

## **Beneficios personales de las salidas académicas mediadas por el turismo recreativo y de aventura**

### **Personal gains from academic outings mediated by leisure and adventure tourism**

### **Benefícios pessoais de saídas acadêmicas mediadas pelo turismo recreativo e de aventura**

Norman Jairo Pachón Villamil<sup>1</sup>

✉ [norpachon@utp.edu.co](mailto:norpachon@utp.edu.co)

Cristian Fernando Ramos Ríos<sup>1</sup>

✉ [cframos@utp.edu.co](mailto:cframos@utp.edu.co)

<sup>1</sup> Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia.

## **Resumen**

Las salidas académicas del programa de Ciencias del Deporte y la Recreación de la Universidad Tecnológica de Pereira se han convertido en prácticas educativas que favorecen diversos resultados de aprendizaje de los estudiantes. Una de esas salidas se lleva a cabo durante el sexto semestre de la carrera y su objetivo favorecer el desarrollo de competencias y habilidades en recreación, educación experiencial y turismo, así como consolidar las habilidades blandas propias de la profesión. La experiencia se desarrolla en cuatro momentos: (1) planeación de las acciones, la distribución de comisiones y la adquisición de recursos; (2) definición de las intencionalidades educativas, recreativas y turísticas mediadas por el aprendizaje activo; (3) vivencia y salida de la zona de confort para entrar en la zona de aprendizaje real; y (4) intercambio de aprendizajes y transferencia de las experiencias y sus significados educativos y personales. A pesar de los obstáculos, como los costos, el miedo, la incertidumbre y la falta de apoyo, se pueden

considerar ganancias de la experiencia la novedad, la apertura a sentir y pensar, la facilidad para dotar de significado e intencionalidad educativa a las actividades, la cultura y la historia. La recreación, el turismo y la educación son una combinación de experiencias que mejoran los resultados del aprendizaje y la adquisición de habilidades blandas.

**Palabras clave:** competencias, educación experiencial, ocio, resultados del aprendizaje, turismo.

## Abstract

The academic outings of the Sports and Recreation Science program at the Universidad Tecnológica de Pereira have become educational practices that promote diverse learning outcomes among students. One of these outings takes place during the sixth semester of the program and its goal is to promote the development of skills and competencies in recreation, experiential education and tourism, as well as to consolidate the soft skills of the profession. The experience unfolds in four moments: (1) planning of actions, distribution of tasks and acquisition of resources; (2) definition of educational, recreational and tourist intentions mediated through active learning; (3) experiencing and leaving the comfort zone to enter the real learning zone; and (4) sharing of learning and transfer of experiences and their educational and personal meanings. Despite the obstacles of cost, fear, uncertainty, and lack of support, the novelty, the openness to feeling and thinking, the ease of giving meaning and educational intentionality to activities, culture, and history can be seen as gains from the experience. Recreation, tourism and education are combined experiences that enhance learning and develop interpersonal skills.

**Keywords:** competencies, experiential education, leisure, learning outcomes, tourism.

## Resumo

As saídas acadêmicas do programa de Ciências do Esporte e Recreação da Universidad Tecnológica de Pereira se tornaram práticas educacionais que favorecem

diferentes resultados de aprendizaje para los alumnos. Una de esas salidas ocurre durante el sexto semestre del curso y tiene como objetivo desarrollar competencias y habilidades en recreación, educación experiencial y turismo, así como consolidar las habilidades sociales inherentes a la profesión. La experiencia se desarrolla en cuatro etapas: (1) planeamiento de acciones, distribución de tareas y adquisición de recursos; (2) definición de intenciones educativas, recreativas y turísticas mediadas por el aprendizaje activo; (3) experiencia y salida de la zona de confort para entrar en la zona de aprendizaje real; y (4) intercambio de aprendizaje y transferencia de significados educativos y personales. A pesar de los obstáculos, como costos, miedo, incertidumbre y falta de apoyo, la novedad, la apertura para sentir y pensar, la facilidad de dar significado y intencionalidad educativa a las actividades, a la cultura y a la historia pueden ser vistos como ganancias de la experiencia. El ocio, el turismo y la educación son una combinación de experiencias que mejoran los resultados del aprendizaje y la adquisición de habilidades sociales.

