

## **Impacto de las TIC entre profesores de Educación Física de Villavicencio, Colombia**

### **Influence of ICT on Physical Education Teachers in a Colombian City**

### **Influência das TIC nos Professores de Educação Física em uma Cidade Colombiana**

Édgar Alberto Talero Jaramillo<sup>1</sup>

✉ [edgar.talero@unillanos.edu.co](mailto:edgar.talero@unillanos.edu.co)

<sup>1</sup>Universidad de los Llanos, Colombia.

### **Resumen**

El impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación es innegable. En general, los sistemas educativos deben hacer frente al crecimiento exponencial del conocimiento debido a la globalización y los avances tecnológicos y científicos continuos. En particular, para los docentes de Educación Física, integrar estas tecnologías en su práctica pedagógica supone un desafío significativo. En este contexto, surge la pregunta: ¿cuál es el papel de la educación en la sociedad del conocimiento? Para responder, es fundamental tener en cuenta la persona que el sistema educativo debe formar. Las TIC han transformado especialmente la manera en que el profesor, el estudiante y el contenido se relacionan en la clase de Educación Física. Por eso, el objetivo de este estudio fue comprender el papel que las TIC desempeñan en las prácticas de enseñanza de los docentes de Educación Física. Se diseñó una investigación de estudio de caso múltiple con una perspectiva histórico-hermenéutica y un enfoque

cualitativo, que permite al investigador interpretar y comprender, desde una visión intersubjetiva, cómo los docentes incorporan las TIC en sus prácticas educativas.

**Palabras clave:** avances tecnológicos, educación, educación física, TIC.

## Abstract

The impact of Information and Communication Technologies (ICTs) on education is undeniable. In general, education systems have to cope with the exponential growth of knowledge due to globalization and continuous technological and scientific advances. For Physical Education teachers in particular, the integration of these technologies into their pedagogical practice is a major challenge. In this context, the question arises: What is the role of education in the knowledge society? In order to answer this question, it is essential to take into account the person that the education system has to educate. ICT has changed the relationship between teacher, student and content, especially in Physical Education. Therefore, the aim of this study was to understand the role of ICT in the teaching practices of Physical Education teachers. A multiple case study research was designed with a historical-hermeneutic perspective and qualitative approach, which allows the researcher to interpret and understand, from an intersubjective point of view, how teachers incorporate ICT in their educational practices.

**Keywords:** technological advances, education, physical education, ICT.

## Resumo

É inegável o impacto das tecnologias de informação e comunicação (TIC) no ensino. Em geral, os sistemas educacionais precisam lidar com o crescimento exponencial do conhecimento decorrente da globalização e dos avanços tecnológicos e científicos contínuos. Para os professores de educação física, em particular, a integração dessas tecnologias em sua prática pedagógica representa um grande desafio. Nesse contexto, surge a seguinte questão: qual é o papel da educação na sociedade do conhecimento? Para responde-la, é essencial considerar a quem se destina o sistema educativo. As TIC

transformaram especialmente a forma como o professor, o aluno e o conteúdo se relacionam nas aulas de educação física. O objetivo deste estudo foi, portanto, compreender o papel das TIC nas práticas de ensino dos professores de educação física. Foi concebida uma investigação de estudo de casos múltiplos com uma perspectiva histórico-hermenêutica e uma abordagem qualitativa, que permite ao investigador interpretar e compreender, de um ponto de vista intersubjetivo, como os professores incorporam as TIC nas suas práticas educativas.

**Palavras-chave:** avanços tecnológicos, educação, educação física, TIC.

## Referencias

1. Bodsworth, H., y Goodyear, V. A. (2017). Barriers and Facilitators to Using Digital Technologies in the Cooperative Learning Model in Physical Education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(6), 563-579.  
<https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1294672>
2. Bowen, G. A. (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.  
<https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
3. Casey, A, y Jones, B. (2011). Using Digital Technology to Enhance Student Engagement in Physical Education. *Asia-Pacific Journal of Health, Sport and Physical Education*, 2(2), 51-66.  
<https://doi.org/10.1080/18377122.2011.9730351>
4. Sargent, J., y Casey, A. (2020). Flipped Learning, Pedagogy and Digital Technology: Establishing Consistent Practice to Optimise Lesson Time. *European Physical Education Review*, 26(1), 70-84.  
<https://doi.org/10.1177/1356336X19826603>
5. Sargent, J., y Casey, A. (2021). Appreciative Inquiry for Physical Education and Sport Pedagogy Research: A Methodological Illustration through Teachers' Uses of Digital Technology. *Sport, Education and Society*, 26(1), 45-57.  
<https://doi.org/10.1080/13573322.2019.1689942>

6. Stake, R. (1995). *Investigación con estudio de casos*. Morata.