

Impacto de las prácticas en el nivel de fundamentación de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional

Impact of the internships in the introductory level of the Bachelor's Degree in Physical Education in a Colombian University

Impacto dos estágios no nível básico do programa de bacharelado em Educação Física em uma Universidade Colombiana

Diego Fernando Villamizar Gómez¹

✉ dfvillamizarg@pedagogica.edu.co

Lina Rocío Egea Borda¹

✉ legea@pedagogica.edu.co

¹Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.

Resumen

Las prácticas pedagógicas en el nivel básico de formación de maestros son fundamentales para tener una visión amplia de las implicaciones de su ejercicio profesional. Para varios autores, las prácticas pedagógicas son un proceso de autorreflexión que conduce a la conceptualización, investigación y experimentación didácticas, y constituyen un escenario de aprendizaje que permite al futuro educador desarrollar las competencias pedagógicas, didácticas y disciplinares. El objetivo de este trabajo fue analizar el impacto de las prácticas en el ciclo de fundamentación de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, identificando los principales escenarios y las realidades epistemológicas y disciplinares de la educación física como hecho y práctica social. Como instrumento se usó una entrevista estructurada a los coordinadores de los semestres del primer ciclo de fundamentación entre 2016 y 2023. Se hizo análisis crítico del discurso y una revisión

documental de los números de la revista *Mundo Corporal*, que se producen en esta etapa de la carrera. Se constata que la educación física, desde la práctica pedagógica con sentido social, aborda otros aspectos de la vida de los estudiantes, además de la escuela, como la historia personal, la familia, el barrio, el parque, la plaza de mercado, lugares turísticos y de interés y el ámbito rural.

Palabras clave: competencias pedagógicas, educación física, formación del profesorado, prácticas pedagógicas, realidades epistemológicas.

Abstract

Pedagogical internships at the undergraduate level of teacher education are fundamental to having a broad vision of the implications of one's professional practice. Several authors affirm that pedagogical internships are a process of self-reflection that leads to didactic conceptualization, research and experimentation, and constitute a learning scenario that allows the future educator to develop pedagogical, didactic and disciplinary competencies. The objective of this work was to analyze the impact of the internships in the introductory level of the Bachelor's degree in Physical Education at the Universidad Pedagógica Nacional in Colombia, identifying the main scenarios and epistemological and disciplinary realities of physical education as a fact and social practice. A structured interview with the coordinators of the introductory semesters between 2016 and 2023 was used as an instrument. A critical analysis of the discourse and a documentary review of the issues of the journal *Mundo Corporal*, produced in this stage of the career, were carried out. Pedagogical internship with a social sense in physical education addresses other aspects of students' lives besides school, such as personal history, family, neighborhood, park, market, tourist and interesting places, and the rural environment.

Keywords: pedagogical competences, physical education, teacher training, pedagogical internship, epistemological realities.

Resumo

Os estágios pedagógicos no nível básico da formação de professores são essenciais para a aquisição de uma visão ampla das implicações de sua prática profissional. Vários autores concordam que os estágios pedagógicos são um processo de autorreflexão que leva à conceituação didática, à pesquisa e à experimentação, e constituem um cenário de aprendizado que permite ao futuro educador desenvolver competências pedagógicas, didáticas e disciplinares. O objetivo deste trabalho foi analisar o impacto dos estágios no ciclo básico do bacharelado em Educação Física da Universidad Pedagógica Nacional da Colômbia, identificando os principais cenários e as realidades epistemológicas e disciplinares da educação física como fato e prática social. O instrumento utilizado foi uma entrevista estruturada com os coordenadores dos semestres do primeiro ciclo de formação básica entre 2016 e 2023. Além disso, foi realizada uma análise crítica do discurso e uma revisão documental das edições do periódico *Mundo Corporal* produzidas nesse ciclo da carreira. Observa-se que a educação física, baseada em um estágio pedagógico socialmente significativo, aborda outros aspectos da vida dos alunos além da escola, como história pessoal, família, vizinhança, parque, mercado, atrações turísticas, locais de interesse e ambiente rural.

Palavras-chave: competências pedagógicas, educação física, formação de professores, estágios pedagógicos, realidades epistemológicas.

Referencias

1. Arboleda Machado, N. J., y Galak, E. L. (2023). La educación física colombiana como campo: una mirada a través de Bourdieu. *Educar em Revista*, 39, 1-17. <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/85970>
2. Chinchilla, V. (2022). La educación física como hecho y práctica social. En W. Riaño Casallas, A. Díaz Velasco, y E. Sarmiento (Eds.), *¿Qué es eso de educación física? Consideraciones sobre la propuesta epistemológica de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia*. Kinesis.

3. Fox, V. (2005). *Análisis documental de contenido: principios y prácticas*. Alfagrama.
4. Gallo Cadavid, L. E. (2010). *Los discursos de la educación física contemporánea*. Kinesis.
5. González López, A. H., Ocampo Alzate, C. M., y Tenorio Ramírez, L. L. (2022). Reconstruir para resignificar: sentidos de la práctica pedagógica y educativa en estudiantes de la Facultad de Educación. *Revista Lumen Gentium*, 6(1), 116-133. <https://doi.org/10.52525/lg.v6n1a8>
6. Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
7. Jara, O. (2018). *La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles*. CINDE. <http://hdl.handle.net/20.500.11907/2121>
8. Meinel, K. (2004). *Didáctica del movimiento. Ensayo de una teoría del movimiento en el deporte desde el punto de vista pedagógico*. Kinesis.
9. Meza Mejía, M. C. (2021). Innovación y procesos reflexivos. La práctica pedagógica de los formadores de docentes. *Zona Próxima*, (34), 187-190. <https://doi.org/10.14482/zp.34.371.14>
10. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014). *La práctica educativa como escenario de aprendizaje*. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-superior/Acreditacion-de-licenciaturas/Documentos/357388:La-practica-pedagogica-como-escenario-de-aprendizaje>
11. Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *Orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes en educación básica y media*. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411706_recurso_3.pdf
12. Molano Abril, M. A. (2023). *La educación física como campo de saber*. Kinesis.
13. Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Paidós.
14. Planella Ribera, J. (2006). *Cuerpo, cultura y educación*. Desclée de Brower.
15. Reyes, V. (2022). La educación física como hecho y práctica social: una biopraxis en los procesos de formación de licenciados en educación física. En W. Riaño

- Casallas, A. Díaz Velasco, y E. Sarmiento (Eds.), *¿Qué es eso de educación física? Consideraciones sobre la propuesta epistemológica de la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia*. Kinesis.
16. San Martín Cantero, D., San Martín Aedo, R., Pérez Morales, S., y Bórquez Mella, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. *Actividades Investigativas en Educación*, 21(2), 1-24.
<https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>
 17. Strauss, A. L. (1990). *Qualitative Analysis for Social Scientists*. Cambridge University Press.
 18. Strauss, A. L., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada*. Editorial Universidad de Antioquia.