

## Centro de Estudios Olímpicos: una experiencia significativa en la formación deportiva universitaria

### Center for Olympic Studies: a meaningful experience in university sports education

### Centro de Estudos Olímpicos: uma experiência significativa na educação esportiva universitária

Ricardo Rengifo Cruz<sup>1</sup>

✉ [ricardo.rengifo@endeporte.edu.co](mailto:ricardo.rengifo@endeporte.edu.co)

Diego Fernando Orejuela Aristizábal<sup>1</sup>

✉ [deporte@endeporte.edu.co](mailto:deporte@endeporte.edu.co)

Libardo Córdoba Rentería<sup>1</sup>

✉ [libardo.cordoba@endeporte.edu.co](mailto:libardo.cordoba@endeporte.edu.co)

Sandra Parra<sup>1</sup>

✉ [sandra.parra@endeporte.edu.co](mailto:sandra.parra@endeporte.edu.co)

Rodrigo Bravo<sup>1</sup>

✉ [rodrigo.bravo@endeporte.edu.co](mailto:rodrigo.bravo@endeporte.edu.co)

Carlos Quiroz Mora<sup>1</sup>

✉ [viceacademica@endeporte.edu.co](mailto:viceacademica@endeporte.edu.co)

Julián Acosta Santibáñez<sup>1</sup>

✉ [julian.acosta@endeporte.edu.co](mailto:julian.acosta@endeporte.edu.co)

<sup>1</sup> Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia.

## Resumen

El Centro de Estudios Olímpicos (CEO) de la Institución Universitaria ‘Escuela Nacional del Deporte’ se ha consolidado como un referente en la formación universitaria, especialmente en el ámbito del deporte. Este trabajo analiza una experiencia significativa en la que el Centro desempeñó un papel crucial en la integración de valores olímpicos y deportivos en el currículo de la institución, respondiendo así a la necesidad de formar profesionales capacitados y comprometidos con el espíritu olímpico, promoviendo el deporte como herramienta educativa y de desarrollo personal. La experiencia se diseñó siguiendo las directrices del Comité Olímpico Internacional y de la Academia Olímpica Española, teniendo en cuenta elementos relacionados con la docencia, la investigación y la proyección social de la institución, de modo que se configuró una ruta de trabajo en varias fases. En general, la experiencia fue positiva. Los estudiantes demostraron tener un mayor conocimiento y apreciación de los valores olímpicos, así como haber mejorado sus habilidades prácticas y teóricas relacionadas con el deporte y la educación física. Entre sus ventajas, destacan el fortalecimiento del trabajo en equipo, la ética profesional y el compromiso social. Sin embargo, se identificaron algunas limitaciones, como la necesidad de más recursos materiales y la dificultad para mantener la atención de todos los estudiantes. Se sugieren posibles soluciones como ampliar la colaboración con instituciones deportivas e incorporar tecnologías educativas innovadoras. En conclusión, la integración del Centro en la formación universitaria ha demostrado ser una experiencia muy enriquecedora y con un gran impacto en los ámbitos del deporte y la educación. Las líneas de futuro desarrollo incluyen la expansión del programa a otras universidades y la creación de redes de colaboración internacional. La transferibilidad de esta experiencia es alta, por lo que otras instituciones educativas pueden replicar y adaptar este modelo de éxito para fomentar la educación integral a través del deporte y los valores olímpicos.

**Palabras clave:** Comité Olímpico Internacional, Centro de Estudios Olímpicos, educación, formación deportiva, formación universitaria.

## Abstract

The Center for Olympic Studies of the Institución Universitaria ‘Escuela Nacional del Deporte’ (Colombia) has established itself as a benchmark in university education, especially in the field of sports. This article analyzes a significant experience in which the Center played a crucial role in integrating Olympic and sporting values into the institution's curriculum, thus responding to the need to train qualified professionals committed to the Olympic spirit and promoting sport as an educational and personal development tool. The initiative was designed according to the guidelines of the International Olympic Committee and the Spanish ‘Academia Olímpica’, taking into account elements related to teaching, research and social projection of the institution, so that a work plan was configured in several phases. The overall experience was positive. Students demonstrated a greater knowledge and appreciation of Olympic values, in addition to improving their practical and theoretical skills related to sport and physical education. Among its advantages are the strengthening of teamwork, professional ethics and social commitment. However, some limitations have been identified, such as the need for more material resources and the difficulty of maintaining the attention of all students. Expanding collaboration with sports institutions and incorporating innovative educational technologies are suggested as possible solutions. In conclusion, the integration of the Center into university education has proven to be a very enriching experience with great impact in the fields of sport and education. Expanding the program to other universities and creating international collaborative networks are future lines of development. The transferability of this experience is high so that other educational institutions can replicate and adapt this successful model to promote holistic education through sport and Olympic values.

