

Un enfoque pedagógico integral de las comunidades de práctica para la formación de profesionales de la salud y la educación física

A comprehensive pedagogical approach to communities of practice for the education of health and physical education professionals

Uma abordagem pedagógica abrangente das comunidades de prática para a formação de profissionais de saúde e educação física

Teresita Alzate-Yepes¹

✉ teresita.alzate@gmail.com

¹ Universidad de Antioquia, Colombia.

Resumen

Las comunidades de práctica (CoP) son grupos de personas que comparten un interés genuino por resolver problemas prácticos y que se unen para aprender, compartir conocimientos y mejorar sus prácticas. El objetivo de este trabajo fue fundamentar la importancia de las comunidades de práctica en la formación de profesionales del área de la salud y la educación física. Para ello, se realizó una revisión de literatura sobre las comunidades de práctica, su implementación y sus beneficios en la formación de profesionales de la salud y la educación física. Los resultados muestran, al menos, cuatro aspectos positivos de las CoP: (1) desarrollo de competencias profesionales técnicas, clínicas y pedagógicas a través de la interacción y el intercambio de experiencias; (2) aprendizaje colaborativo en el que los miembros pueden compartir conocimientos, resolver problemas y generar nuevas ideas; (3) integración teórico-práctica para resolver problemas en contextos reales, para los que no siempre hay suficiente teoría; y (4) apoyo emocional y profesional a los miembros, que pueden compartir desafíos y recibir realimentación constructiva que contribuye a la resiliencia y al bienestar profesional.

Desde una perspectiva pedagógica constructivista, se destaca la importancia del aprendizaje a través de la interacción social y la construcción activa del conocimiento. Así, las CoP conseguirían que el aprendizaje fuera más efectivo si tuviera lugar en contextos reales y prácticos. Participar en una CoP permite a los profesionales adquirir nuevos conocimientos, reflexionar de manera crítica, analizar sus prácticas, discutir sobre errores y éxitos, y desarrollar una comprensión más profunda de sus propias competencias y áreas de mejora para adaptarlas a las demandas cambiantes del entorno profesional. En conclusión, las CoP, al combinar teoría y práctica, crean un entorno de aprendizaje situado que puede contribuir significativamente a la formación de profesionales más cualificados y preparados para hacer frente a los desafíos específicos de la salud y la educación física.

Palabras clave: comunidades de práctica, competencias técnicas, educación física, formación profesional, integración teoría-práctica.

Abstract

Communities of Practice (CoP) are groups of people who share a genuine interest in solving practical problems and who come together to learn, share knowledge, and improve their practices. The goal of this work was to support the relevance of communities of practice in the education of health and physical education professionals. To this end, a desk review of communities of practice, their implementation, and their benefits in the education of health and physical education professionals was conducted. The results show at least four positive aspects of CoPs: (1) development of professional technical, clinical and pedagogical competencies through interaction and exchange of experiences; (2) collaborative learning where members can share knowledge, solve problems and generate new ideas; (3) theoretical-practical integration to solve problems in real contexts for which there is not always enough theory; and (4) emotional and professional support for members who can share challenges and receive constructive feedback, contributing to resilience and professional well-being. A constructivist pedagogical perspective emphasizes the importance of learning through social interaction

and the active construction of knowledge. Thus, CoPs would make learning more effective if it took place in real, practical contexts. Participation in a CoP allows professionals to acquire new knowledge, reflect critically, analyze their practice, discuss mistakes and successes, and develop a deeper understanding of their own competencies and areas for improvement in order to adapt to the changing demands of the professional environment. In conclusion, by combining theory and practice, CoPs create a situated learning environment that can significantly contribute to the development of more qualified professionals prepared to meet the specific challenges of health and physical education.

Keywords: communities of practice, technical skills, physical education, professional development, theory-practice integration.

Resumo

Comunidades de Prática (CoP) são grupos de pessoas que compartilham um interesse genuíno em resolver problemas práticos e que se reúnem para aprender, compartilhar conhecimentos e aprimorar suas práticas. O objetivo deste trabalho foi apoiar a importância das comunidades de prática no treinamento de profissionais das áreas de saúde e educação física. Para isso, foi realizada uma revisão da literatura sobre comunidades de prática, sua implementação e seus benefícios no treinamento de profissionais de saúde e educação física. Os resultados mostram pelo menos quatro aspectos positivos das CoPs: (1) desenvolvimento de competências profissionais técnicas, clínicas e pedagógicas por meio da interação e da troca de experiências; (2) aprendizado colaborativo no qual os membros podem compartilhar conhecimento, resolver problemas e gerar novas ideias; (3) integração entre teoria e prática para resolver problemas em contextos reais, para os quais nem sempre há teoria suficiente; e (4) apoio emocional e profissional para os membros, que podem compartilhar desafios e receber feedback construtivo que contribui para a resiliência e o bem-estar profissional. Sob uma perspectiva pedagógica construtivista, a ênfase está na importância da aprendizagem por meio da interação social e da construção ativa do conhecimento. Dessa forma, as CoPs tornam o aprendizado mais eficaz quando ele ocorre em contextos reais e práticos. A

participação em uma CoP permite que os profissionais adquiram novos conhecimentos, reflitam criticamente, analisem suas práticas, discutam erros e acertos e desenvolvam uma compreensão mais profunda de suas próprias competências e áreas de aprimoramento, para que se adaptem às demandas em constante mudança do ambiente profissional. Em conclusão, ao combinarem teoria e prática, as CoPs criam um ambiente de aprendizado situado que pode contribuir significativamente para o desenvolvimento de profissionais mais qualificados e bem preparados para enfrentar os desafios específicos da saúde e da educação física.

Palavras-chave: comunidades de prática, competências técnicas, educação física, treinamento profissional, integração teoria-prática.

Referencias

1. Arribas-Cubero, H. F., Cano Sanz, J., Frutos-de Miguel, J., y García González, A. (2023). Escalada para conectar: de proyecto de ApS a comunidad de práctica, aprendizaje y afecto. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(1), 85-103. <https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.1.005>
2. Barragán Giraldo, D. F. (2015). Las comunidades de práctica (CP): hacia una reconfiguración hermenéutica. *Franciscanum*, 57(163), 155-176. <https://doi.org/10.21500/01201468.699>
3. Cordero, S., y Mengascini, A. (2016). La construcción de una comunidad de práctica: articulaciones posibles entre la escuela y la academia. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy*, (50), 147-159. <http://revista.fhycs.unju.edu.ar/revistacuadernos/index.php/cuadernos/article/view/67>
4. González Triviño, P., Aponte, C., Góngora, S., Leal, J., Carrillo, D., Díaz-Martínez, L. A., y Restrepo Escobar, J. A. (2021). Comunidades de práctica en educación médica: relación con la enseñanza clínica. *Educación Médica*, 22(Supl. 6), 509-513. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.08.007>

5. Steinert, Y., Basi, M., y Nugus, P. (2017). How Physicians Teach in the Clinical Setting: The Embedded Roles of Teaching and Clinical Care. *Medical Teacher*, 39(12), 1238-1244. <https://doi.org/10.1080/0142159x.2017.1360473>
6. Tünnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *Universidades*, (48), 21-32.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199005>