

## **Análisis de criterios de formación de profesionales del deporte y la recreación en el Caribe colombiano**

### **Analyzing criteria for training sport and recreation professionals in the Colombian Caribbean**

### **Análise de critérios para formação de profissionais de esporte e recreação no Caribe Colombiano**

José Daniel Callejas Díaz<sup>1</sup>

✉ [jcallejasdiaz@correo.unicordoba.edu.co](mailto:jcallejasdiaz@correo.unicordoba.edu.co)

Jesús María Pinillos García<sup>2</sup>

✉ [jesus.pinillos@udea.edu.co](mailto:jesus.pinillos@udea.edu.co)

Carlos Andrés Parra Plaza<sup>3</sup>

✉ [cparraplaza37@gmail.com](mailto:cparraplaza37@gmail.com)

<sup>1</sup> Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Colombia.

<sup>2</sup> Universidad de Antioquia, Colombia.

<sup>3</sup> Universidad de Córdoba, Colombia.

## **Resumen**

Para algunos autores, las profesiones del ámbito del deporte han llegado a experimentar una proliferación de prácticas y discursos que acaban por saturar su identidad, definición, especificidad o límites con una variedad de interpretaciones. Por eso, para la Universidad de Córdoba es importante identificar los propósitos y criterios de formación de los profesionales de estas áreas en la región Caribe colombiana. El objetivo de este artículo fue analizar el problema de la gran diversidad de titulaciones relacionadas con el deporte, la recreación, la actividad física y la educación física (DRAEF), así como la

deficiente reglamentación de las profesiones derivadas y la falta de reconocimiento del mercado laboral. Para ello, se diseñó un estudio cualitativo basado en la teoría fundamentada. Para recopilar la información, se analizaron los Proyectos Educativos de Programa (PEP) de nueve instituciones de educación superior y se entrevistó a las personas que los diseñaron. Los resultados muestran que los propósitos y criterios de los programas se pueden agrupar en tres categorías: (1) formación pedagógica, (2) formación social y (3) formación disciplinar. La formación pedagógica se orienta hacia lo axiológico y el contexto, y de ella se deriva una tendencia hacia la articulación entre la docencia y la investigación para producir conocimiento. La formación social se orienta a la transformación social desde los campos del deporte, la recreación, la actividad física y la educación física, sin descuidar la formación específica en cada una de estas disciplinas. Por último, la formación disciplinar se centra en tres áreas: fundamentación disciplinar, promoción de la salud y formación en motricidad humana.

**Palabras clave:** educación física, formación del profesorado, identidad profesional, proyectos educativos de programa, perfil de egreso.

## Abstract

Some authors argue that sports professions are experiencing a proliferation of practices and discourses that end up exhausting their identity, definition, specificity or limits in a wide range of interpretations. For this reason, it is important for the Universidad de Córdoba to identify the objectives and criteria for the training of professionals in these fields in the Colombian Caribbean. The objective of this article was to analyze the problem of the great diversity of degrees related to sport, recreation, physical activity and physical education, as well as the lack of regulation of the derived professions and the lack of recognition in the labor market. For this purpose, a qualitative study based on grounded theory was designed. To collect the information, the program educational projects of nine higher education institutions were analyzed and the people who designed them were interviewed. The results show that the objectives and criteria of the programs can be grouped into three categories: (1) pedagogical training, (2) social

training, and (3) disciplinary training. The pedagogical training is axiological and contextual, and from it derives a tendency towards the articulation between teaching and research in order to produce knowledge. Social training is oriented towards social transformation from the fields of sport, recreation, physical activity and physical education, without neglecting specific training in each of these disciplines. Finally, disciplinary training focuses on three areas: disciplinary fundamentals, health promotion, and human motor skills training.

**Keywords:** physical education, teacher training, professional identity, educational program projects, graduate profile.

## Resumo

Alguns autores afirmam que as profissões esportivas sofreram uma proliferação de práticas e discursos que acabaram por sobrecarregar sua identidade, definição, especificidade ou limites, com diferentes interpretações. Por esse motivo, é importante que a Universidad de Córdoba identifique os objetivos e critérios para a formação de profissionais nessas áreas na região do Caribe colombiano. O objetivo deste artigo foi analisar o problema da grande diversidade de diplomas relacionados a esporte, recreação, atividade física e educação física, bem como a regulamentação deficiente das profissões relacionadas e a falta de reconhecimento no mercado de trabalho. Para isso, foi realizado um estudo qualitativo, com base na teoria fundamentada. Para coletar as informações, foram analisados projetos de programas educacionais de nove instituições de ensino superior e entrevistadas as pessoas responsáveis por seu desenvolvimento. Os resultados mostram que os objetivos e critérios dos programas podem ser agrupados em três categorias: (1) treinamento pedagógico, (2) treinamento social e (3) treinamento disciplinar. A formação pedagógica é orientada para o axiológico e o contextual, e disso deriva uma tendência de articular ensino e pesquisa para a produção de conhecimento. O treinamento social é orientado para a transformação social nas áreas de esporte, recreação, atividade física e educação física, sem deixar de lado o treinamento específico em cada uma dessas disciplinas. Por fim, o treinamento disciplinar se concentra em três

áreas: base disciplinar, promoção da saúde e treinamento de habilidades motoras humanas.

**Palavras-chave:** educação física, formação de professores, identidade profissional, projetos de programas educacionais, perfil do graduado.

## Referencias

1. Acuerdo 018 de 2016. [Consejo Académico de la Universidad de Córdoba]. (2016). Por el cual se aprueban modificaciones al currículo y plan de estudio de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. 19 de mayo de 2016. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/3136>
2. Corporación Universitaria del Caribe [CECAR]. (2022). *Proyecto Educativo del Programa de Ciencias del Deporte y la Actividad Física*. CECAR.
3. Fundación Universitaria del Área Andina [Areandina]. (2019). *Proyecto Educativo del Programa de Entrenamiento Deportivo*. Areandina.
4. Hernández Navarro, M., y Rosas Tibabuzo, J. (2013). *Enfoques epistemológicos de la educación física: una propuesta pedagógica y de gestión curricular de análisis para los programas de formación de licenciados en Educación Física en la ciudad de Bogotá* [Tesis de maestría, Universidad Libre]. <https://hdl.handle.net/10901/8505>
5. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
6. Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *Revista de Investigación en Psicología*, 9(1), 123-146. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4033>
7. Strauss, A., y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
8. Universidad de Autónoma del Caribe [UAC]. (2022). *Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes*. UAC.

9. Universidad de Córdoba. (2020). *Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes*. Universidad de Córdoba.
10. Universidad de la Guajira. (2018). *Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes*. Universidad de la Guajira.
11. Universidad de Pamplona. (2016). *Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes*. Universidad de Pamplona.  
[https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home\\_146/recursos/general/03122020/pep.pdf](https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_146/recursos/general/03122020/pep.pdf)
12. Universidad de San Buenaventura. (s.f.). *Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes*. Universidad de San Buenaventura.
13. Universidad del Atlántico. (2016). *Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes*. Universidad del Atlántico.
14. Universidad Popular del Cesar [UPC]. (s.f.). *Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes*. UPC.
15. Urrego Duque, L. J. (2014). *Estudio de la producción de conocimiento en la educación física en Colombia entre 1990 y 2006* [Tesis de doctorado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/4978>