

El cuerpo, el cuidado y el territorio educativo: reflexiones y experiencias de los profesores

The body, the care and the educational territory: reflections and experiences of teachers

O corpo, o cuidado e o território educacional: reflexões e experiências de professores

Juan Álvaro Montoya Gutiérrez¹

✉ jamontoya@uco.edu.co

José Federico Agudelo Torres²

✉ jose.agudelo36@tdea.edu.co

Catalina María Sepúlveda Zapata¹

✉ cmsepulveda@uco.edu.co

Andrés Felipe Correa Castaño³

✉ afcorrea@elpoli.edu.co

Sebastián Restrepo Moncada¹

✉ sebastian.restrepo2154@uco.edu.co

¹ Universidad Católica de Oriente, Colombia.

² Tecnológico de Antioquia-Institución Universitaria, Colombia.

³ Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, Colombia.

Resumen

El cuidado involucra una diversidad de factores sociales, unifica el conocimiento y la transformación de sí mismo y logra que la persona se autogobierne para poder integrarse en el mundo. En la educación, el cuidado debe hacer que la persona sea consciente de la fragilidad humana y se oriente hacia la libertad. El cuidado consiste en ocuparse ética y estéticamente de la propia vida y de la del otro. En el caso de los profesores, el cuidar surge de su disposición personal y emocional para vincularse más de cerca con los estudiantes que requieran de un apoyo que vaya más allá de lo académico. Por otra parte, el ser humano, como animal político, crea escenarios para actuar y expresarse. En este sentido, el territorio es menos extenso que intenso: es un espacio físico y simbólico, dinámico y relacional, donde se construyen relaciones histórico-sociales a través de un proceso creativo de deseos y afectos. Una perspectiva comunitarista del cuidado plantea la siguiente pregunta: ¿están relacionadas las acciones de cuidado de los docentes entre sí con las de otros o son aisladas y dependen de la iniciativa personal? Por eso, el objetivo de este trabajo fue comprender cuáles son las concepciones sobre el cuidado del cuerpo derivadas de la pandemia de COVID-19 entre los docentes de tres facultades de educación colombianas a través de las narrativas que configuraron sus territorios educativos. Como método de análisis se utilizó la hermenéutica ontológico-política y, como instrumento de recolección de datos, la entrevista narrativa. En conclusión, y de acuerdo con varios autores, la negación de la experiencia del cuidado, en la que las personas pueden compartir una vivencia corporal, conduce a la represión del sentir del propio cuerpo en situaciones extremas, invisibiliza la decisión de establecer límites personales y muestra cómo el propio cuerpo desea entrar en contacto con otro, convirtiéndose en un receptor pasivo de su dolor, emociones y esperanzas.

Palabras clave: cuidado de sí, experiencia docente, pandemia, pedagogía del cuidado.

Abstract

Caring involves a plurality of social factors, unites self-awareness and self-transformation, and achieves self-management for integration into the world. In

education, caring must make the person aware of human frailty and lead him or her to freedom. Caring is an ethical and aesthetic concern for one's own life and the lives of others. In the case of teachers, caring arises from their personal and emotional willingness to become more involved with students who need support beyond the academic. Man, on the other hand, as a political animal, creates scenarios for action and expression. In this sense, territory is less extensive than intense: it is a physical and symbolic space, dynamic and relational, where historical-social relations are built through a creative process of desires and affections. A community view of caring raises the question: Are teachers' caring actions connected to each other and to others, or are they isolated and dependent on individual initiative? Therefore, the objective of this study was to understand the conceptions of body care derived from the COVID-19 pandemic among teachers from three Colombian faculties of education through the narratives that shaped their educational territories. Ontological-political hermeneutics was used as a method of analysis and the narrative interview as a data collection tool. In conclusion, according to several authors, the denial of the experience of care, in which people can share a bodily experience, leads to the repression of one's own feelings in extreme situations, makes invisible the decision to set personal limits, and shows how the body itself wants to come into contact with another, becoming a passive recipient of their pain, emotions and hopes.

Keywords: self-care, teaching experience, pandemic, pedagogy of care.

