

Propuesta de formación de posgrado en ocio y turismo

Proposed post-graduate training in leisure and tourism

Proposta de ensino de pós-graduação em lazer e turismo

Jesús María Pinillos García¹

✉ jesus.pinillos@udea.edu.co

¹Universidad de Antioquia, Colombia.

Resumen

El propósito de este trabajo es socializar la propuesta de formación de posgrado en ocio y turismo, liderada por el Grupo de Investigación en Ocio y Expresiones Motrices (GOCEMOS) del Instituto de Educación Física y Deporte de la Universidad de Antioquia. Para ello, se presentan aspectos relacionados con las necesidades sociales que se pretenden atender, el estado del arte de la formación de profesionales del turismo en Colombia, la fundamentación teórica disciplinar y pedagógica, y su concreción curricular. Esta propuesta de formación está en consonancia con la «Política Pública de Turismo 2022-2026», que considera a este sector y campo del saber un derecho y una oportunidad para el desarrollo de las capacidades humanas y de nuevas formas productivas orientadas a la transición económica y a la protección de la naturaleza, y la economía sostenible como un aporte a la paz a partir de la creación de justicia social y ambiental. Para su formulación se tuvieron en cuenta las siguientes preguntas: ¿cómo ha evolucionado la formación de profesionales del turismo?, ¿qué consecuencias ha tenido la orientación gerencialista en la formación turística técnica y superior?, ¿qué implicaciones tiene la consolidación del turismo como área científica disciplinar propia? A partir de las respuestas a estas inquietudes, el ocio crítico surge como una perspectiva en la que el turismo se considera una posibilidad privilegiada para vivir experiencias significativas que contribuyan a mejorar las relaciones del ser humano, consigo mismo, con los otros y con lo otro, desde

una opción ético-política de respeto a las formas de vida y el desarrollo local situado de los territorios. Así, se pretende educar en, desde y para el ocio, con el propósito de entablar un diálogo con teorías sobre turismo, regeneración de la vida, administración e investigación. El objetivo es tener la capacidad para diseñar, implementar y evaluar planes, programas y proyectos basados en la lectura del contexto de los territorios, para lo que se interactuará en equipo con otros profesionales y la comunidad en general, para generar productos y servicios turísticos.

Palabras clave: educación, formación, ocio, políticas públicas, estudios de posgrado, turismo.

Abstract

The purpose of this paper is to disseminate the proposal for postgraduate training in leisure and tourism, led by a research group from the Instituto de Educación Física y Deporte (Institute of Physical Education and Sports) of the University of Antioquia. To this end, aspects related to the social needs to be addressed, the state of the art in the training of tourism professionals in Colombia, the theoretical, disciplinary, and pedagogical bases and the curricula will be presented. This educational proposal is in line with the "Tourism Public Policy 2022-2026", which considers this sector and this field of knowledge as a right and an opportunity for the development of human capacities and new forms of production oriented towards economic transition and the protection of nature and a sustainable economy as a contribution to peace through the creation of social and environmental justice. The following questions were considered: How has the training of tourism professionals evolved? What are the consequences of the managerial orientation on technical and higher education in tourism? What are the implications of the consolidation of tourism as a scientific discipline in its own right? What are the implications of the consolidation of tourism as a scientific discipline in its own right? From the answers to these questions, critical leisure emerges as a perspective in which tourism is seen as a privileged opportunity to live meaningful experiences that contribute to the improvement of human relationships, with oneself, with others and with the world,

from an ethical-political option of respect for forms of life and local development located in territories. Thus, the aim is to educate in, from and for leisure, with the intention of establishing a dialogue with the theories of tourism, life regeneration, administration, and research. The objective is to have the ability to design, implement and evaluate plans, programs and projects from the reading of the context of the territories, interacting as a team with other professionals and the community in general, to generate tourism products and services.

Keywords: education, training, leisure, public policy, post-graduate studies, tourism.

Resumo

O objetivo deste artigo é divulgar a proposta de treinamento de pós-graduação em lazer e turismo, liderada por um grupo de pesquisa do Instituto de Educación Física y Deporte (Instituto de Educação Física e Esportes) da Universidade de Antioquia. Nesse sentido, são apresentados aspectos relacionados às necessidades sociais a serem atendidas, o estado da arte na formação de profissionais de turismo na Colômbia, os fundamentos teóricos, disciplinares e pedagógicos e sua implementação curricular. Essa proposta educacional está alinhada com a "Política Pública de Turismo 2022-2026", que considera o turismo um direito e uma oportunidade para o desenvolvimento de capacidades humanas e novas formas de produção orientadas para a transição econômica e a proteção da natureza, contribuindo para a paz por meio da criação de justiça social e ambiental. Na formulação do programa, foram levadas em conta as seguintes questões: Como evoluiu a formação dos profissionais de turismo? Quais são as consequências da orientação gerencialista no ensino técnico e superior em turismo? Quais são as implicações da consolidação do turismo como área disciplinar científica própria? Quais são as implicações da consolidação do turismo como área disciplinar científica? A partir dessas respostas, o lazer crítico emerge como uma perspectiva na qual o turismo é considerado uma possibilidade privilegiada de viver experiências significativas que contribuem para melhorar as relações humanas, consigo mesmo, com os outros e com o mundo, a partir de uma opção ético-política de respeito às formas de vida e de

