

## **Creencias de los estudiantes de educación media sobre la evaluación en Educación Física**

### **Middle school students beliefs about assessment in physical education**

### **Crenças dos alunos do ensino médio sobre avaliação em educação física**

Víctor Alexander Cuava Vásquez<sup>1</sup>

✉ [victor.cuava@udea.edu.co](mailto:victor.cuava@udea.edu.co)

<sup>1</sup> Universidad de Antioquia, Colombia.

### **Resumen**

Diferentes trabajos sobre la evaluación en la clase de educación física en diversos contextos indican que los modelos de calificación siguen dominando las acciones evaluativas de los maestros, con una escasa participación de los estudiantes. Aunque la participación estudiantil en la evaluación ha recibido mayor atención en el escenario internacional, con múltiples estudios en la formación inicial, en la educación primaria y secundaria no es tan abundante. El propósito de esta investigación fue identificar las creencias y percepciones de los estudiantes de educación media sobre la evaluación de la asignatura de Educación Física en una institución educativa de Medellín. Para ello, se diseñó un estudio de caso único y holístico, con una unidad de análisis de intención descriptiva e instrumental, y una metodología cualitativa. Para recopilar la información, se usaron cuestionarios, grupos focales y entrevistas semiestructuradas, con el fin de comprender la opinión de los estudiantes sobre los procesos y contextos evaluativos en Educación Física. Para el análisis, se establecieron relaciones de categorías inductivas entre la recopilación, la codificación, el análisis y la interpretación de la información. Para el tratamiento de la información se utilizaron los softwares ATLAS.ti y SPSS. Entre los

principales hallazgos emergieron tres grandes categorías: (1) la evaluación se percibe como verificación del aprendizaje, lo que crea la «cultura de la nota» o las acciones encaminadas a obtener una «buena calificación»; (2) en la acción evaluativa, los profesores destacan los contenidos actitudinales como el elemento principal para calificar, y (3) los estudiantes demandan ser parte del proceso de evaluación mediante la evaluación formativa.

**Palabras clave:** educación física, educación secundaria, evaluación, evaluación formativa, participación de los alumnos.

## Abstract

Various works on evaluation in physical education in different contexts indicate that grading models continue to dominate teachers' evaluative actions, with little student participation. Although student participation in evaluation has received more attention internationally, with several studies in early childhood education, it is not as common in primary and secondary education. The purpose of this research was to identify the beliefs and perceptions of middle school students about the evaluation of the subject of Physical Education in a school in Medellín, Colombia. To this end, a single, holistic case study was designed with a descriptive and instrumental unit of analysis and a qualitative methodology. To gather information, questionnaires, focus groups, and semi-structured interviews were used to learn students' opinions about assessment processes and contexts in physical education. For the analysis, inductive categorical relationships were established between the collection, coding, analysis, and interpretation of information. ATLAS.ti and SPSS were used for data processing. Among the main findings, three main categories emerged: (1) evaluation is perceived as a verification of learning, which creates the "grade culture" or actions aimed at getting a "good grade"; (2) in evaluative actions, teachers emphasize attitudinal content as the main element for grading; and (3) students demand to be part of the evaluation process through formative evaluation.

**Keywords:** physical education, secondary education, assessment, formative assessment, student participation.

## Resumo

Diversos estudos sobre avaliação em aulas de educação física em diferentes contextos indicam que os modelos de marcação continuam dominando as ações de avaliação dos professores, com pouca participação dos alunos. Embora a participação do aluno na avaliação tenha recebido mais atenção no cenário internacional, com vários estudos na educação infantil, ela não é tão abundante no ensino fundamental e médio. O objetivo desta pesquisa foi identificar as crenças e percepções dos alunos do ensino médio sobre a avaliação da Educação Física em uma instituição de ensino de Medellín, Colômbia. Para isso, foi realizado um estudo de caso único e holístico, com uma unidade de análise descritiva e instrumental e uma metodologia qualitativa. Para coletar informações sobre as opiniões dos alunos a respeito dos processos e contextos de avaliação na educação física, foram utilizados questionários, grupos de foco e entrevistas semiestruturadas. Para a análise, foram estabelecidas relações categóricas indutivas entre a coleta de dados, a codificação, a análise e a interpretação da informação. Para processar os dados, foram utilizados os softwares ATLAS.ti e SPSS. Entre as principais conclusões, surgiram três categorias principais: (1) a avaliação é percebida como verificação da aprendizagem, o que cria a "cultura da nota" ou ações destinadas a obter uma "boa nota"; (2) na ação de avaliação, os professores enfatizam o conteúdo atitudinal como o principal elemento para a nota; e (3) os alunos exigem participar do processo de avaliação por meio da avaliação formativa.