Resumo

O cuidado abrange uma variedade de fatores sociais, promove o autoconhecimento e a autotransformação e alcança a autogovernança para se integrar ao mundo. Na educação, o cuidado deve conscientizar as pessoas sobre a fragilidade humana e orientá-las para a liberdade. Cuidar significa cuidar ética e esteticamente da própria vida e da vida dos outros. No caso dos professores, o cuidado decorre de sua disposição pessoal e emocional de se envolver mais intimamente com os alunos que necessitam de apoio além do acadêmico. Por outro lado, os seres humanos, como animais políticos, criam cenários para agir e se expressar. Nesse sentido, o território é menos vasto do que intenso: é um

espacio físico e simbólico, dinâmico e relacional, no qual as relações históricas e sociais são construídas por meio de um processo criativo de desejos e afetos. Uma compreensão comunitária do cuidado levanta a seguinte questão: as ações de cuidado dos professores estão relacionadas entre si e com os outros, ou estão isoladas e dependem da iniciativa pessoal? Portanto, o objetivo deste estudo foi compreender as concepções de cuidados com o corpo derivadas da pandemia da COVID-19 entre professores de três faculdades de educação colombianas, através das narrativas que moldaram os seus territórios educacionais. A hermenêutica ontológico-política foi utilizada como método de análise e as entrevistas narrativas como instrumento de recolha de dados. Em conclusão, e de acordo com vários autores, a negação da experiência de cuidados, em que as pessoas podem partilhar uma experiência corporal, leva à repressão dos sentimentos do próprio corpo em situações extremas, torna invisível a decisão de estabelecer limites pessoais e mostra como o próprio corpo deseja entrar em contacto com o outro, tornando-se um receptor passivo da sua dor, emoções e esperanças.

Palavras-chave: cuidado de si, experiência docente, pandemia, pedagogia do cuidado

Referencias

1. Arendt, H. (2020). *La condición humana*. Austral.
2. Carrillo Rodríguez, E. A. (2020). *Cuerpos-Agua: defensa y cuidado del territorio a través de la experiencia de las mujeres de la Escuela Campesina de Chapacual, Nariño* [Trabajo de pregrado, Pontificia Universidad Javeriana]. <http://hdl.handle.net/10554/49785>
3. Contreras Gálvez, A. (2018). El cuerpo como territorio escénico del cuidado. *Revista Bricolaje*, (3), 79-81. <https://revistaethika.uchile.cl/index.php/RB/article/view/51595>
4. Farina, C. (2018). La formación del territorio. Saber del abandono y creación de un mundo. *Expomotricidad*, (2007), 1-12. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/expomotricidad/article/view/332898>

5. Foucault, M. (1984). *Historia de la sexualidad 3. La inquietud de sí*. Siglo XXI Editores.
6. Foucault, M. (2008). Topologías (dos conferencias radiofónicas). *Fractal*, 13(48), 39-62. <https://www.mxfractal.org/RevistaFractal48MichelFoucault.html>
7. Garcés Giraldo, L. F., y Giraldo Zuluaga, C. (2013). El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado. *Discusiones Filosóficas*, 14(22), 187-201.
[http://190.15.17.25/discusionesfilosoficas/downloads/Discusiones14\(22\)_12.pdf](http://190.15.17.25/discusionesfilosoficas/downloads/Discusiones14(22)_12.pdf)
8. Hadot, P. (2002). *Philosophy as a Way of Life: Spiritual Exercises from Socrates to Foucault*. Blackwell Publishing.
9. Matoso, E. (2008). *El cuerpo, territorio escénico*. Letra Viva.
10. Mélich, J. C. (2016). *La prosa de la vida. Fragmentos filosóficos II*. Fragmenta.
11. Orihuela, M. (2019). Territorio: un vocablo, múltiples significados. *AREA*, 25(1), 1-16.
<https://www.publicacionescientificas.fadu.uba.ar/index.php/area/article/view/288>
12. Rancière, J. (1996). *El desacuerdo. Política y filosofía*. Ediciones Nueva Visión.
13. Sanchís, N. (2020). *El cuidado comunitario en tiempos de pandemia... y más allá*. Asociación Lola Mora. <https://asociacionlolamora.org.ar/el-cuidado-comunitario-en-tiempos-de-pandemia-y-mas-alla/>
14. Steiner, G. (2004). *Lecciones de los maestros*. Siruela.
15. Vignal, S. P. (2011). Cuidado de sí y cuidado del otro. Aportes desde M. Foucault para pensar relaciones entre subjetividad y educación. *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*, 17, 307-324.
<https://revistas.uma.es/index.php/contrastes/article/view/1152>