

**Deporte y recreación. Apuestas para la paz en la vereda Granizal  
del municipio de Bello, Antioquia**

**Sports and recreation. Betting on peace in the squatter settlement Granizal  
municipality Bello, Antioquia**

**Esporte e lazer. Apostas pela paz na comunidade Granizal do  
municipio de Bello, Antioquia**

Arnulfo Hurtado Cerón<sup>1</sup>

✉ [arnulfo.hurtado@udea.edu.co](mailto:arnulfo.hurtado@udea.edu.co)

Marisofía Pinilla Barco<sup>1</sup>

✉ [marisofia.pinilla@udea.edu.co](mailto:marisofia.pinilla@udea.edu.co)

Walter Ethiel Valoyes Álvarez<sup>1</sup>

✉ [walter.valoyes@udea.edu.co](mailto:walter.valoyes@udea.edu.co)

Jaime Adrián Montoya Palma<sup>1</sup>

✉ [adrian.montoya1@udea.edu.co](mailto:adrian.montoya1@udea.edu.co)

<sup>1</sup> Universidad de Antioquia, Colombia.

## Resumen

El prolongado conflicto armado en Colombia es uno de los problemas sociales más destacados de su historia y ha afectado a las poblaciones más vulnerables, provocando desplazamientos hacia las periferias urbanas. Un ejemplo es la vereda Granizal, en Bello, Antioquia, donde desde los años ochenta se establecieron personas que huían del sufrimiento causado por el conflicto en busca de mejores condiciones de vida.

Actualmente, viven allí alrededor de 30 000 personas que se enfrentan a problemas sociales significativos como deficiencias en salud, educación, drogadicción, violencia intrafamiliar, servicios públicos insuficientes, vivienda digna y control territorial por parte de grupos al margen de la ley. No obstante, diversas organizaciones no gubernamentales (ONG) e instituciones educativas han trabajado durante años para mitigar estas problemáticas a través de estrategias como el deporte y la recreación en favor de la paz. Esta investigación identifica la forma en que el deporte y la recreación contribuyen a la construcción de la paz en la comunidad. La metodología empleada se basó en la investigación social cualitativa de Galeano (2004), que interpreta las acciones y expresiones humanas en sistemas de lenguaje. Para ello, se realizaron entrevistas con líderes deportivos, jóvenes participantes en los programas, coordinadores de proyectos y miembros de la comunidad, y se hizo una revisión bibliográfica. Además, se dinamizó un programa lúdico-recreativo para adultos mayores de la zona. Se identificaron trece ONG, como fundaciones, corporaciones y organizaciones de carácter religioso y social comunitario; cinco instituciones de educación superior y dos secretarías gubernamentales que desarrollan programas y proyectos centrados en el deporte social comunitario, la recreación, la actividad física para la salud y los juegos tradicionales. Dichas iniciativas han contribuido a la construcción de proyectos de vida, la prevención del consumo de drogas, la reducción del reclutamiento infantil, la generación de espacios de ocio y utilización del tiempo libre, el empoderamiento comunitario, el fortalecimiento de liderazgos, la generación de capacidad instalada, el fomento de una cultura de paz comunitaria y cohesión social. En conclusión, se destaca que el deporte y la recreación son estrategias que contribuyen significativamente a la transformación social y a la construcción de la paz en el territorio.

