

## **Práctica profesional docente para la emancipación de la educación básica y media en Colombia**

### **Pre-Service teachers for elementary, middle and high school emancipation in Colombia**

### **Estágio de ensino profissional para a emancipação do ensino básico e secundário na Colômbia**

Cristian Camilo Orozco Sánchez<sup>1</sup>

✉ [cristian.orozco@utch.edu.co](mailto:cristian.orozco@utch.edu.co)

Carlos Federico Ayala Zuluaga<sup>2</sup>

✉ [federico.ayala@ucaldas.edu.co](mailto:federico.ayala@ucaldas.edu.co)

<sup>1</sup> Universidad Tecnológica del Chocó, Colombia.

<sup>2</sup> Universidad de Caldas, Colombia.

## **Resumen**

El objetivo de este trabajo fue demostrar el impacto emancipador de las prácticas profesionales en educación básica y media de los docentes en formación del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad de Caldas. El trabajo se enmarcó en un paradigma hermenéutico con un enfoque cualitativo. Se emplearon métodos descriptivos con ocho estudiantes del programa (cuatro hombres y cuatro mujeres) que estaban haciendo sus prácticas profesionales. Para recabar información, se realizaron entrevistas en profundidad a estudiantes en prácticas en instituciones de educación pública del departamento de Caldas. Se encontró que la práctica profesional favorece significativamente el desarrollo profesional de los docentes

en formación, ya que les permite adquirir conocimientos a través de la experiencia en los contextos educativos. En conclusión, la práctica profesional es fundamental en la formación emancipatoria de los estudiantes, porque ayuda a adquirir los conocimientos necesarios para construir su identidad docente.

**Palabras clave:** desarrollo profesional, docentes en formación, educación física, formación universitaria, identidad docente, prácticas profesionales

### Abstract

The aim of this work was to demonstrate the emancipatory impact of the pre-service teachers in elementary, middle and high school of the students of the Bachelor's degree program in Physical Education, Recreation and Sport at the Universidad de Caldas, Colombia. The framework of the study was a hermeneutic paradigm with a qualitative approach. Descriptive methods were used with eight students of the program (four men and four women) who were doing their internship. In order to collect the information, in-depth interviews were carried out with the interns of the public educational institutions in the department of Caldas. It was found that internships significantly promote the professional development of student teachers, as they allow them to acquire knowledge through experience in educational contexts. In conclusion, pre-Service teachers are fundamental to the emancipatory training of students because they help them acquire the knowledge necessary to build their teaching identity.

**Keywords:** professional development, teacher training, physical education, university education, teacher identity, professional internship.

### Resumo

O objetivo deste trabalho foi demonstrar o impacto emancipatório das práticas profissionais no ensino fundamental e médio dos professores estagiários do curso de Educação Física, Recreação e Esporte da Universidad de Caldas, Colômbia. O trabalho foi enquadrado em um paradigma hermenêutico, com uma abordagem qualitativa. Foram

utilizados métodos descriptivos con ocho alumnos del programa (cuatro hombres e cuatro mujeres) que estaban realizando prácticas profesionales. Para coleccionar las informaciones, fueron realizadas entrevistas en profundidad con estagiarios de instituciones públicas de enseñanza en el departamento de Caldas. Constatóse que el estagio aprimora significativamente el desarrollo profesional de los profesores en entrenamiento, pues permite que adquieran conocimiento por medio de la experiencia en contextos educativos. En conclusión, el estagio es fundamental para la formación emancipatoria de los alumnos, pues les ayuda a adquirir el conocimiento necesario para construir su identidad docente.

**Palabras-clave:** desarrollo profesional, formación de profesores, educación física, enseñanza superior, identidad del profesor, prácticas profesionales.

## Referencias

1. Acosta Silva, D. A., y Vasco Uribe, C. E. (2013). *Habilidades, competencias y experticias: más allá del saber qué y el saber cómo*. Unitec.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12962/1779>
2. Castillo-Retamal, F., Silva-Reyes, L., Muñoz-González, M., López-Toro, L., Plaza-Cofré, P., Arredondo-Muñoz, F., y Faúndez-Casan, C. (2021). Prácticum virtual en Educación Física: entre pandemia e incertidumbre. *Retos*, (42), 792-804.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.87180>
3. Foucault, M. (1984). *Vigilar y Castigar. El nacimiento de la prisión*. Siglo XXI.
4. Galán Casado, D. (2017). Moriña, A. (2017) Investigar con historias de vida. Metodología biográfico-narrativa. Madrid, Narcea. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 29(2), 275-276. <https://doi.org/10.14201/17515>
5. González Sanmamed, M., y Fuentes Abeledo, E. J. (2011). El prácticum en el aprendizaje de la profesión docente. *Revista de Educación*, (354), 47-70.  
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2011/re354/re354-03.html>
6. Habermas, J. (2018). Ciencias sociales reconstructivas vs. comprensivas. En *Conciencia moral y acción comunicativa* (pp. 31-56). Trotta Editorial.

7. Orozco Gómez, W. (2023). Apuntes para la reconceptualización de la identidad docente desde perspectivas deconstructivas. Hacia la noción de identificación. *Pedagogía y Saberes*, (58), 173-186.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=SO121-24942023000100173](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO121-24942023000100173)
8. Orozco-Sánchez, C. C., y Ayala-Zuluaga, C. F. (2020). Sentidos del feedback en el prácticum de educación física, recreación y deporte. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 16(2), 47-66. <https://doi.org/10.17151/rlee.2020.16.2.4>
9. Salinas-Quintanilla, A. M. A., y De La Fuente-Rodríguez, P. N. (2021). Práctica reflexiva, tarea pendiente en el prácticum del estudiante normalista. *Zona Próxima*, (34), 163-186. <https://doi.org/10.14482/zp.34.371.13>
10. Schön, D. (2002). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.
11. Tardif, M. (2010). *Saberes docentes e formação profissional*. Vozes.
12. Zabalza Cruchaga, M. A. (1989). Teoría de las prácticas. En M. A. Zabalza Beraza (Coord.), *La formación práctica de los profesores. Actas del II Symposium sobre Prácticas Escolares, 25-27 de septiembre de 1989, Poio (Pontevedra)* (pp. 15-40). Universidad de Santiago de Compostela.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=558404>