

Kin-ball como herramienta pedagógica en la escuela

Kin-Ball as an educational tool at school

Kin-ball como ferramenta pedagógica nas escolas

Ricardo León Diaz García¹

✉ ricardo.diaz@usbmed.edu.co

Jeisson Ospina Casas¹

✉ jeisson.casas@tau.usbmed.edu.co

Manuela García Botero¹

✉ manuela.botero231@tau.usbmed.edu.co

¹ Universidad de San Buenaventura, Colombia.

Resumen

El Kin-ball es un deporte inclusivo y cooperativo en el que participan todos los miembros del equipo y que fomenta la cooperación, la comunicación efectiva y la toma de decisiones colectiva, así como el desarrollo de habilidades sociales y motrices. Además, se puede jugar en diversos contextos, con diferentes grupos de población, independientemente de sus características. Con este fin, se diseñó un taller para demostrar el potencial pedagógico del Kin-ball a la hora de fomentar el trabajo cooperativo en la escuela mediante el desarrollo de habilidades sociales, la promoción de la inclusión y la mejora de las dinámicas grupales, y se proporcionaron estrategias para implementar en los diferentes contextos educativos. Para ello, se emplearán balones oficiales de Kin-ball, material audiovisual y fichas de trabajo. El taller se basa en la teoría del aprendizaje cooperativo de Johnson y Johnson (1999), que hace hincapié en la

interdependencia positiva y la responsabilidad individual; en el concepto de inteligencia motriz de Parlebas (2001), que destaca la importancia de la toma de decisiones y la adaptabilidad en los juegos deportivos; en la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci, que subrayan la relevancia de la autonomía, la competencia y la relación en la motivación intrínseca; y en la perspectiva de Hellison (2011), que plantea la importancia de actividades en las que todos los participantes puedan involucrarse activamente. El taller tiene tres momentos: (1) introducción teórica: presentación, historia, reglas, equipamiento del del Kin-ball y su relación con los fundamentos teóricos del aprendizaje cooperativo; (2) juegos predeportivos y cooperativos, ejercicios básicos de manejo del balón y posiciones de juego, y aplicación de estrategias pedagógicas; y (3) reflexión y discusión: elaboración de propuestas de aplicación en contextos específicos y debate sobre los desafíos y oportunidades de su implementación. Se espera que estas habilidades sean transferibles a otros ámbitos de la vida académica y personal de los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje cooperativo, educación física, habilidades motrices, herramientas pedagógicas innovadoras.

Abstract

Kin-ball is an inclusive and cooperative sport in which all team members participate and which promotes cooperation, effective communication and collective decision making, as well as the development of social and motor skills. In addition, it can be played in a variety of contexts with different populations, regardless of their characteristics. To this end, a workshop has been designed to demonstrate the pedagogical potential of kin-ball to promote cooperative work in schools by developing social skills, promoting inclusion and improving group dynamics, and to provide strategies to be applied in different educational contexts. Official kin-ball balls, audiovisual material and worksheets will be used for this purpose. The workshop is based on Johnson and Johnson's (1999) theory of cooperative learning, which emphasizes positive interdependence and individual responsibility; Parlebas' (2001) concept of motor intelligence, which emphasizes the importance of decision making and adaptability in

sports games; Ryan and Deci's self-determination theory, which emphasizes the importance of autonomy, competence, and relatedness in intrinsic motivation; and Hellison's (2011) perspective, which emphasizes the importance of activities in which all participants can actively participate. The workshop consists of three parts: (1) theoretical introduction: presentation, history, rules, Kin-ball equipment and its relation to the theoretical foundations of cooperative learning; (2) pre- and cooperative games, basic ball handling exercises and playing positions, and application of pedagogical strategies; and (3) reflection and discussion: elaboration of proposals for application in specific contexts and debate on the challenges and opportunities of their implementation. These competencies are expected to be transferable to other areas of students' academic and personal lives.

Keywords: cooperative learning, physical education, motor skills, innovative pedagogical tools.

Resumo

O Kin-ball é um esporte inclusivo e cooperativo, no qual todos os membros da equipe participam, e que incentiva a cooperação, a comunicação eficaz, a tomada de decisões coletivas e o desenvolvimento de habilidades sociais e motoras. Além disso, pode ser praticado em diferentes contextos e com diferentes grupos populacionais, independentemente de suas características. Para isso, foi elaborado um workshop para demonstrar o potencial pedagógico do Kin-ball na promoção do trabalho cooperativo na escola, desenvolvendo habilidades sociais, promovendo a inclusão e melhorando a dinâmica de grupo, bem como para fornecer estratégias para sua aplicação em diferentes contextos educacionais. Serão utilizadas bolas oficiais de Kin-ball, materiais audiovisuais e planilhas. O workshop se baseia na teoria da aprendizagem cooperativa de Johnson e Johnson (1999), que enfatiza a interdependência positiva e a responsabilidade individual; no conceito de inteligência motora de Parlebas (2001), que enfatiza a importância da tomada de decisões e da adaptabilidade em jogos esportivos; na teoria da autodeterminação de Ryan e Deci, que enfatiza a relevância da autonomia,

da competência e dos relacionamentos na motivação intrínseca; e na perspectiva de Hellison (2011), que enfatiza a importância de atividades nas quais todos os participantes possam se envolver ativamente. O workshop consiste em três partes: (1) introdução teórica: apresentação, história, regras e equipamento de Kin-ball e sua relação com os fundamentos teóricos da aprendizagem cooperativa; (2) jogos pré-esportivos e cooperativos, exercícios básicos de manuseio da bola e posições de jogo, e aplicação de estratégias pedagógicas; e (3) reflexão e discussão: elaboração de propostas para aplicação em contextos concretos e discussão sobre os desafios e oportunidades de sua implementação. Espera-se que essas habilidades sejam transferíveis para outras áreas da vida acadêmica e pessoal dos alunos.

Palavras-chave: aprendizagem cooperativa, educação física, habilidades motoras, ferramentas pedagógicas inovadoras.

Referencias

1. Hellison, D. (2011). *Teaching Personal and Social Responsibility through Physical Activity* (3rd ed.). Human Kinetics.
https://students.aiu.edu/submissions/profiles/resources/onlineBook/a4K2x4_Teaching_Responsibility_Through_Physical_Activity.pdf
2. Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (1999). Making Cooperative Learning Work. *Theory into Practice*, 38(2), 67-73.
<https://doi.org/10.1080/00405849909543834>
3. Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Paidotribo.
4. Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.68>