

Coevaluación en la educación física escolar: estado del arte

Co-assessing physical education in schools: state of the art

Co-avaliação na educação física escolar: estado da arte

Ana María Zuluaga Capera¹

✉ macaperaz@ut.edu.co

Luz Stella García-Carrillo¹

✉ lsgarcia@ut.edu.co

¹ Universidad del Tolima, Colombia.

Resumen

En el mundo, los estudios sobre los problemas, situaciones, condiciones y procesos que inciden en la coevaluación en la escuela son escasos y no se han explorado ni documentado exhaustivamente. Aunque algunas investigaciones abordan la evaluación escolar y sus formas más participativas, como la autoevaluación y la coevaluación, aún es necesaria una exploración más profunda. El objetivo de este trabajo fue analizar el estado de la cuestión de la coevaluación en el ámbito de la educación física escolar. Para ello, se diseñó una investigación cualitativa con enfoque descriptivo e interpretativo sobre la coevaluación o evaluación entre iguales. Se encontraron 19 documentos publicados entre 2005 y 2024. Se identificaron los objetivos, los marcos teóricos, las metodologías, los resultados y las experiencias en el aula. España fue el país con más producciones sobre este tema. La mayoría de los documentos analizados utilizan los términos «coevaluación» y «evaluación entre pares», a veces como sinónimos. Además, se habla de la importancia de promover su aplicación, sus finalidades, técnicas e instrumentos, así como de algunas experiencias desarrolladas. En Colombia, la evaluación del estudiante de educación física

tiene múltiples interpretaciones y se realiza de diversas maneras, pero tiende a privilegiarse la condición física y el rendimiento. Esta tendencia podría limitar y opacar una visión formativa de la evaluación como un proceso sistemático para aprender, mejorar y reforzar los conocimientos, así como para aprender de los errores. Por eso, es necesario incluir con urgencia el tema de la participación y la coevaluación en la formación inicial y continuada de profesores del área en todos los niveles y modalidades educativas para construir y desarrollar prácticas evaluativas más comprensivas, contextualizadas, retroalimentadoras y adaptables.

Palabras clave: coevaluación, educación física, evaluación entre pares, evaluación escolar, formación del profesorado.

Abstract

Worldwide research on the issues, situations, conditions, and processes that affect co-assessment in schools is scarce and has not been thoroughly explored or documented. Although there is some research on school evaluation and more participatory forms of it, such as self-assessment and co-assessment, more research is needed. The purpose of this paper was to analyze the state of the art of co-assessment in school physical education. To this end, a qualitative research with a descriptive and interpretative approach on co-assessment or peer assessment was designed. Nineteen documents published between 2005 and 2024 were found. The objectives, theoretical frameworks, methodologies, results and teaching experiences were identified. Spain was the country with the most productions on this topic. In most of the documents analyzed, the terms "co-assessment" and "peer assessment" are used, sometimes as synonyms. In addition, the importance of promoting their use, their purposes, techniques and tools are discussed, as well as some of the experiences developed. In Colombia, the assessment of physical education students has multiple interpretations and is carried out in different ways, but it tends to privilege physical condition and performance. This trend could limit and overshadow a formative vision of assessment as a systematic process of learning, improving and deepening knowledge, and learning from mistakes. Therefore, there is an urgent need to include the

theme of participation and co-assessment in the initial and in-service training of teachers in the field, at all levels and educational modalities, in order to build and develop more comprehensive, contextualized, feedback and adaptive assessment practices.

Keywords: co-assessment, physical education, peer assessment, school assessment, teacher training.

Resumo

Em todo o mundo, os estudos sobre os problemas, situações, condições e processos que afetam a coavaliação nas escolas são escassos e não foram amplamente explorados e documentados. Embora algumas pesquisas abordem a avaliação na escola e suas formas mais participativas, como a autoavaliação e a coavaliação, é preciso explorá-las mais a fundo. O objetivo deste estudo foi analisar o estado atual da coavaliação na educação física escolar. Para esse fim, foi realizado um estudo qualitativo, com uma abordagem descritiva e interpretativa da coavaliação ou avaliação por pares. Foram encontrados dezenove documentos publicados entre 2005 e 2024. Foram identificados os objetivos, as estruturas teóricas, as metodologias, os resultados e as experiências em sala de aula. A Espanha foi o país com o maior número de publicações sobre o tema. A maioria dos documentos analisados usa os termos “coavaliação” e “avaliação por pares”, às vezes como sinônimos. Eles também discutem a importância de promover sua aplicação, seus objetivos, técnicas e ferramentas, bem como algumas experiências desenvolvidas. Na Colômbia, a avaliação dos alunos de educação física é realizada de diferentes maneiras e tem várias interpretações, mas há uma tendência de privilegiar a condição física e o desempenho. Essa tendência pode limitar e ofuscar uma visão formativa da avaliação como um processo sistemático para aprender, aprimorar e reforçar o conhecimento, bem como aprender com os erros. Por esse motivo, é urgente incluir o tópico de participação e coavaliação na formação inicial e continuada dos professores da disciplina em todos os níveis e modalidades educacionais, a fim de criar e desenvolver práticas de avaliação mais abrangentes, contextualizadas, orientadas por feedback e adaptativas.

Palabras-chave: coevaluación, educación física, evaluación por pares, evaluación escolar, entrenamiento de profesores.

