

## Metodología «LEECTURA 10»: ¿qué es la lateralidad para los estudiantes de segundo de primaria?

### “LEECTURA 10” Methodology: What is laterality for second graders?

## Metodologia “LEECTURA 10”: O que é lateralidade para alunos de segunda série

Carin Alexa Prieto Cruz<sup>1</sup>

✉ [prevenin@gmail.com](mailto:prevenin@gmail.com)

<sup>1</sup> Colegio Álvaro Gómez Hurtado, Colombia.

### Resumen

El colegio Álvaro Gómez Hurtado está situado en una localidad de bajo nivel socioeconómico de Bogotá, con un 24 % de población venezolana y una edad media de 7,7 años. El colegio está organizado en tres periodos académicos. El segundo grado comienza el año escolar con 78 estudiantes, en la jornada de la tarde, en la sede B. El informe de desempeño del primer periodo de Lengua Castellana arrojó un porcentaje de reprobación del 45,5 % del total de estudiantes de segundo de primaria, divididos en dos clases: la 201 con un 29,5 % y la 202 con un 15,5 %. A partir de estos resultados, nació la propuesta metodológica «LEECTURA 10 para la nivelación de estudiantes con rezago en lectura», que consta de 10 pasos distribuidos en 4 fases: diagnóstico, inmersión, exposición y evidencia. La fase de diagnóstico incluía una prueba de lectura y una prueba de lateralidad. Para esta última, se utilizó la versión adaptada del Test de Harris de Dominancia Lateral para evaluar dicha lateralidad. El resultado del diagnóstico muestra que, de los 78 alumnos, los 15 con mayor rendimiento académico presentan lateralidad cruzada. Se diseñó un plan de juegos interclases (201 y 202) con actividades relacionadas con la lateralidad, que se realizan cada tres semanas durante el recreo: minitejo,

minibolos, ping pong como piquis y minibaloncesto. Se invita a las familias a que animen a sus hijos a practicar en casa. También se hizo una adaptación curricular de los contenidos de Educación Física y cada día al inicio de las clases se hicieron ejercicios de reconocimiento y definición de la lateralidad. Durante el segundo periodo, el porcentaje de reprobación fue del 40,5 %. Las clases 201 y 202 tuvieron un 20,2 % de reprobación cada una. Los resultados parciales para este último periodo están en una reprobación del 36 %: La clase 201 tiene un 15,2 % y la 202 tiene un 20,8 %. Hubo una disminución al nivel de ausentismo, ha aumentado la disposición a asistir a clases y ha mejorado la convivencia. Al final del año, hay 72 estudiantes. Los resultados muestran una mejora del 8,9 % en el rendimiento académico de Lengua Castellana.

**Palabras clave:** adaptación curricular, educación física, juego, lateralidad, lectura, lengua castellana.

## Abstract

Álvaro Gómez Hurtado School is located in Bogotá, in a low socioeconomic area with a 24 % Venezuelan population and an average age of 7.7 years. The school is divided into three academic periods. The second grade, with 78 students, begins the school year in the afternoon on Campus B. The performance report for the first period of Spanish showed a failure rate of 45.5 % of the total number of second year students, divided into two classes: 201 with 29.5 % and 202 with 15.5 %. From these results, the methodological proposal "LEECTURA 10 for the leveling of students with reading delay" was born, which consists of 10 steps distributed in 4 phases: diagnosis, immersion, exposure and evidence. The diagnostic phase included a reading test and a laterality test. For the latter, the adapted version of the Harris Test of Lateral Dominance was used to assess laterality. The diagnostic results show that the 15 highest performing students out of 78 have crossed laterality. An interclass game plan (201 and 202) has been developed with activities related to laterality that are played every three weeks during recess: mini-*tejo*, mini bowling, ping-pong *piquis*, and mini basketball. Families are invited to encourage their children to practice at home. In the second period, the failure rate was 40.5 %. Classes

201 and 202 each had a failure rate of 20.2 %. The partial results for this last period show a failure rate of 36 %: Class 201 has 15.2 % and 202 has 20.8 %. Absenteeism has also decreased, the willingness to attend classes has increased, and coexistence has improved. At the end of the course there are 72 students. The results show an 8.9 % improvement in academic performance in Spanish.

**Keywords:** curricular adaptation, physical education, play, laterality, reading, spanish language.

## Resumo

A escola Álvaro Gómez Hurtado está localizada em uma área de baixo nível socioeconômico de Bogotá, com 24 % de população venezuelana e idade média de 7,7 anos. A escola é organizada em três períodos letivos. O segundo ano inicia o ano letivo com 78 alunos, no período da tarde, na filial B. O relatório de desempenho do primeiro período de Língua Espanhola mostrou uma taxa de reprovação de 45,5 % entre todos os alunos do segundo ano do ensino fundamental, divididos em duas turmas: 201, com 29,5 %, e 202, com 15,5 %. A partir desses resultados, nasceu a proposta metodológica “LEECTURA 10 para o nivelamento de alunos com defasagem de leitura”, que consiste em 10 etapas distribuídas em 4 fases: diagnóstico, imersão, exposição e produção de evidências. A fase de diagnóstico incluiu um teste de leitura e um teste de lateralidade. Para esse último, foi usada a versão adaptada do Harris Lateral Dominance Test para avaliar a lateralidade. Os resultados do diagnóstico mostram que, dos 78 alunos, os 15 com melhor desempenho acadêmico têm lateralidade cruzada. Foi desenvolvido um plano de jogos interclasses (201 e 202) com atividades relacionadas à lateralidade, que ocorrem a cada três semanas durante o recreio: minitejo, miniboliché, *ping pong como piquis* e minibasquete. As famílias são convidadas a incentivar seus filhos a praticar essas atividades em casa. Os conteúdos de educação física também foram adaptados ao programa curricular, tendo-se realizado exercícios de reconhecimento e definição da lateralidade todos os dias no início das aulas. No segundo trimestre, a taxa de insucesso foi de 40,5 %. As turmas 201 e 202 registaram taxas de insucesso de 20,2 % cada uma. Os

resultados parciais do último trimestre mostram uma taxa de insucesso de 36 %: a turma 201 tem 15,2 % e a turma 202 tem 20,8 %. Verificou-se também uma diminuição do absentismo, uma maior motivação para frequentar as aulas e uma melhor socialização. No final do curso, o número de alunos era de 72. Os resultados mostram uma melhoria de 8,9 % no desempenho académico em Espanhol.

**Palavras-chave:** adaptação curricular, educação física, brincadeiras, lateralidade, leitura, língua espanhola.

## Referencias

1. Ferradas García, C. (2015). *Evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris en niños de 3 y 6 años* [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/13440>