**Palabras clave:** cohesión social, deporte, educación, estrategias para paz, ocio, recreación.

## Abstract

The long-term armed conflict in Colombia is one of the most prominent social problems in the country's history, affecting the most vulnerable populations and causing displacement to urban peripheries. One example is the rural settlement of Granizal, in Bello (Antioquia), where people fleeing the suffering caused by the conflict in search of better living conditions have settled since the 1980s. Today, nearly 30,000 people live there, facing serious social problems such as lack of health care, education, drug addiction, domestic violence, poor public services, inadequate housing, and territorial control by illegal armed groups. However, several non-governmental organizations (NGOs) and educational institutions have been working for years to mitigate these problems through strategies such as sports and recreation for peace. This research identifies how sport and recreation contribute to peacebuilding in the community. The methodology used was based on Galeano's (2004) qualitative social research strategy, which interprets human actions and expressions in language systems. To this end, interviews were conducted with sports leaders, youth participants in the program, project coordinators, and community members, and a desk review was conducted. In addition, a recreational program for older adults in the area was promoted. Thirteen NGOs were identified, such as foundations, corporations, and religious and social community organizations; five higher education institutions and two government departments were identified that develop programs and projects focused on community social sports, recreation, physical activity for health, and traditional games. These initiatives have contributed to the creation of life projects, drug prevention, the reduction of child recruitment, the creation of spaces for leisure, the empowerment of communities, the strengthening of leadership, the generation of installed capacities, and the promotion of a culture of community peace and social cohesion. In conclusion, sport and recreation are strategies that contribute significantly to social transformation and peace building in the region.

**Keywords:** Social cohesion, sports, education, peace strategies, leisure, recreation.

## Resumo

O conflito armado de longa duração na Colômbia é um dos problemas sociais mais proeminentes de sua história, afetando as populações mais vulneráveis e causando seu deslocamento para as periferias urbanas. Um exemplo é o assentamento rural de Granizal, em Bello (Antioquia), para onde pessoas que fugiram do sofrimento causado pelo conflito em busca de melhores condições de vida se estabeleceram desde a década de 1980. Hoje, cerca de 30.000 pessoas vivem lá, enfrentando sérios problemas sociais, como falta de assistência médica e educação, dependência de drogas, violência doméstica, serviços públicos precários, moradia inadequada e controle territorial por grupos armados ilegais. No entanto, várias organizações não governamentais (ONGs) e instituições educacionais vêm trabalhando há anos para mitigar esses problemas por meio de estratégias como esportes e recreação para a paz. A pesquisa em questão busca identificar como o esporte e a recreação contribuem para a construção da paz na comunidade. A metodologia utilizada foi baseada na estratégia de pesquisa social qualitativa de Galeano (2004), que interpreta ações e expressões humanas em sistemas de linguagem. Para tanto, foram realizadas entrevistas com líderes esportivos, jovens participantes do programa, coordenadores de projetos e membros da comunidade, além de uma análise documental. Além disso, foi promovido um programa de recreação para idosos da região. Foram identificadas 13 ONGs, como fundações, empresas e organizações comunitárias religiosas e sociais, além de cinco instituições de ensino superior e dois departamentos governamentais que desenvolvem programas e projetos voltados para esportes sociais comunitários, recreação, atividade física para a saúde e jogos tradicionais. Essas iniciativas contribuíram para a criação de projetos de vida, a prevenção do uso de drogas, a redução do recrutamento de crianças, a criação de espaços de lazer, o empoderamento das comunidades, o fortalecimento da liderança, a geração de capacidades instaladas e a promoção de uma cultura de paz e coesão social. Em conclusão, o esporte e a recreação são estratégias que contribuem significativamente para a transformação social e a construção da paz na região.