Referencias

1. Baquero Gómez, C. F. (2019). *La autoevaluación escolar en el área de educación física: posibilidades desde la evaluación autocrítica y autorreflexiva* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/10710>
2. Cañadas, L. (2022). Procesos de autoevaluación y coevaluación en educación física. Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1), 161-176. <https://doi.org/10.15366/riee2022.15.1.009>
3. Chaverra Fernández, B. E. (2014). Significados otorgados a la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje: interpretación a partir de un grupo de maestros de educación física. *Estudios Pedagógicos*, 40(2), 65-82.
<http://revistas.uach.cl/index.php/estped/article/view/2409>
4. Chaverra Fernández, B. E., y Bustamante Castaño, S. A. (2019). ¿Cómo se relaciona la idea de educación y educación física con la acción evaluativa? *VIREF. Revista de Educación Física*, 7(3), 24-37.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/336938>
5. Chocobar-Reyes, E. J. (2023). Coevaluación y aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa Zegel IPAE, Lima 2023. Valoración de una experiencia. *Innova Research Journal*, 8(3.1), 1-25.
<https://doi.org/10.33890/innova.v8.n3.1.2023.2305>
6. García Gutiérrez, Á. (2014). *La evaluación formativa y compartida en educación física* [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid].
<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/5161>
7. Gómez Ruíz, M. Á., y Quesada Serra, V. (2017). Coevaluación o evaluación compartida en el contexto universitario: la percepción del alumnado de primer

- curso. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(2), 9-30.
<https://doi.org/10.15366/riee2017.10.2.001>
8. González Palacio, E. V., Chaverra Fernández, B. E., Bustamante Castaño, S. A., y Toro Suaza, C. A. (2021). Diseño y validación de un cuestionario sobre las concepciones y percepción de los estudiantes sobre la evaluación en educación física. *Retos*, 40, 317-325. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.80914>
 9. Guevara Contreras, S. A. (2020). *La especialización del docente de educación física y su efecto en la evaluación del desempeño académico de los estudiantes de segundo de primaria en modalidad presencial o virtual. Estudio comparativo con datos secundarios obtenidos entre 2017 y 2020* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/12440>
 10. Lisintuña Castro, B. J. (2022). *La metodología participativa en la evaluación formativa de la clase de educación física* [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34325>
 11. López Ávila, C. R., Arcila-Rodríguez, W. O., y Betancur Agudelo, J. E. (2022). Prácticas evaluativas en la clase de educación física: un asunto de desconocimiento. *Retos*, 44, 77-86. <https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88630>
 12. López-Pastor, V. M., González Pascual, M., y Barba Martín, J. J. (2005). La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. *Tandem: Didáctica de la Educación Física*, (17), 21-37. <https://www.grao.com/revistas/la-evaluacion-en-educacion-fisica-2584?contenido=354124>
 13. López-Pastor, V. M., Pérez-Pueyo, Á., Barba Martín, J. J., y Lorente-Catalán, E. (2016). Percepción del alumnado sobre la utilización de una escala graduada para la autoevaluación y coevaluación de trabajos escritos en la formación inicial del profesorado de educación física (FIPEF). *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(31), 37-50. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v11i31.641>
 14. Maldonado Fuentes, A. C., Peña Vargas, C. S., y Meza-Romero, J. C. (2024). Connotaciones atribuidas a la evaluación por futuros docentes de educación física

- en su primer año universitario presencial. *Retos*, 51, 75-85.
<https://doi.org/10.47197/retos.v51.99916>
15. Mellado Rubio, R. (2010). La coevaluación como recurso para mejorar las competencias a través del baseball. *EmásF*, (7), 16-44.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3350502>
 16. Mola Cantero, M., González Escalona, M. C., y Sánchez Quintero, N. (2021). Estudio de la evaluación formativa en la disciplina. Teoría y práctica de la educación física. *Pódium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(3), 828-837.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1103>
 17. Molina Soria, M. (2017). *La transferencia de la evaluación formativa y/o compartida desde la formación inicial del profesorado de educación física a la práctica real en Educación Primaria* [Tesis de maestría, Universidad de Valladolid]. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/24081>
 18. Molina Soria, M., Pascual Arias, C., y López Pastor, V. M. (2020). El uso de sistemas de evaluación formativa y compartida en las aulas de educación física en educación primaria. *Educación Física y Deporte*, 39(1), 47-71.
<https://doi.org/10.17533/udea.efyd.v39n1a04>
 19. Montoya Grisales, N. E., González Palacio, E. V., Jaramillo Montoya, L. F., Pérez Vélez, C., y Hurtado Vélez, H. (2023). La evaluación en la clase de Educación Física desde la percepción de los estudiantes de secundaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (68), 94-119.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n68a5>
 20. Neiza Ortiz, E., y Rivera Parra, J. G. (2020). *Formas y concepciones de la evaluación en educación física, recreación y deporte, de docentes en básica primaria de las instituciones educativas I.E.D. Garcés Navas y Colegio San Luis* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].
<https://hdl.handle.net/10656/11437>
 21. Rivera Arturo E. S. (2022). *La coevaluación como mecanismo para el aumento de la autonomía y responsabilidad estudiantil en educación física de los*

- alumnos de 2º BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, jornada matutina, Quito-Ecuador* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/20045>
22. Rojas Ángel, L. (2021). *Evaluación de la didáctica de la educación física en la Institución Educativa Distrital Villas del Progreso* [Tesis de maestría, Universidad Externado de Colombia].
<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/4526>
23. Santos-Calero, E., Zubillaga-Olague, M., y Cañadas, L. (2024). Procesos de coevaluación en la formación inicial del profesorado de educación física. *Alteridad*, 19(1), 22-33. <https://doi.org/10.17163/alt.v19n1.2024.02>
24. Vernetta, M., López, J., y Delgado, M. A. (2009). La coevaluación en el aprendizaje de las habilidades gimnásticas, en el ámbito del espacio europeo universitario. *European Journal of Human Movement*, 23, 123-141.
<https://www.eurjhm.com/index.php/eurjhm/article/view/233/438>