

Educar para el bienestar: el ocio como paradigma para transformar la escuela

Education for well-being: leisure as a paradigm for transforming schooling

Educar para o bem-estar: o lazer como paradigma de transformação da escola

Gustavo Adolfo Cardona Ortiz¹

✉ g.cardona@udla.edu.co

¹ Universidad de la Amazonia, Colombia.

Resumen

El ocio, el tiempo libre y el bienestar son hechos sociales que afectan a otros fenómenos, como la educación, y para comprenderlos desde la perspectiva de los agentes sociales hay que recurrir a la experiencia. Este estudio analiza el ocio escolar como representación social de los estudiantes de la institución educativa Juan Bautista Migani de Florencia, Caquetá, para transformar la educación para el bienestar desde dicha perspectiva, con el aporte de las subjetividades educativas necesarias para construir y consolidar el paradigma del ocio en los centros educativos escolares, cuyo desarrollo es aún incipiente. Este estudio se desarrolla desde el paradigma interpretativo, apoyado en el interaccionismo simbólico y con un enfoque cualitativo. La selección y participación fue intencional y se centró en estudiantes de básica secundaria y media, docentes, directivos docentes y padres de familia, a través de instrumentos que favorecen la interacción social y dialógica. La primera fase incluye un análisis documental que evidencia un enfoque asistencialista del bienestar y la ausencia del ocio como factor potencial de bienestar en las instituciones escolares, de acuerdo con la normatividad. También se reconoce un tratamiento incipiente y netamente operativo entre las intenciones de investigación. En la segunda parte, se desarrollan las diferencias entre los actores educativos en función de

las subjetividades que giran en torno al ocio y se reivindica que es un concepto diluido en el hacer y que se ha excluido de la gestión de la escuela, de la que tampoco participan las familias. El bienestar es un tema mucho más disperso por las fronteras generacionales y la gestión que rodean la vida comunitaria de la escuela. Desde esta nueva perspectiva, se conciben el ocio y el bienestar como un paradigma intra, inter y multipoblacional dentro de la experiencia que supone la percepción del bienestar.

Palabras clave: bienestar escolar, ocio escolar, subjetividades educativas.

Abstract

Leisure, free time and the well-being are social facts that influence other phenomena, such as education, and to understand them from the perspective of social agents it is necessary to draw from experiences. This study analyzes school leisure as a social representation of the students of the Juan Bautista Migani educational institution in Florencia, Caquetá, to transform education for well-being from this perspective, with the contribution of educational subjectivities necessary to construct and consolidate the paradigm of leisure in school, whose development is still in its infancy. This study is based on the interpretive paradigm, supported in symbolic interactionism and with a qualitative approach. The selection and participation was intentional and focused on high school students, teachers, principals, and parents, through instruments that favor social and dialogical interaction. The first stage consists of a desk analysis that demonstrates a welfareist approach to welfare and the absence of leisure as a potential of well-being factor in schools, in accordance with regulations. An incipient and purely operational treatment is also recognized among the research intentions. In the second part, the differences between the educational actors are developed according to the subjectivities that revolve around leisure and it is affirmed that it is a concept that is diluted in practice and that it has been excluded from school management, in which families do not participate. Well-being is an issue that is much more distributed across generational boundaries and the management of the community life of the school. From this new perspective, leisure and

well-being are conceived as an intra-, inter- and multi-population paradigm within the experience of perceived well-being.

Keywords: school welfare, school leisure, educational subjectivities.