**Palavras-chave:** Coesão social, esporte, educação, estratégias de paz, lazer, recreação.

## Referencias

1. Agencia de la ONU para los refugiados [ACNUR]. (2012). *De la asistencia humanitaria a las soluciones para la población desplazada*. [https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/TSI\\_Antioquia\\_veredaGranizal\\_marzo2012.pdf](https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/RefugiadosAmericas/Colombia/2013/TSI_Antioquia_veredaGranizal_marzo2012.pdf)
2. Agencia EFE. (2022, 6 de enero). Desplazamiento forzado en Colombia aumentó un 200 % en el último año. *El Espectador*. <https://shorturl.at/srMbw>
3. Amaya Holguín, T. (2010). Baloncolí, deporte por la paz: un caballo de Troya a la violencia escolar. *Educación Física y Deporte*, 29(2), 299-304. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.8505>
4. Análisis Urbano. (2016, 3 de agosto). *Vereda Granizal: nueve sectores en manos del paramilitarismo urbano-rural*. <https:// analisisurbano.org/vereda-granizal-nueve-sectores-en-manos-del-paramilitarismo-urbano-rural/17918/>
5. Asamblea Nacional Constituyente de Colombia. (2022). *Constitución Política de Colombia*. Plaza & Janés.
6. Brand Monsalve, E. G., Giraldo Agudelo, L., y Rodríguez Gómez, J. E. (2017). Caracterización sociodemográfica de la población desplazada de la Vereda Granizal del Municipio de Bello, Antioquia. *Revista Espacios*, 38(43), 8-21. <https://hdl.handle.net/10495/9424>
7. Caoi Andina. (2012, 22 de junio). *Fernando Huanacuni: buen vivir, vivir bien* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/9oZHJMTcfOE?si=pFzhyDQSVSGHicYY>
8. Cárdenas, A. (2015). El deporte como estrategia para la construcción de paz en sociedades divididas. *Actividad Física y Ciencias*, 7(2), 51-86. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/1185/>
9. Cárdenas, A. (2015). *The use of football and other sports for peace-building in Colombia and Northern Ireland* [Doctoral Dissertation, Universitat Jaume I]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=173578>
10. Fight for Peace. (2020). *2020 Fight for Peace Annual Report*. <https://fightforpeace.net/2020-fight-for-peace-annual-report/>

11. Franco, S. (2015). *Salud para la paz y paz para la salud. Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 14(29), 5-8.  
<https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/es/lil-771771>
12. Galeano, M. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. La Carreta Editores.
13. Gil García, F. M. (2020). Etnografías deslocalizadas. Repensando la comunidad desde la antropología de los medios de comunicación indígena. *Revista Española de Antropología Americana*, 50, 253-264. <https://doi.org/10.5209/reaa.70422>
14. Gobierno Nacional de Colombia, y Farc-EP. (2016). *Acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera*. [https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Fotos2016/12.11\\_1.2016nuev\\_oacuerdofinal.pdf](https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/Fotos2016/12.11_1.2016nuev_oacuerdofinal.pdf)
15. Hanrahan, S. J., & Francke, L. (2015). Improving Life Satisfaction, Self-Concept, and Happiness of Former Gang Members Using Games and Psychological Skills Training. *Journal of Sport for Development*, 3(4), 41-47.  
<https://shorturl.at/7nToR>
16. Hills, S., Gomez Velásquez, A., & Walker, M. (2018). Sport as an Analogy to Teach Life Skills and Redefine Moral Values: A Case Study of the 'Seedbeds of Peace' Sport-for-Development Programme in Medellin, Colombia. *Journal of Sport for Development*, 6(10), 19-31. <https://shorturl.at/mTJkl>
17. Ibáñez, A., y Velásquez, A. (2008). *El impacto del desplazamiento forzoso en Colombia: condiciones socioeconómicas de la población desplazada, vinculación a los mercados laborales y políticas públicas*. CEPAL.  
<https://repositorio.cepal.org/entities/publication/9e8f3f9c-dce9-4352-b937-9617f1b3222a>
18. Instituto Colombiano del Deporte [Coldeportes]. (2009). *Plan decenal del deporte, la recreación, la educación física y la actividad física para el desarrollo humano, la convivencia y la paz 2009-2019*. Editorial ABC.  
<https://es.calameo.com/read/003131285452a4ddc50c4>

