

## **Impacto y pertinencia del perfil de egreso en un programa universitario de deportes**

### **Impact and relevance of the graduate profile in a university sport program**

### **Impacto e relevância do perfil do graduado em um programa esportivo universitário**

Diego Orejuela Aristizábal<sup>1</sup>

✉ [deporte@endeporte.edu.co](mailto:deporte@endeporte.edu.co)

Ricardo Rengifo Cruz<sup>1</sup>

✉ [ricardo.rengifo@endeporte.edu.co](mailto:ricardo.rengifo@endeporte.edu.co)

Natali Arenales<sup>1</sup>

✉ [natali.arenales@endeporte.edu.co](mailto:natali.arenales@endeporte.edu.co)

<sup>1</sup> Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, Colombia.

## **Resumen**

El objetivo de este artículo fue analizar el impacto del perfil de egreso del profesional en Deporte de la Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, en Cali, Colombia. La investigación se orientó desde un enfoque mixto. Se evaluó el perfil de egreso para establecer un orden basado en los atributos necesarios para su elaboración. El perfil se calificó según los criterios de nivel de cumplimiento, con una puntuación de entre cero y diez. A continuación, se pasó un cuestionario con respuestas tipo Likert y una encuesta de preguntas abiertas para reconocer sus percepciones y formas de entender el perfil. Tras la clasificación, los resultados indican que la mayoría de los encuestados cumple en alto grado con los atributos generales del perfil de egreso: alineamiento, viabilidad, representatividad e integralidad. Por otro lado, la forma, la suficiencia y la

pertinencia son aceptables, aunque hay oportunidades de mejora. Para que estos tres indicadores se cumplan adecuadamente, es necesario evaluar cada uno de estos campos para verificar que estén presentes todos los atributos. Se concluye que el cumplimiento de todos los atributos generales del perfil de egreso debe evaluarse periódicamente para verificar su cumplimiento y poder mejorarlo de manera constante.

**Palabras clave:** educación universitaria, evaluación de seguimiento, formación del profesorado, integralidad, perfil del egresado, profesional en deporte.

### Abstract

The aim of this article was to analyze the impact of the graduate profile of the professional in Sports of the Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte in Cali, Colombia. A mixed approach was used to guide the research. The graduate profile was evaluated to establish an order based on the attributes necessary for its development. Each profile was scored on a scale of zero to ten according to the criteria of level of compliance. This was followed by a questionnaire with Likert-type responses and a survey of open-ended questions to determine their perceptions and ways of understanding the profile. After ranking, the results indicate that the majority of respondents meet the general attributes of the graduate profile to a high degree: alignment, feasibility, representativeness, and comprehensiveness. On the other hand, the form, sufficiency and relevance are acceptable, although there is room for improvement. In order to adequately satisfy these three indicators, it is necessary to evaluate each of them to verify that all of the attributes are present. It follows that the fulfillment of all the general attributes of the graduate profile must be evaluated periodically in order to verify its fulfillment and to be able to constantly improve it.

**Keywords:** university education, follow-up evaluation, teacher training, comprehensiveness, graduate profile, sport professional.

## Resumo

O objetivo deste artigo foi analisar o impacto do perfil de graduação dos profissionais do esporte na Institución Universitaria Escuela Nacional del Deporte, em Cali, na Colômbia. A pesquisa foi orientada por uma abordagem de métodos mistos. O perfil do graduado foi avaliado para estabelecer uma ordem com base nos atributos necessários para o seu desenvolvimento. O perfil foi pontuado de acordo com os critérios do nível de conformidade, com uma pontuação entre zero e dez. Em seguida, aplicou-se um questionário com respostas do tipo Likert e uma pesquisa com perguntas abertas para reconhecer as percepções e a compreensão do perfil. Após a classificação, os resultados indicam que a maioria dos entrevistados atende plenamente aos atributos gerais do perfil do graduado: alinhamento, viabilidade, representatividade e abrangência. Por outro lado, a forma, a suficiência e a relevância são aceitáveis, embora haja espaço para melhorias. Para que esses três indicadores sejam adequadamente atendidos, cada um desses campos precisa ser avaliado para garantir que todos os atributos estejam presentes. A conclusão é que o cumprimento de todos os atributos gerais do perfil do graduado deve ser avaliado periodicamente para verificar seu cumprimento e possibilitar melhorias constantes.