**Palabras-clave:** competencias, educación experiencial, ocio, resultados de aprendizaje, turismo.

## Referencias

1. Alcaldía Municipal de Pereira. (2023). *Política Pública de Deporte, Recreación, Actividad Física y Educación Física (DRAEF). Por una Pereira Activa, Saludable e Incluyente*.  
[https://www.pereira.gov.co/politicas\\_publicas/publicaciones/5103/politica-publica-de-deporte-recreacion-actividad-fisica-y-educacion-fisica-draef/](https://www.pereira.gov.co/politicas_publicas/publicaciones/5103/politica-publica-de-deporte-recreacion-actividad-fisica-y-educacion-fisica-draef/)
2. Fraiz Brea, J. A. (2015). La constante evolución del turismo: innovación, tecnología, nuevos productos y experiencias. *Pasos. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*, 13(4), 739-740.  
<https://www.pasosonline.org/es/component/sobipro/805la-constante-evolucion-del-turismo-innovacion-tecnologia-nuevos-productos-y-experiencias>
3. Freire, P., y Macedo, D. (1989). *Alfabetización. Lectura de la palabra y lectura de la realidad*. Paidós.

4. Molina, V., Hurtado, A., Tabares, J., y Franco, S. A. (2019). *Metodologías otras para el estudio del ocio y la recreación en América Latina*. Colectivo Editorial Casa de las Preguntas.
5. Osorio, E. (2009). La recreación en Colombia: un campo en construcción. En C. Luce Gomes, E. Osório, L. Pinto, y R. Elizalde (Orgs.), *Lazer na América Latina/Tiempo libre, ocio y recreación en Latinoamérica* (pp. 110-136). UFMG. <https://1library.co/article/la-recreacion-en-colombia-un-campo-en-construccion%3f%3B3n.z3m3859y>
6. Osorio, E. (2015). Un continuo repensarnos desde y para la recreación. En D. M. Molano Vega, E. Osorio Correa, I. Abondano Patiño, J. E. Roza López, y Y. Saldaña Rodríguez (Eds.), *Recreación. Exigencias metodológicas para una vivencia transformadora. Un nosotros productores de realidad*. Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación.
7. Osorio, E. (2019). *Asuntos presentes en el campo de la recreación*. Colectivo Editorial Casa de las Preguntas.
8. Pachón, N. (2020). Ensayo: A propósito del objeto de estudio y los objetivos del programa Ciencias del Deporte y la Recreación.
9. Peralta, R. (2019). Aportes metodológicos de la comunalidad al campo de la recreación comunitaria. En V. Molina, A. Hurtado, F. Tabares, y S. A. Franco (Eds.), *Metodologías otras para el estudio del ocio y la recreación en América Latina*. Colectivo Editorial Casa de las Preguntas.
10. Silva, A. (2013). Turismo educativo. *Revista de investigaciones UNAD*, (12), 225-240. [https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1\\_2013/a13\\_Turismo\\_educativo\\_1.pdf](https://academia.unad.edu.co/images/investigacion/hemeroteca/revistainvestigaciones/Volumen12numero1_2013/a13_Turismo_educativo_1.pdf)
11. Universidad Tecnológica de Pereira. (2017). *Proyecto Educativo Institucional PEI. Vicerrectoría Académica*. <https://media.utp.edu.co/vicerrectoria-academica/archivos/ProyectoEducativoInstitucional.pdf>
12. Zemelman, H. (2011). Implicaciones epistémicas del pensar histórico desde la perspectiva del sujeto. *Desacatos*, (37), 33-48. <https://doi.org/10.29340/37.286>