19. Islas Govea, A. I. (2018). *En pos de la concordia: los barrios tugulares de Medellín y el proyecto Fútbol por la paz* [Tesis de maestría, Centro de Investigación y Docencia Económicas]. <http://hdl.handle.net/11651/3158>
20. Ley 1732 de 2014. [Congreso de Colombia]. Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país. 1 de septiembre de 2014. D. O. 43261.
21. Londoño Galeano, D. (2015). *Deporte y convivencia*. Instituto de Deporte y Recreación de Medellín.
22. Mandigo, J., Corlett, J., & Ticas, P. (2016). Examining the Role of Life Skills Developed through Salvadoran Physical Education Programs on the Prevention of Youth Violence. *Journal of Sport for Development*, 4(7), 25-38. <https://shorturl.at/Kfh9q>
23. Mandigo, J., Corlett, J., Holt, N., van Ingen, C., Geisler, G., MacDonald, D., & Higgs, C. (2018). The Impact of the Hoodlinks Programme on Developing Life Skills and Preventing Youth Violence in Guatemala City. *Journal of Sport for Development*, 6(11), 21-37. <https://shorturl.at/eA675>
24. Molina, V; Taborda, C. y Hurtado, A. (2019). La minga recreativa. Una metodología de interacción social para el caminar de la palabra en territorios precarizados. En R. Peralta. (Ed.), *Recreación comunitaria. Identidades, metodologías y experiencias en América Latina* (pp. 109-130). Editorial Casa de las Preguntas.
25. Organización de Naciones Unidas. (1999, 6 de octubre). *Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz: Resoluciones aprobadas por la Asamblea General* Asamblea General. A/RES/53/243. <https://www.refworld.org/es/leg/resol/agonu/1999/es/12411>
26. Osorio Linares, L. M., y Hernández Duque, N. (2021). Estrategia “La Universidad de Antioquia te acoge”. Teleocio en la vereda Granizal de Bello, Antioquia. En H. G. Tovar Torres, S. A. Franco Betancur, L. A. Aguirre Cardona, y G. A. Cardona Ortiz (Eds.), *El papel del ocio y de la recreación frente a la COVID-19* (pp. 181-184). Editorial Kinesis.

27. Padilla Llano, S. E. (2019). *Ensayo sobre el concepto de comunidad*.  
<https://hdl.handle.net/11323/2502>
28. Rato Barrio, M. (2009). *La actividad física y el deporte como herramientas para promover el interculturalismo en contextos posbélicos en el marco de la cooperación para el desarrollo. Un proyecto realizado en Guatemala, Centroamérica* [Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Madrid].  
<http://oa.upm.es/1674/>
29. Rengifo González, C. J., Cárdenas Avendaño, O. M., Naranjo Giraldo, G. E., y Granada Vahos, J. G. (2017). *Memorias de poblamiento y resistencia vereda Granizal. Rutas de memoria colectiva, paz territorial y pedagogía crítica: comuna 3 de Medellín y vereda Granizal de Bello*. Universidad de Antioquia.  
<https://hdl.handle.net/10495/12567>
30. Sociedad Geográfica de Colombia. (2022). *Plan de Ordenamiento Territorial. Cuenca alta del río Bogotá*. <https://sogeocol.edu.co/documentos/cuencap3.pdf>
31. Vargas Sosa, D. E., y Suárez Mendoza, J. A. (2018). *Política pública de deporte, recreación y actividad física en el marco del Plan de Desarrollo Distrital 2016-2020* [Trabajo de grado, Universidad La Gran Colombia].  
<http://hdl.handle.net/11396/4088>
32. Vega López, A. M. (2017). *Deporte para el desarrollo y la paz. Articulación del Golombiao dentro de la estrategia del uso del SDP de Naciones Unidas*. Universitat de Barcelona. <http://hdl.handle.net/2445/120816>
33. Wright, P. M., Jacobs, J. M., Howell, S., y Ressler, J. D. (2018). Immediate Outcomes and Implementation of a Sport for Development Coach Education Programme in Belize. *Journal of Sport of Development*, 6(10), 51-65.  
<https://shorturl.at/rkihC>