**Palavras-chave:** educação universitária, avaliação de acompanhamento, formação de professores, abrangência, perfil do graduado, profissional do esporte.

## Referencias

1. Bahamondes Acevedo, V., Flores Ferro, E., Maureira Cid, F., Vargas Vitoria, R., Gavotto Nogales, O., Véliz Véliz, C., y Aravena Garrido, C. (2021). Percepciones de los estudiantes de Educación Física sobre el desempeño del profesorado. *Retos*, 40, 180-185. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.82160>
2. Campaña-Jiménez, R. J., Gallego-Arrufat, M. J., y Muñoz-Leiva, F. (2019). Estrategias de enseñanza para la adquisición de competencias en formación profesional: perfiles de estudiantes. *Educación*, 55(1), 203-229. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.876>

3. Campos Sarmiento, E. D., y Ribeiro de Lira, M. (2018). Formación de profesores, plan de estudios y práctica pedagógica: enseñanza interdisciplinaria. *Educere*, 22(72), 283-293.  
<http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/13469>
4. Decreto 1330 de 2019. [Presidencia de la República]. Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación. 25 de julio de 2019.
5. Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
6. Isaza Gómez, G. D., González Hernández, E., Rengifo Cruz, R., y González Arango, L. F. (2019). Programas de formación superior en el campo de la educación física, el deporte y áreas afines en cuatro países de América Latina. Perfiles profesionales y desafíos. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 111-129. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.7>
7. Jaramillo, O. (2015). Pertinencia del perfil de los profesionales de la información con las demandas del mercado laboral. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 38(2), 111-120. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v38n2a03>
8. López Rengifo, C. F., Huamán Huayta, L. A., y Aguirre Chávez, C. F. (2021). *Perfil de egreso: educación superior universitaria*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
9. Martelo, R. J., Villabona, N., y Jiménez Pitre, I. A. (2017). Guía metodológica para definir el perfil profesional de programas académicos mediante la herramienta ábaco de Régnier. *Formación Universitaria*, 10(1), 15-24.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000100003>
10. Martínez, A. (2024, 11 de enero). Definición de pertinencia. *Concepto Definición*. <https://conceptodefinition.de/pertinencia/>
11. Pacheco Ríos, R., Maldonado Maldonado, E., y Ponce Carbajal, N. (2021) Dimensiones de los perfiles y las competencias de docentes y estudiantes de la carrera profesional de educación física. En H. A. Pineda Espejel, y M. Trejo Trejo

- (Comps.), *Avances en educación física y deporte* (pp. 92-130). Universidad Autónoma de Baja California. <http://eprints.uanl.mx/23047/7/23047.pdf>
12. Pérez Sosa, M. (2020). *Análisis de las características, evolución y grado de satisfacción en la formación profesional en actividad física y deporte* [Tesis de maestría, Universidad de la Laguna]. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/22868>
  13. Ronquillo Triviño, L. E., Cabrera García, C. C., y Barberán Cevallos, J. P. (2019). Competencias profesionales: desafíos en el proceso de formación profesional. *Opuntia Brava*, 11(1), 1-12.  
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/653>
  14. Rus Arias, E. (2020, 1 de abril). Viabilidad. *Economipedia*.  
<https://economipedia.com/definiciones/viabilidad.htm>
  15. Vega-Angarita, O. M. (2021). Resultados de aprendizaje: contexto normativo y conceptual en el marco actual del aseguramiento de la calidad. *Revista Ciencia y Cuidado*, 18(2), 5-7. <https://doi.org/10.22463/17949831.3020>
  16. Vicario-Molina, I., Martín-Pastor, E., Gómez-Gonçalves, A., y González Rodero, L. M. (2020). Nuevos desafíos en la educación superior: análisis de resultados obtenidos y dificultades experimentadas en la realización del trabajo fin de grado de estudiantes de los grados de maestro de la Universidad de Salamanca. *Revista Complutense de Educación*, 31(2), 185-194. <https://doi.org/10.5209/rced.62003>