

¿Cómo perciben los estudiantes de educación física la formación sobre discapacidad?

How do physical education students perceive disability training?

Como os estudantes de educação física compreendem o treinamento de pessoas com deficiência?

Juan Paulo Marín Castaño¹

✉ juanpamc9@gmail.com

¹ Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Colombia.

Resumen

Uno de los problemas de la inclusión social en la universidad se manifiesta en la dificultad que tienen los estudiantes de Educación Física para explicar su proceso de formación en materia de discapacidad. Sin embargo, es posible superar este obstáculo y llenar el vacío conceptual mediante la labor teórica de describir, explicar y comprender las circunstancias de un contexto social determinado. El objetivo de este trabajo es describir las percepciones de los estudiantes de Educación Física de una universidad de Medellín acerca de la formación en discapacidad. Para ello, se utilizó un modelo mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos. La información se recolectó mediante dos herramientas: un cuestionario sobre el perfil académico y social, y la técnica de las Redes Semánticas Naturales, que permite identificar los conceptos clave relacionados con la formación en discapacidad. Los resultados muestran que la formación en discapacidad se orienta principalmente hacia la limitación, la inclusión, la diversidad, la deficiencia y la capacidad. La formación sobre discapacidad se reduce al estudio de las deficiencias físicas, es decir, a la ausencia de una estructura o función corporal, y, por ende, a las limitaciones que conlleva. Sin embargo, también hay elementos que facilitan a los

educadores físicos guiar a personas con discapacidad, ya que la inclusión social, educativa o deportiva, la diversidad y la capacidad son aspectos positivos para tener en cuenta a la hora de guiar a este grupo de población.

Palabras clave: discapacidad, diversidad, educación física, formación, inclusión social.

Abstract

A key element of social inclusion manifests itself in the difficulty that physical education students have in explaining their training process in the field of disability. However, it is possible to overcome this obstacle and fill the conceptual gap through the theoretical work of describing, explaining, and understanding the circumstances of a given social context. The purpose of this paper is to describe the perceptions of physical education students at a university in Medellín regarding disability training. To this end, a mixed model combining quantitative and qualitative methods was designed. The information was collected using two tools: a questionnaire on academic and social profile and the Natural Semantic Networks technique, which allows the identification of key concepts related to disability education. The results show that disability training focuses primarily on limitation, inclusion, diversity, impairment, and ability. Disability education is often limited to the study of physical impairments, i.e., the absence of a body structure or function and its associated limitations. However, there are also elements that make it easier for physical educators to lead people with disabilities, as social, educational, or athletic inclusion, diversity, and ability are positive aspects to consider when leading this population.

Keywords: disability, diversity, physical education, training, social inclusion.

Resumo

Um dos problemas da inclusão social na universidade é a dificuldade enfrentada pelos alunos de educação física para explicar seu processo de treinamento em termos de deficiência. Entretanto, é possível superar esse obstáculo e preencher a lacuna conceitual

por meio do trabalho teórico de descrever, explicar e compreender as circunstâncias de um determinado contexto social. O objetivo deste artigo é descrever as percepções dos estudantes de Educação Física de uma universidade em Medellín sobre o treinamento de pessoas com deficiência. Para isso, foi usado um modelo misto, que combina métodos quantitativos e qualitativos. As informações foram coletadas por meio de duas ferramentas: um questionário sobre o perfil acadêmico e social e a técnica de Redes Semânticas Naturais, que permite identificar conceitos-chave relacionados ao treinamento de pessoas com deficiência. Os resultados mostram que a educação sobre pessoas com deficiência é orientada principalmente para a limitação, a inclusão, a diversidade, a deficiência e a capacidade. O treinamento teórico sobre deficiência limita-se ao estudo das deficiências físicas, ou seja, à ausência de uma estrutura ou função corporal, e às limitações associadas a elas. No entanto, há também elementos que facilitam a orientação de educadores físicos a pessoas com deficiência, pois a inclusão social, educacional ou esportiva, a diversidade e a capacidade são aspectos positivos a serem considerados nesse grupo populacional.

Palavras-chave: deficiência, diversidade, educação física, treinamento, inclusão social.

Referencias

1. Briones, G. (1996). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. ICFES.
2. Ministerio de Educación Nacional. (2013). *Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política*.
https://mineducacion.gov.co/1759/articles-345485_anexo1.pdf
3. Moscovici, S. (1979). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Editorial Huemul.
4. Polit, D. F., y Hungler, B. P. (2005). *Investigación científica en ciencias de la salud: principios y métodos*. McGraw-Hill.