

Impacto de la recreación para la educación territorial: formación de promotores y gestores en el Pacífico colombiano

Effects of recreation for territorial education: training promoters and managers in the Colombian Pacific

Efeitos da recreação para a educação territorial: treinamento de promotores e gerentes no Pacífico colombiano

Fabian Marín¹

✉ fabian.marin@endeporte.edu.co

Ricardo Rengifo Cruz¹

✉ ricardo.rengifo@endeporte.edu.co

Diego Orejuela Aristizábal¹

✉ deporte@endeporte.edu.co

Natali Arenales¹

✉ natali.arenales@endeporte.edu.co

¹Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia.

Resumen

La recreación, como campo fundamental en el desarrollo integral del individuo, es un catalizador muy potente en la construcción de procesos educativos en diversos contextos. Este estudio analiza el impacto de la recreación para la educación en el Pacífico colombiano, mediante la formación de promotores y gestores, con el fin de identificar estrategias que promuevan el desarrollo comunitario y la inclusión social. La investigación aborda la necesidad de comprender y potenciar el papel de la recreación en la educación de las comunidades del Pacífico colombiano, enfrentando desafíos como la falta de recursos, la inequidad en el acceso a oportunidades educativas y la

marginalización de ciertos grupos étnicos y culturales. El estudio, de tipo mixto, incluye entrevistas semiestructuradas a 33 promotores y gestores de recreación y educación en el Pacífico colombiano. Estas entrevistas permitieron profundizar en las percepciones, experiencias y prácticas de los participantes sobre el impacto de la recreación en la educación e identificaron barreras y facilitadores para su implementación efectiva. Los resultados muestran un impacto significativo de la recreación en la educación en territorios del Pacífico colombiano, evidenciando un aumento de la participación comunitaria, el fortalecimiento de habilidades sociales y el fomento de valores como la cooperación y el respeto. Además, se observa una mejora en la calidad de vida de los habitantes locales, con una disminución de la violencia y un aumento del sentido de pertenencia. Estos resultados ponen de relieve la importancia de invertir en programas de formación en recreación para promover el desarrollo integral de las comunidades marginadas.

Palabras clave: barreras, educación, promotores, recreación, territorios.

Abstract

Recreation, as a fundamental field in the integral development of the individual, is a very powerful catalyst in the construction of educational processes in diverse contexts. This paper analyzes the impact of recreation for education in the Colombian Pacific, through the training of promoters and managers, to identify effective strategies that promote community development and social inclusion. The research addresses the need to understand and enhance the role of recreation in the education of communities in the Colombian Pacific region, facing challenges such as lack of resources, inequity in access to educational opportunities and the marginalization of certain ethnic and cultural groups. This mixed study included semi-structured interviews with 33 promoters and managers of recreation and education in the Colombian Pacific region. These interviews allowed to deepen in the participants' perceptions, experiences and practices on the impact of recreation in education and to identify barriers and facilitators for its effective implementation. The results show a significant impact of recreation in education in

territories of the Colombian Pacific, evidencing an increase in community participation, the strengthening of social skills and the promotion of values such as cooperation and respect. In addition, an improvement in the quality of life of local inhabitants is observed, with a decrease in violence and an increased in the sense of belonging. These findings highlight the importance of investing in recreation training programs to promote integral development in marginalized communities.

Keywords: barriers, education, promoters, recreation, territories.

Resumo

A recreação, como campo fundamental no desenvolvimento integral do indivíduo, catalisador muito poderoso na construção de processos educativos em diversos contextos. Este artigo analisa o impacto da recreação para a educação no Pacífico colombiano, por meio da formação de promotores e gerentes, para identificar estratégias eficazes que promovam o desenvolvimento comunitário e a inclusão social. A pesquisa aborda a necessidade de compreender e valorizar o papel da recreação na educação das comunidades do Pacífico colombiano, que enfrentam desafios como falta de recursos, a desigualdade no acesso às oportunidades educativas e a marginalização de certos grupos étnicos e culturais. Este estudo misto incluiu entrevistas semiestruturadas com 33 promotores e gerentes de recreação e educação no Pacífico colombiano. Essas entrevistas permitiram aprofundar as percepções, experiências e práticas dos participantes com relação ao impacto da recreação na educação e identificar barreiras e facilitadores para a sua implementação efetiva. Os resultados mostram um impacto significativo da recreação na educação nos territórios do Pacífico da Colômbia com um aumento na participação comunitária, o fortalecimento das competências sociais e a promoção de valores como a cooperação e o respeito. Além disso, há uma melhoria na qualidade de vida dos habitantes locais, com uma diminuição da violência e um maior senso de pertença. Essas descobertas destacam a importância de investir em programas de formação recreativa para promover o desenvolvimento integral em comunidades marginalizadas.

Palavras-chave: barreiras, educação, promotores, recreação, territórios.

Referencias

1. Coalter, F. (2007). *A Wider Social Role for Sport Who's Keeping the Score?* Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203014615>
2. Coalter, F. (2015). The Politics of Sport-for-Development: Limited Focus Programmes and Broad-Gauge Problems? *International Review for the Sociology of Sport*, 45(3), 295-314. <https://doi.org/10.1177/1012690210366791>
3. Chinchilla, V. (1999). Historiografía De La Educación Física en Colombia. *Revista Lúdica Pedagógica* (1), 47 - 51. <https://doi.org/10.17227/01203916.5434>
4. González-Hernández, E., Isaza-Gómez, G. D., Miranda-Calderón, K., y Mosquera-Vente, A. M. (2022). Panorama de la formación de posgrado para el área educación física, deporte, actividad física, recreación y afines en Colombia. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 8(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2207>
5. Isaza Gómez, G. D., González Hernández, E., Rengifo Cruz, R., y González Arango, L. F. (2018). Programas de formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cuatro países de América Latina. perfiles profesionales y desafíos. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 111–129. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.7>
6. Ley 181 de 1995. [Congreso de Colombia]. Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. 18 de enero de 1995. D. O. 41.679.
7. Peña Fernández, J. M., García Camejo, G., Angulo Poroso, H., y Briñones Fernández, A. (2022). Modelo didáctico de la clase a distancia para la formación del profesional de la actividad física, deporte y recreación. *GADE: Revista Científica*, 2(3), 254-270.
8. Reyes Rodríguez, A. D. (2023). La recreación en Babel: entre la constitución del campo y la encrucijada epistémica. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 49, 279-291.