

Narrativa de los resultados de aprendizaje en la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional

Narrative of the learning outcomes in the Bachelor's Degree in Physical Education in a Colombian University

Narrativa dos resultados de aprendizagem na Licenciatura em Educação Física em uma Universidade Colombiana

Guiomar Alarcón Castro¹

✉ galarcon@pedagogica.edu.co

Sonia López Domínguez¹

✉ solopez@pedagogica.edu.co

Martha Arenas Molina¹

✉ marenas@pedagogica.edu.co

¹ Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Resumen

Tradicionalmente, la evaluación de los aprendizajes en la escuela ha sido una herramienta de poder que, para muchas instituciones, ha servido solo para cumplir las normativas gubernamentales sobre la calidad de los programas académicos. Sin embargo, las tendencias más recientes entienden la evaluación como una herramienta de la acción del maestro, que se convierte en un artefacto semiótico para ajustar y retroalimentar su relación con el aprendizaje. En este sentido, para el programa de Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional es importante alinearse con las directrices ministeriales sobre los aprendizajes esperados y con el compromiso social de la formación de licenciados para convertir el currículo en un artefacto que acompañe,

ayude, e incluso fomente el aprendizaje. Además, la introducción del proceso de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (ERA) permite revisar permanentemente los aprendizajes de los estudiantes y ajustar los propósitos planteados por el profesor. Por eso, el objetivo de este trabajo fue determinar un modelo que orientara los resultados de aprendizaje de los programas de educación física a partir de los relatos de los docentes de la licenciatura de la universidad durante el año 2022. Se diseñó un estudio de enfoque cualitativo con una perspectiva interpretativa. Se utilizaron dos procedimientos: (1) búsqueda de artículos en línea y (2) búsqueda de artículos en las bases de datos Redalyc y SciELO. El estudio se desarrolló en tres fases: (1) recolección de información, (2) contrastación y clasificación, y (3) análisis y discusión hermenéutica. La información se recopiló en tablas de registro documental, se realizaron entrevistas semiestructuradas a grupos focales de maestros y se elaboró una matriz de comparación. Al introducir el concepto de Evaluación de Resultados de Aprendizaje, el Ministerio de Educación de Colombia señala unos procedimientos, acompañamientos, consensos y ajustes a los procesos de enseñanza-aprendizaje, para que el estudiante y el docente participen en el proceso de evaluación del aprendizaje y en la identificación de ajustes didácticos y metodológicos necesarios. Asimismo, implica una responsabilidad social respecto a lo que se enseña y a lo que se espera que se aprenda en un mundo cada vez más veloz y exigente.

Palabras clave: currículo, evaluación de resultados de aprendizaje, formación de profesores, normativa gubernamental, proceso de enseñanza-aprendizaje, proceso de evaluación.

Abstract

Assessing learning in schools has traditionally been a tool used by many institutions to comply with government regulations on the quality of academic programs. More recent trends, however, understand assessment as a tool of teacher action that becomes a semiotic artifact for adjusting and feeding back its relationship to learning. In this sense, it is important that the Bachelor's degree in Physical Education at the Universidad Pedagógica Nacional be in line with the government's guidelines on expected

learning and social commitment to the training of graduates, in order to make the curriculum an artifact that accompanies, supports and even stimulates learning. In addition, implementation of the 'Learning Outcomes Assessment' process allows for ongoing review of student learning and adjustment of the goals set by the instructor. Therefore, the objective of this work was to determine a model for guiding learning outcomes for physical education programs from the narratives of university undergraduate teachers during the year 2022. A qualitative approach study was designed with an interpretive perspective. Two procedures were used: (1) online article search and (2) article search in the Redalyc and SciELO databases. The study was developed in three phases: (1) data collection, (2) contrast and classification, and (3) hermeneutic analysis and discussion. The information was compiled in documentary record tables, semi-structured interviews were conducted with focus groups of teachers, and a comparison matrix was developed. With the introduction of the concept of 'Learning Outcomes Assessment', the Colombian Office of Education indicates procedures, monitoring, coordination and adjustments to the teaching-learning processes, so that the student and the teacher participate in the process of learning assessment and in the identification of the necessary didactic and methodological adjustments. It also implies a social responsibility in terms of what is taught and what is expected to be learned in an increasingly fast-paced and demanding world.

Keywords: curriculum, learning outcomes assessment, teacher education, government regulations, teaching-learning process, assessment process.

Resumo

Tradicionalmente, a avaliação da aprendizagem nas escolas tem sido uma ferramenta de poder que, para muitas instituições, tem servido apenas para cumprir regulamentações governamentais sobre a qualidade dos programas acadêmicos. Entretanto, tendências mais recentes consideram a avaliação como uma ferramenta para a ação do professor, que se torna um artefato semiótico para ajustar e retroalimentar sua relação com a aprendizagem. Nesse sentido, é importante que o Programa de Bacharelado

em Educação Física da Universidad Pedagógica Nacional se alinhe às diretrizes ministeriais sobre a aprendizagem esperada e o compromisso social com a formação de pós-graduação, de modo a transformar o currículo em um artefato que acompanhe, ajude e incentive a aprendizagem. Além disso, a introdução do processo de 'Avaliação dos Resultados de Aprendizagem' possibilita uma análise contínua da aprendizagem dos alunos e o ajuste dos objetivos definidos pelo professor. Portanto, o objetivo deste trabalho foi determinar um modelo para orientar os resultados de aprendizagem dos programas de educação física com base nas narrativas de professores universitários de graduação durante o ano de 2022. Trata-se de um estudo qualitativo interpretativo. Foram utilizados dois procedimentos: (1) busca de artigos on-line e (2) busca de artigos nas bases de dados Redalyc e SciELO. O estudo foi realizado em três fases: (1) coleta de dados, (2) contraste e classificação, e (3) análise hermenêutica e discussão. As informações foram compiladas em tabelas de registros documentais e, para tanto, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com grupos focais de professores. Além disso, foi desenvolvida uma matriz de comparação. Ao introduzir o conceito de 'Avaliação de Resultados de Aprendizagem', o Ministério da Educação da Colômbia delinea procedimentos, monitoramento, acordo e ajustes nos processos de ensino-aprendizagem, de modo que alunos e professores participem do processo de avaliação da aprendizagem e da identificação dos ajustes didáticos e metodológicos necessários. Isso também implica uma responsabilidade social pelo que é ensinado e pelo que se espera que seja aprendido em um mundo cada vez mais acelerado e exigente.

Palavras-chave: currículo, avaliação de resultados de aprendizado, formação de professores, regulamentações governamentais, processo de ensino-aprendizado, processo de avaliação.

Referencias

1. Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la Acreditación [ANECA]. (2017). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados de aprendizaje. Versión 1.0.* ANECA.
<http://hdl.handle.net/10818/33009>
2. Almanza Arciria, G. E., y Pinillos García, J. M. (2021). Imaginarios sobre la evaluación del aprendizaje en Educación Física escolar en la Institución Educativa José Antonio Galán. *Assensus*, 6(10), 59-77.
https://metarevistas.org/Record/oai:revistas.unicordoba.edu.co:article_2283
3. Arribas Estebaranz, J. M. (2018). La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones. *Profesorado*, 21(4), 381-404.
<https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/62511>
4. Clavijo Clavijo, G. A. (2021, 15 de febrero). La evaluación del y para el aprendizaje. *Edu Bitz*. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/evaluacion-del-y-para-el-aprendizaje>