

## **Aprendizaje Basado en Proyectos: una experiencia con estudiantes de educación física de secundaria**

### **Project-Based Learning: Experiencie with high school physical education students**

### **Aprendizagem Baseada em Projetos: uma experiência com alunos de educação física do ensino médio**

Maribel Carmona Echavarria<sup>1</sup>

✉ [maribel.carmona@udea.edu.co](mailto:maribel.carmona@udea.edu.co)

<sup>1</sup> Universidad de Antioquia, Colombia.

### **Resumen**

La formación en educación física en las escuelas colombianas sigue las directrices nacionales y locales, así como los planes de área de cada institución educativa. El objetivo de este trabajo es desarrollar las competencias motrices, expresivas corporales y axiológicas de los estudiantes de undécimo grado de la Institución Educativa Cincuentenario de Fabricato mediante la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP). Para ello, se pidió a los jóvenes que diseñaran un proyecto sobre el desarrollo motor infantil para contribuir al bienestar de su comunidad educativa. Los estudiantes se plantearon dos objetivos: (1) evaluar los patrones básicos de movimiento de los estudiantes de preescolar de la misma institución educativa mediante una prueba de evaluación neuromotriz (EVANM), y (2) estimular el desarrollo de los patrones básicos que se encontraban en un nivel más bajo mediante actividades lúdicas. Se observó que la implementación del ABP permitió a los estudiantes de undécimo grado obtener un rendimiento alto y superior en las competencias evaluadas. Esta experiencia muestra una situación de aprendizaje que incide de manera positiva en los resultados académicos y

que podría ser aplicada por otros docentes en otras instituciones educativas del país con estudiantes de undécimo grado. El resultado de esta experiencia invita a investigar el impacto de esta metodología en otras variables, como las psicosociales y psicoemocionales. Además, queda por investigar su impacto en otros grados escolares e incluso en el desarrollo de temas diferentes al abordado en esta ocasión.

**Palabras clave:** aprendizaje basado en proyectos, habilidades motrices, educación física, evaluación neuromotriz, rendimiento académico.

### **Abstract**

Physical education in Colombian schools follows national and local guidelines, as well as each institution's curriculum. The objective of this work is to develop motor, expressive body and axiological competencies in high school students of a Colombian educational institution through the Project Based Learning (PBL) methodology. To this end, students were asked to design a project on children's motor development to contribute to the well-being of their educational community. The students had two objectives: (1) to assess the basic movement patterns of preschool children in the same school through a neuromotor assessment test (EVANM), and (2) to stimulate the development of basic patterns that were at a lower level through play activities. The implementation of PBL enabled the high school students to achieve high and superior performance in the assessed competencies. This experience shows a learning situation that has a positive impact on academic results and could be applied by other teachers in other educational institutions in the country with high school students. The result of this experience invites the study of the impact of this methodology on other variables, such as psycho-social and psycho-emotional variables. In addition, its impact on other school levels and even on the development of subjects other than those addressed on this occasion remains to be studied.

**Keywords:** project-based learning, motor skills, physical education, neuromotor assessment, academic achievement.

## Resumo

O treinamento em educação física nas escolas colombianas segue as diretrizes nacionais e locais, bem como os planos curriculares de cada instituição de ensino. O objetivo deste trabalho é desenvolver as competências motoras, de expressão corporal e axiológicas de alunos do ensino médio de uma instituição educacional colombiana, utilizando a metodologia de aprendizagem baseada em projetos (PBL). Para isso, os alunos foram solicitados a desenvolver um projeto sobre o desenvolvimento motor das crianças, visando contribuir para o bem-estar de sua comunidade educacional. Os alunos tinham dois objetivos: (1) avaliar os padrões básicos de movimento dos alunos da pré-escola da mesma escola por meio de um teste de avaliação neuromotriz (EVANM) e (2) incentivar o desenvolvimento de padrões básicos de nível inferior por meio de atividades lúdicas. Observou-se que a aplicação da PBL permitiu que os alunos do ensino médio obtivessem um desempenho alto e superior nas competências avaliadas. Essa experiência mostra uma situação de aprendizagem que tem um impacto positivo nos resultados acadêmicos e pode ser aplicada por outros professores em outras instituições de ensino do país com alunos do ensino médio.

**Palavras-chave:** aprendizado baseado em projetos, habilidades motoras, educação física, avaliação neuromotriz, desempenho acadêmico.

## Referencias

1. Alcaldía de Medellín. (2014). *Documento n.º 11. El plan de área de Educación Física, Recreación y Deportes*. Secretaría de Educación de Medellín.
2. Chaverra Fernández, B. E., Gaviria Cortés, D. F., González Palacio, E. V., Uribe Pareja, I. D., Díaz Leal, J. B., Padierna Cardona, J. C., Martínez Ardila, J. D., Bustamante Castaño, S. A., y Restrepo Mira, C. M., y Sanmartín Estrada, Y. P. (2010). *Estándares básicos de competencia para el área de Educación Física, Recreación y Deporte en el departamento de Antioquia*. Gobernación de Antioquia.

3. Díaz Jara, M. (2016). *Programas e instrumentos de valoración de la motricidad. Prácticas y recursos para aplicarlos al aula*. INTEF. [https://formacion.intef.es/tutorizados\\_2013\\_2019/mod/resource/view.php?id=36228](https://formacion.intef.es/tutorizados_2013_2019/mod/resource/view.php?id=36228)
4. Hernández, F., y Ventura, M. (2008). *La organización del currículum por proyectos de trabajo. El conocimiento es un calidoscopio*. Graó.
5. Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Documento n.º 15. Orientaciones pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte*. MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-241887\\_archivo\\_pdf\\_evaluacion.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-241887_archivo_pdf_evaluacion.pdf)
6. Ministerio de Educación Nacional. (s. f.). *Lineamientos curriculares de Educación Física, Deporte y Recreación*. MEN. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf3.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf3.pdf)
7. Ramírez Arrabal, V. (2018). *Diseño e implementación de un programa de actividad física basado en la metodología ABP y su influencia en las competencias y valores del alumnado de sexto de primaria* [Tesis doctoral, Universidad de Málaga]. <https://hdl.handle.net/10630/16787>