desenvolvimento local situadas nos territórios. Assim, o objetivo é educar no, pelo e para o lazer, estabelecendo um diálogo com teorias sobre turismo, regeneração da vida, administração e pesquisa. O objetivo é que você tenha a capacidade de desenvolver, implementar e avaliar planos, programas e projetos com base em uma leitura do contexto dos territórios, para os quais você interagirá em equipes com outros profissionais e com a comunidade em geral, a fim de gerar produtos e serviços turísticos.

Palavras-chave: educação, treinamento, lazer, políticas públicas, estudos de pós-graduação, turismo.

Referencias

1. Centro de Pensamiento Turístico de Colombia. (2023). *Índice de Competitividad Turística Regional de Colombia, ICTRC. Ciudades capitales y municipios con vocación turística*. <http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.17433.29287>
2. Dias, C. (2013). El ocio en el pensamiento social brasileño. *Educación Física y Deporte*, 31(2), 965-972. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.14402>
3. Díaz Chaparro, A., y Machado, R. (2016). La formación en cultura turística en instituciones educativas: un aporte del programa “Colegios Amigos del Turismo” en Colombia. *Turismo y Sociedad*, 19, 49-71. <https://doi.org/10.18601/01207555.n19.04>
4. El programa Colegios Amigos del Turismo. (2023, 15 de agosto). *Fontur Colombia*. <https://fontur.com.co/es/comunicados/el-programa-colegios-amigos-del-turismo-celebro-sus-18-anos-con-un-encuentro-de?q=es/comunicados/el-programa-colegios-amigos-del-turismo-celebro-sus-18-anos-con-un-encuentro-de>
5. García Cortés, C. (2022). *Formulación de una estrategia nacional para el fomento de la formación dual en las empresas del país*. Ministerio del Trabajo de Colombia. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/estrategia_de_formation_dual_en_colombia.pdf

6. Gobernación de Antioquia. (2023). *Antioquia, corazón verde de América. Equitativa, educada, competitiva, sostenible, multicultural y en paz. Agenda programática. Agenda Antioquia 2040.* <https://agendaantioquia.com/wp-content/uploads/2023/08/AgendaProgramaticaAntioquia2040.pdf>
7. Mantero, J. C. (2004). Educación, turismo y desarrollo. *Revista Universitaria de Geografía*, 12(1-2), 11-22. <http://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/400>
8. Mascarenhas Alves, F. (2005). Entre o ócio e o negócio: teses acerca da anatomia do lazer. *Conexões*, 2(2), 139. <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/conexoes/article/view/8637949>
9. Ministerio de Comercio, Industria y Turismo (2022). *Plan Sectorial de Turismo 2022-2026. Turismo en armonía con la vida.* <https://www.mincit.gov.co/participa/consulta-ciudadana/20-12-2022-plan-sectorial-de-turismo-vfpp.aspx>
10. Molina Bedoya, V. A., y Días, C. (2022). *Ocio, crisis y futuro. Ideas para mejorar la sociedad.* Editorial Kinesis. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/36471>
11. Molina, V. (2007). Ocio, turismo y globalización. *Gestión Turística*, (7), 81-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2492143>
12. Ordenanza n. ° 2 de 2023. [Asamblea Departamental de Antioquia]. Por medio de la cual se adopta la política pública de turismo sostenible para el departamento de Antioquia y se dictan otras disposiciones. 14 de marzo de 2023.
13. Pereiro, X. (2023, 27 de junio). La educación de profesionales del turismo: una mirada crítica. *Alba Sud*. <https://www.albasud.org/noticia/es/1594/la-educacion-de-profesionales-del-turismo-una-mirada-critica>
14. Ricci Uvinha, R. (2010). Formação profissional em turismo e suas interfaces com o lazer. In H. Ferreira Isayama (Org.), *Lazer em estudo: currículo e formação profissional*. Papirus.
15. Tabares Fernández, J. F., y Molina Bedoya, B. A. (2012). Prefácio. Pensamento crítico latino-americano e produção de conhecimento em lazer. Em C. Gomes, y

- R. Elizalde (Eds.), *Horizontes latino-americanos do lazer* (pp. 9-25). UFMG.
<https://cev.org.br/media/biblioteca/prefacio-pensamento-critico-latino-americano-producao-conhecimento-lazer.pdf>
16. Villamizar, A. (2024, 28 de abril). “Podría decir que sí se puede reemplazar petróleo por turismo”. *El Colombiano*.
<https://www.elcolombiano.com/negocios/podria-decir-que-si-puede-reemplazar-petroleo-por-turismo-BN24380463>
17. Zulke Taffarel, C. (2013). Ocio y proyecto histórico. *Educación Física y Deporte*, 31(2), 1081-1094. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.14412>