Resumo

O lazer, o tempo livre e o bem-estar são fatores sociais que influenciam outros fenômenos, como a educação. Para compreendê-los na perspectiva dos agentes sociais, é necessário recorrer à experiência. Este estudo analisa o lazer escolar como uma representação social dos estudantes da instituição educativa Juan Bautista Migani em Florencia, Caquetá, com o objetivo de transformar a educação para o bem-estar a partir dessa perspectiva, considerando as subjetividades educacionais necessárias para construir e consolidar o paradigma do lazer na escola, cujo desenvolvimento ainda é incipiente. O estudo baseia-se no paradigma interpretativo, apoiado no interacionismo simbólico, com uma abordagem qualitativa. A seleção e a participação foram intencionais e concentraram-se em alunos do ensino médio, professores, diretores, e pais, utilizando instrumentos que favorecem a interação social e dialógica. A primeira fase consiste em uma análise documental que demonstra uma abordagem assistencialista do bem-estar e a ausência do lazer como fator potencial de bem-estar nas escolas, de acordo com a normatividade. Também é reconhecido um tratamento incipiente e estritamente operacional entre as intenções de pesquisa. Na segunda parte, são desenvolvidas as diferenças entre os atores educacionais de acordo com as subjetividades relacionadas ao lazer. Afirma-se que esse é um conceito diluído na prática e excluído da gestão escolar, da qual as famílias não participam. O bem-estar é uma questão que transcende as fronteiras geracionais e o gerenciamento da vida da comunidade escolar. A partir dessa nova perspectiva, o lazer e o bem-estar são concebidos como um paradigma intra, inter e multi-populacional dentro da experiência de bem-estar percebido.

Palavras-chave: bem-estar escolar, lazer escolar, subjetividades educacionais.

Referencias

1. Alvarado, J., Ramos, R., Ramírez, J., y Muñoz, T. (2021). Symbolic Interactionism and Its Study Representation in Concomitant Emotional Faces in the Face of Perinatal Grief. *ECORFAN Journal-Republic of El Salvador*, 7(12), 31-41. https://www.ecorfan.org/republicofelsalvador/journal/vol7num12/ECORFAN_Journal_Salvador_V7_N12_3.pdf
2. Álvarez Muñoz, J. S., y Hernández Prados, M. A. (2017). El ocio en los centros escolares. En J. A. Lera Mejía (Org.), *II Congreso online sobre Desigualdad Social, Económica y Educativa en el Siglo XXI* (pp. 134-144). <https://acortar.link/PR6Ima>
3. Arévalo Martínez, R. I., y García Mayo, G. (2022). Representaciones sociales, interaccionismo simbólico y comunicación interpersonal en el ámbito del comercio móvil. *Chasqui. Revista Latinoamericana de Comunicación*, (151), 195-212. <https://doi.org/10.16921/chasqui.v1i151.4720>
4. Cardona Ortiz, G. A. (2022). Ocio y bienestar: revisión desde el contexto escolar y sus desafíos. En G. A. Cardona Ortiz, y L. A. Jara Andrade (Eds.), *Bienestar en la escuela: investigaciones y reflexiones sobre ocio, currículo e inclusión* (pp. 111-126). Editorial Kinesis
5. Cardona Ortiz, G. A. (2023). El bienestar situado: comprensión, gestión e interacción simbólica del ocio en la escuela. *Revista Oratores*, 17(19), 114-128. <https://doi.org/10.37594/oratores.n19.1181>
6. Contreras, L. M. (2011). Tendencias de los paradigmas de investigación en educación. *Investigación y Postgrado*, 26(2) 179-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5330858>
7. Garcés, Y., Santana, L., Feliciano, L. y Alonso, E. (2014). Proyectos de vida: la importancia de educar en emociones y habilidades sociales. En S. Orejudo, F. Royo, J. Soler, y L. Aparicio (Coords.), *Inteligencia emocional y bienestar. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 728-742). Universidad de Zaragoza. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=853413>

8. Hué, C. (2016). *Inteligencia emocional y bienestar*. En J. L. Soler Nages, L. Aparicio Moreno, O. Díaz Chica, E. Escolano Pérez, y A. Rodríguez Martínez (Coords.), *Inteligencia emocional y bienestar II. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 32-44) Universidad San Jorge Ediciones. <https://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/ELIA-ZARAGOZA-2015-1.pdf>
9. López, B., Fernández, O., y Ramos, E. (2014). *La inteligencia emocional en la adolescencia: la competencia comunicativa y el autoconcepto*. En S. Orejudo, F. Royo, J. Soler, y L. Aparicio (Coords.), *Inteligencia emocional y bienestar. Reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones* (pp. 776-782). Universidad de Zaragoza.