**Keywords:** International Olympic Committee, Olympic Studies Center, education, sports training, university education.

## Resumo

O Centro de Estudos Olímpicos da Institución Universitaria ‘Escuela Nacional del Deporte’ (Instituição Universitária, Colômbia) se estabeleceu como uma referência no ensino universitário, especialmente na área esportiva. O artigo analisa uma experiência significativa em que o Centro desempenhou um papel crucial na integração dos valores olímpicos e esportivos no currículo da instituição, respondendo à necessidade de formar profissionais qualificados e comprometidos com o espírito olímpico, promovendo o esporte como ferramenta educacional e de desenvolvimento pessoal. A experiência foi projetada de acordo com as diretrizes do Comitê Olímpico Internacional e da ‘Academia Olímpica’ espanhola, considerando elementos relacionados ao ensino, à pesquisa e à projeção social da instituição, de modo que um roteiro de trabalho foi configurado em várias fases. Globalmente, a experiência foi positiva. Os alunos demonstraram maior conhecimento e apreciação dos valores olímpicos, aprimorando também suas habilidades práticas e teóricas relacionadas ao esporte e à educação física. Entre suas vantagens, estão o reforço do trabalho em equipe, da ética profissional e do compromisso social. No entanto, foram identificadas algumas limitações, como a necessidade de mais recursos materiais e a dificuldade de manter a atenção de todos os alunos. Como soluções, sugere-se ampliar a colaboração com instituições esportivas e incorporar tecnologias educacionais inovadoras. Em conclusão, a integração do Centro à educação universitária mostrou-se uma experiência muito enriquecedora, com grande impacto nas áreas de esporte e educação. As futuras linhas de pesquisa incluem a ampliação do programa para outras universidades e a criação de redes internacionais de colaboração. A experiência é altamente transferível, de modo que outras instituições educacionais podem replicar e adaptar esse modelo de sucesso para promover a educação integral por meio do esporte e dos valores olímpicos.

**Palavras-chave:** Comitê Olímpico Internacional, Centro de Estudos Olímpicos, educação, treinamento esportivo, educação universitária.

## Referencias

1. Academia Olímpica Española [AOE]. (1990). *Academia Olímpica Española Sesión XXII: XX Aniversario*. Comité Olímpico Español.
2. Academia Olímpica Española [AOE]. (2009). *Academia Olímpica Española 1968-2008. XL Aniversario*. Comité Olímpico Español.
3. Bédarida, F. (1998). Definición, método y práctica de la historia del tiempo presente. *Cuadernos de Historia Contemporánea*, (20), 19-27.  
<https://revistas.ucm.es/index.php/CHCO/article/view/CHCO9898110019A>
4. Best, J. M. (1982). *Cómo investigar en educación*. Ediciones Morata.
5. Canedo Ibarra, S. P. (2009). *Contribución al estudio del aprendizaje de las ciencias experimentales en la educación infantil: cambio conceptual y construcción de modelos científicos precursores* [Tesis doctoral, Universitat de Barcelona]. <https://hdl.handle.net/2445/41436>
6. Comité Olímpico Español [COE]. (2007). *Informe sobre las actividades del Comité Olímpico Español mayo 2006-mayo 2007*. COE.
7. Comité Olímpico Español [COE]. (2008a). *1er Congreso Nacional de Centros de Estudios Olímpicos. 22 y 23 de marzo de 2007. Universidad de Granada*. COE.
8. Comité Olímpico Español [COE]. (2008b). *1er Congreso Nacional de Diplomados de Olimpia. 4 y 5 de octubre de 2008. Madrid*. COE.
9. Cuesta Bustillo, J. (1998). Memoria e historia. Un estado de la cuestión. *Ayer*, (32), 203-246. <https://www.jstor.org/stable/41324823>
10. Duránte Corral, C. (1988). *La Academia Olímpica Internacional*. COE.
11. Duránte Corral, C. (2003). *Academias Olímpicas Nacionales*. Madrid. COE.
12. Duránte Corral, C. (2012). El Comité Olímpico Español: un siglo de historia. *Citius, Altius Fortius*, 5(2), 9-47. <https://doi.org/10.15366/citius2012.5.2.002>
13. Fazio Vengoa, H. (1998). La historia del tiempo presente: una historia en construcción. *Historia Crítica*, 1(17), 47-57.  
<https://doi.org/10.7440/histcrit17.1998.04>
14. Fernández, J. J. (2010, 22 de abril). El niño que quería dirigir el deporte. *El País*.  
[https://elpais.com/diario/2010/04/22/deportes/1271887201\\_850215.html](https://elpais.com/diario/2010/04/22/deportes/1271887201_850215.html)

15. Gutiérrez Sánchez, C. B., y Martínez Gorroño, M. E. (2015). Los Centros de Estudios Olímpicos como parte de la estructura de la Academia Olímpica Española: una iniciativa y alternativa para la renovación y actualización del olimpismo dentro de las universidades españolas. *Citius, Altius, Fortius*, 8(2), 31-49. <https://doi.org/10.15366/citius2015.8.2.003>
16. Hammer, D., y Wildavsky, A. (1990). La entrevista semiestructurada de final abierto. Aproximación a una guía operativa. *Historia y Fuente Oral*, (4), 23-61. <https://www.jstor.org/stable/27753290>
17. Martínez Gorroño, M. E. (1990). Fuentes orales para una aproximación al exilio femenino en Colombia. *Espacio, Tiempo y Forma. Serie V. Historia Contemporánea*, 2(3-2), 85-104. <https://doi.org/10.5944/etfv.3-2.1990.2718>
18. Martínez Gorroño, M. E. (1996). Metodología y fuentes en el estudio del exilio español en Colombia a consecuencia de la guerra civil 1936-1939. En J. M Trujillano Sánchez, y P. Díaz Sánchez (Eds.), *Testimonios orales y escritos. España 1936-1996. Actas V Jornadas Historia y Fuentes Orales* (pp. 253-258). Fundación Cultural Santa Teresa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3016917>
19. Martínez Gorroño, M. E. (2015). Conrado Duránte Corral: la Academia Olímpica Española y el olimpismo. *Materiales para la historia del deporte*, (Supl. 2), 158-181. [https://polired.upm.es/index.php/materiales\\_historia\\_deporte/article/view/4281](https://polired.upm.es/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/4281)
20. Martínez Gorroño, M. E., y Duránte Corral, C. (2012). *Movimiento Olímpico: historia y retos actuales. Actas curso XLIV Sesión Academia Olímpica Española, Universidad Autónoma de Madrid*. UAM. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=553154>
21. Real Academia Olímpica Española. (2008). *Academia Olímpica Española 1968-2008 XL Aniversario*. COE.