

Claves para transformar el papel de la evaluación en procesos educativos

Keys to transforming the role of evaluation in educational processes

Chaves para transformar o papel da avaliação em processos educacionais

Wilson Riaño Casallas¹

✉ wyrrianoc@upn.edu.co

¹ Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Resumen

En la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional se llevó a cabo un ejercicio de revisión teórica y experimentación educativa para propiciar estrategias de evaluación que, a través de la metacognición, contribuyeran al fortalecimiento de los procesos educativos y pusieran en tela de juicio las formas tradicionales de evaluarlos. Esta iniciativa surgió al comprobar que la evaluación es uno de los aspectos más cuestionados de la labor docente por su azaroso vínculo con la calificación, la arbitrariedad y ambigüedad de los criterios, la rigidez o flexibilidad ante procesos diferenciados, entre otros, y que, con frecuencia, los estudiantes tienen que hacer cálculos para lograr una calificación media que les permita aprobar, lo que minimiza el papel de la evaluación en los procesos educativos. El ejercicio consistió en tres acciones: (1) pactar entre estudiantes y docente, desde la primera clase, la cantidad de actividades evaluativas y cuáles de ellas serían calificables; (2) presentar por anticipado las rúbricas de evaluación para propiciar una mayor comprensión de los criterios y efectuar ajustes previos a su utilización; y (3) evaluar algunas actividades no calificables con canciones, nombres de pinturas, fragmentos de películas y refranes populares. Entre los principales resultados se destaca la promoción de ejercicios de

reflexión en torno a cuatro aspectos: (1) el aprendizaje personal, (2) la forma de abordar los diferentes recursos educativos, (3) las estrategias de síntesis y organización de las temáticas abordadas, y (4) la necesidad de proyectar formas alternativas de evaluación. Esta iniciativa hizo que la evaluación pasara de ser un mero ejercicio de clasificación según ciertos niveles de rigurosidad y claridad de los resultados a considerarse una oportunidad para el intercambio de perspectivas y la consolidación de los aprendizajes. Aún queda por desarrollar el ejercicio de metaevaluación de las acciones propuestas para seguir promoviendo evaluaciones significativas, participativas y transgresoras.

Palabras clave: evaluación alternativa, evaluación del aprendizaje, estrategias educativas, metaevaluación, procesos educativos, rúbricas de evaluación.

Abstract

An exercise of theoretical review and educational experimentation was carried out in the Physical Education Program of the Universidad Pedagógica Nacional (Colombia) to promote evaluation strategies that, from a metacognitive point of view, would contribute to the strengthening of educational processes and question the traditional ways of evaluating them. This effort stemmed from the realization that evaluation is one of the most questioned aspects of teaching –because of its accidental link to grading, the arbitrariness and ambiguity of the criteria, the rigidity or flexibility in the face of differentiated processes, among others–, and that students often have to figure out how to get an average score that will allow them to pass, which minimizes the role of evaluation in educational processes. Three actions were taken in the exercise: (1) agreement between students and teacher from the first class on the number of gradable activities and which of them would be gradable; (2) presentation of the grading rubrics in advance to promote better understanding of the criteria and to make adjustments before using them; and (3) grading of some non-gradable activities with songs, picture names, movie clips, and popular sayings. The main results include the promotion of reflection exercises on four aspects: (1) personal learning, (2) the way of approaching the different educational resources, (3) the strategies of synthesis and organization of the topics

addressed, and (4) the need to design alternative forms of evaluation. This initiative shifted evaluation from being a mere ranking exercise based on a certain level of rigor and clarity of results to being seen as an opportunity to share perspectives and deepen learning. Meta-evaluation of proposed interventions needs to be developed to further promote meaningful, participatory and transgressive evaluations.

Keywords: alternative assessment, learning assessment, educational strategies, meta-evaluation, educational processes, evaluation rubrics.

Resumo

No programa de bacharelado em Educação Física da Universidad Pedagógica Nacional (Colômbia), foi realizado um exercício de revisão teórica e experimentação educacional para promover estratégias de avaliação que contribuíssem para fortalecer os processos educacionais e questionar as formas tradicionais de avaliação por meio de uma abordagem metacognitiva. Essa iniciativa surgiu a partir da constatação de que a avaliação é um dos aspectos mais questionados do ensino, devido ao seu vínculo aleatório com a classificação, à arbitrariedade e à ambiguidade dos critérios, à rigidez ou à flexibilidade diante de processos diferenciados, entre outros. Muitas vezes, os alunos precisam fazer cálculos para obter uma nota média que lhes permita passar, o que minimiza o papel da avaliação no processo educacional. O exercício consistiu em três etapas: (1) acordo entre os alunos e o professor, desde a primeira aula, sobre o número de atividades de avaliação e quais seriam classificáveis; (2) apresentação antecipada das rubricas de avaliação para promover uma melhor compreensão dos critérios e fazer ajustes antes do uso; e (3) avaliação de algumas atividades não classificáveis com músicas, nomes de imagens, clipes de filmes e ditados populares. Os principais resultados incluem a promoção de exercícios de reflexão sobre quatro aspectos: (1) aprendizagem pessoal, (2) maneira de lidar com os diferentes recursos educacionais, (3) estratégias de síntese e organização dos assuntos tratados e (4) necessidade de planejar formas alternativas de avaliação. Essa iniciativa fez com que a avaliação deixasse de ser um mero exercício de classificação com base em determinados níveis de rigor e clareza de resultados, e passasse

a ser uma oportunidade de trocar perspectivas e consolidar o aprendizado. É necessário desenvolver o exercício de meta-avaliação das ações propostas para promover avaliações significativas, participativas e transgressivas.

Palavras-chave: avaliação alternativa, avaliação da aprendizagem, estratégias educacionais, meta-avaliação, processos educacionais, rubricas de avaliação.

Referencias

1. Cisterna Cabrera, F. (2005). Evaluación, constructivismo y metacognición. Aproximaciones teórico-prácticas. *Horizontes Educativos*, 10(1), 27-35
<https://revistas.ubiobio.cl/index.php/RHE/issue/view/348>
2. Delgado Santa Gadea, K. (2009). Evaluación y metacognición en el aula. *Investigación Educativa*, 13(24), 119-133.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/4127>
3. Rosales Estrada, G. (2017). La metaevaluación educativa. *Ciencia ergo-sum*, 3(1), 25-28. <https://cienciaergosum.uaemex.mx/article/view/8036>