contextos, y sus aportes sociales son notables en términos políticos, educativos y culturales. En este sentido, las perspectivas críticas pueden contribuir al avance metodológico de la investigación en Educación Física. Por esta razón, el objetivo de esta investigación fue identificar las metodologías activas que usan los profesores de Educación Inicial (de cero a cuatro años) en el Programa Recreodeportivo de la Universidad de Antioquia. Se diseñó un estudio cualitativo-histórico con fundamento en la arqueología para analizar y sistematizar las experiencias en contextos específicos. Para ello, se examinaron documentos oficiales, como guías metodológicas, documentos de planificación, construcciones interdisciplinarias, comunicaciones y documentos legales para la atención a la primera infancia en el ámbito nacional e internacional. En los resultados se evidencio que los profesores usan metodologías activas

adaptadas al contexto y a la población, tales como el aprendizaje basado en problemas (Escribano González y Del Valle López, 2008; Villegas, 2022a), el aprendizaje basado en proyectos (AulaPlaneta, 2015; Martínez Salcedo, 2022; Villegas, 2022b), el trabajo colaborativo (Espejo y Sarmiento, 2017) y la libre exploración y el juego (Villamizar Cañas, 2021). Se reconocen los aportes de las metodologías al desarrollo de los niños de Medellín que pertenecen al programa, pues representan posibilidades de aprendizaje común a partir de la reflexión pedagógica, la implementación de didácticas y los desarrollos curriculares. En este sentido, se concluye que las metodologías activas en Educación Física son imprescindibles para el desarrollo integral de los niños, ya que estimulan el juego, la libre exploración, la resolución de problemas, el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo a partir de la corporeidad, las actividades rectoras y la psicomotricidad.

**Palabras clave:** educación inicial, exploración libre, juego motor, metodología activa, motricidad, trabajo colaborativo.

## Abstract

The active methodologies are an innovative alternative for the holistic development of children in a variety of contexts, and their social contributions are noteworthy in political, educational and cultural terms. In this sense, critical perspectives can contribute to the methodological advancement of research in Physical Education. For this reason, the objective of this research was to identify the active methodologies used by Early Childhood Education (from zero to four years old) teachers of the Recreation and Sport Program of the University of Antioquia. A qualitative-historical study based on archaeology was designed to analyze and systematize experiences in specific contexts. For this purpose, official documents such as methodological guidelines, planning documents, interdisciplinary constructions, communications and legal documents for early childhood care at national and international level were examined. It is concluded that teachers use active methodologies adapted to the context and population, such as problem-based learning (Escribano González & Del Valle López, 2008; Villegas, 2022a), project-based

learning (AulaPlaneta, 2015; Martínez Salcedo, 2022; Villegas, 2022b), collaborative work (Espejo and Sarmiento, 2017) and free exploration and play (Villamizar Cañas, 2021). It is also important to recognize the contributions of the methodologies to the development of the children of Medellín belonging to the program, as they represent common learning opportunities based on pedagogical reflection, implementation of didactics and curriculum development. In this sense, it is concluded that active methodologies in Physical Education is essential for the holistic development of children as it stimulates play, free exploration, problem solving, project-based learning and collaborative work based on the body, guiding activities and psychomotor skills.

**Keywords:** initial education, free exploration, motor play, active methodologies, motor skills, collaborative work.

## Resumo

As metodologias ativas de aprendizagem são uma alternativa inovadora para o desenvolvimento holístico das crianças em diversos contextos, com notáveis contribuições sociais em termos políticos, educacionais e culturais. Neste sentido, as perspectivas críticas podem contribuir para o avanço metodológico da investigação em Educação Física. Por conseguinte, o objetivo desta investigação foi identificar as metodologias ativas utilizadas pelos professores do ensino pré-escolar (de zero a quatro anos) no Programa de Recreação e Desporto da Universidade de Antioquia. Foi concebido um estudo histórico-qualitativo baseado na arqueologia para analisar e sistematizar experiências em contextos específicos. Para esse efeito, foram analisados documentos oficiais, como orientações metodológicas, planos, construções interdisciplinares, comunicações e documentos jurídicos relativos aos cuidados na primeira infância, a nível nacional e internacional. Conclui-se que os professores utilizam metodologias ativas adaptadas ao contexto e à população, tais como a aprendizagem baseada em problemas (Escribano González e Del Valle López, 2008; Villegas, 2022a), a aprendizagem baseada em projetos (AulaPlaneta, 2015; Martínez Salcedo, 2022; Villegas, 2022b), o trabalho colaborativo (Espejo e Sarmiento, 2017) e a exploração e o jogo livres (Villamizar Cañas,

2021). É também importante reconhecer a contribuição das metodologias para o desenvolvimento das crianças de Medellín pertencer ao programa, na medida em que representam oportunidades de aprendizagem comuns baseadas na reflexão pedagógica, na implementação de práticas de ensino e no desenvolvimento curricular. Neste sentido, conclui-se que as metodologias ativas em Educação Física é essencial para o desenvolvimento holístico das crianças, pois incentiva o jogo, a exploração livre, a resolução de problemas, a aprendizagem baseada em projetos e o trabalho colaborativo baseado no corpo, orientando atividades e habilidades psicomotoras.

**Palavras-chave:** educação inicial, exploração livre, brincadeiras motoras, metodologia activa, habilidades motoras, trabalho colaborativo.

## Referencias

1. AulaPlaneta. (2015). *Cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos en diez pasos* [Entrada de blog]. Editorial Planeta.  
<https://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>
2. Escribano González, A., y Del Valle López, Á. (Coord.). (2008). *El aprendizaje Basado en Problemas. Una propuesta metodológica en Educación Superior*. Narcea.
3. Espejo, R., y Sarmiento, R. (2017). *Metodologías activas para el aprendizaje. Manual de apoyo docente*. Universidad Central de Chile.  
[https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual\\_metodologias.pdf](https://www.postgradosucentral.cl/profesores/download/manual_metodologias.pdf)
4. Martínez Salcedo, D. P. (2022). Aprendizaje basado en proyectos (ABPy), una estrategia metodológica interdisciplinar. *Nómadas*, (56), 295-304.  
<https://doi.org/10.30578/nomadas.n56a15>
5. Villamizar Cañas, M. A. (2021). Metodologías activas a través del juego y el interés de los niños y niñas de 5 a 6 años en Preescolar. *Revista Educación*, 45(2), 535-544. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42861>

6. Villegas, A. M. (2022a). *Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)*.  
<https://view.genially.com/624b863e0f752a0019b9c248/presentation-aprendizaje-basado-en-problemas>
7. Villegas, A. M. (2022b). *Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPy)*.  
<https://view.genially.com/625ecfaca0f2d10012b30325/dossier-aprendizaje-basado-en-proyectos-abpy->