**Palavras-chave:** educação física, ensino médio, avaliação, avaliação formativa, participação dos alunos.

## Referencias

1. Aarskog, E. (2021). 'No Assessment, No Learning': Exploring Student Participation in Assessment in Norwegian Physical Education (PE). *Sport, Education and Society*, 26(8), 875-888.  
<https://doi.org/10.1080/13573322.2020.1791064>

2. Barba-Martín, R. A., y Hortigüela-Alcalá, D. (2022). Si la evaluación es aprendizaje, he de formar parte de la misma. Razones que justifican la implicación del alumnado. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1), 9-22. <https://doi.org/10.15366/riee2022.15.1.001>
3. Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., González-Calvo, G., y Barba-Martín, R. (2020). Peer Assessment in Physical Education: A Systematic Review of the Last Five Years. *Sustainability*, 12(21), 1-15. <https://doi.org/10.3390/su12219233>
4. Callejas T., Alejandro A. (2021). *Una mirada crítica a la evaluación de la educación física desde el rol de asesor de prácticas docentes de la Universidad de Caldas*.  
[https://www.academia.edu/44133811/UNA\\_MIRADA\\_CRITICA\\_A\\_LA\\_EVALUACION\\_DE\\_LA\\_EDUCACION\\_FISICA\\_DESDE\\_EL\\_ROL\\_DE\\_ASESOR\\_DE\\_PRACTICAS\\_DOCENTES\\_DE\\_LA](https://www.academia.edu/44133811/UNA_MIRADA_CRITICA_A_LA_EVALUACION_DE_LA_EDUCACION_FISICA_DESDE_EL_ROL_DE_ASESOR_DE_PRACTICAS_DOCENTES_DE_LA)
5. Chaverra Fernández, B. E., y Hernández Álvarez, J. L. (2019). La acción evaluativa en profesores de Educación Física: una investigación multicasos. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 211-228.  
<https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.012>
6. Díaz Marín, J. M. (2021). *Efectos formativos y formadores de la evaluación en educación física desde la perspectiva de la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de educación media: el caso de una I. E. D. de Bogotá* [Tesis de doctorado, Universidad Santo Tomás]. <http://hdl.handle.net/11634/38400>
7. Foglia Ortegata, G. E. (2014). Evaluación en educación física: concepciones y prácticas docentes. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 5(2), 99-117. <https://doi.org/10.18175/vys5.2.2014.02>
8. Gallardo-Fuentes, F. J., López-Pastor, V. M., y Carter-Thuillier, B. I. (2020). Ventajas e inconvenientes de la evaluación formativa, y su influencia en la autopercepción de competencias en alumnado de formación inicial del profesorado en educación física. *Retos*, 38, 417-424.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.75540](https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.75540)

9. Guío Gutiérrez, F. (2012). Educación física: tendencias y prácticas en evaluación de los aprendizajes en colegios distritales de Usaquén. *Educación Física y Deporte*, 31(1), 863-870. <https://doi.org/DOI:10.17533/udea.efyd.12666>
10. Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á., y González-Calvo, G. (2019). Pero... ¿A qué nos referimos realmente con la evaluación formativa y compartida? Confusiones habituales y reflexiones prácticas. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 13-27. <https://doi.org/10.15366/riee2019.12.1.001>
11. López Ávila, C. R., Arcila-Rodríguez, W. O., y Betancur Agudelo, J. E. (2022). Prácticas evaluativas en la clase de Educación Física: un asunto de desconocimiento. *Retos*, 44, 77-86. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88630>
12. López-Pastor, V. M. (2017). Evaluación formativa y compartida. Evaluar para aprender y la implicación del alumnado en los procesos de evaluación y aprendizaje. En V. M. López-Pastor, y A. Pérez-Pueyo (Coords.), *Evaluación formativa y compartida en educación. Experiencias de éxito en todas las etapas educativas* (pp. 34-68). Universidad de León. <http://hdl.handle.net/10612/5999>
13. López-Pastor, V. M., Molina Soria, M., Pascual Arias, C., y Manrique Arribas, J. C. (2020). La importancia de utilizar la evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado de educación física: los proyectos de aprendizaje tutorado como ejemplo de buena práctica. *Retos*, 37, 620-627. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.74193>
14. Montoya Grisales, N. E., González Palacio, E. V., Jaramillo Montoya, L. F., Pérez Vélez, C., y Hurtado Vélez, H. (2023). La evaluación en la clase de Educación Física desde la percepción de los estudiantes de secundaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (68), 94-119. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n68a5>
15. Otero-Saborido, F. M., Torreblanca-Martínez, V., y González-Jurado, J. A. (2021). Systematic Review of Self-Assessment in Physical Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 1-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020766>

16. Peñaloza Escalante, J. (2020). *Prácticas evaluativas en el área de educación física recreación y deportes en los colegios públicos del municipio de san José del Guaviare* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia].  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/78007>
17. Romero-Martín, M. R., Castejón-Oliva, F. J., López-Pastor, V. M., y Fraile-Aranda, A. (2017). Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado. *Comunicar*, 25(52), 73-82.  
<https://doi.org/10.3916/C52-2017-07>
18. Talero, E., y Guarnizo, N. (2022). Las prácticas evaluativas de los docentes de educación física en Villavicencio. *Retos*, 44, 1082-1089.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.91995>
19. Toro-Suaza, C. A., y Chaverra-Fernandez, B. E. (2022). ¿Cómo evalúan los profesores de Educación Física? Análisis de su acción evaluativa. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 28-43.  
<https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp28-43>
20. Zubillaga-Olague, M., y Cañadas, L. (2022). Agentes participantes en los procesos de evaluación y calificación en educación física. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (30), 83-98. <https://doi.org/10.18172/con.5371>