

Modelos pedagógicos para la formación de profesionales en deporte, recreación, actividad física y educación física en el Caribe colombiano

Pedagogical models for the training of professionals in sport, recreation, physical activity and physical education in the Colombian Caribbean

Modelos pedagógicos para a formação de profissionais em esporte, recreação, atividade física e educação física no Caribe Colombiano

Carlos Andrés Parra Plaza¹

✉ cparraplaza37@gmail.com

José Daniel Callejas Díaz²

✉ jcallejasdiaz@correo.unicordoba.edu.co

Jesús María Pinillos García³

✉ jesus.pinillos@udea.edu.co

¹ Universidad de Córdoba, Colombia.

² Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, Colombia.

³ Universidad de Antioquia, Colombia.

Resumen

Los planes de formación de profesionales en el ámbito del deporte y la recreación se enfrentan al hecho de que tanto profesores como estudiantes tienen bajos niveles de lectura, deficiencias en la escritura, confusión conceptual sobre el saber, el discurso y la práctica pedagógicos y una deficiente formación en investigación que limita la producción teórica y técnica en su campo de saber. El objetivo de este trabajo fue analizar el concepto de pedagogía en los modelos pedagógicos de los programas de deporte, recreación, actividad física y educación física (DRAEF) de nueve instituciones universitarias de la

región Caribe colombiana. Se diseñó un estudio cualitativo basado en la teoría fundamentada. Para ello, se diseñó un estudio cualitativo basado en la teoría fundamentada. Para recopilar la información, se analizaron los Proyectos Educativos de Programa (PEP) de nueve instituciones de educación superior y se entrevistó a las personas que los diseñaron. Los resultados muestran la preminencia de dos modelos pedagógicos constructivistas: (1) uno orientado a la formación personal, profesional y científica con el apoyo de la pedagogía de la actividad física o teoría de la educación física, y (2) otro contextual, intercultural e interdisciplinar que agrupa la educación física, la recreación y el deporte (EFRD). También se encontró que los miembros de estas instituciones de educación superior emplean modelos pedagógicos que integran las teorías crítica, cognitiva y sistémica. Se concluye que es importante invitar a las instituciones que ofrecen programas de deporte, recreación, actividad física y educación física para compartir concepciones sobre el saber pedagógico y su relación con el saber disciplinar.

Palabras clave: formación del profesorado, investigación educativa, modelo pedagógico, proyectos educativos de programa, perfil de egreso.

Abstract

Educational programs plans for sport and recreation professionals are challenged by the fact that both teachers and students have low reading levels, writing deficiencies, conceptual confusion about pedagogical knowledge, discourse, and practice, and inadequate research training that limits theoretical and technical production in their field. The objective of this article was to analyze the concept of pedagogy in the pedagogical models of sport, recreation, physical activity and physical education programs of nine higher education institutions in the Colombian Caribbean region. For this purpose, a qualitative study based on grounded theory was designed. To collect the information, the program educational projects of nine higher education institutions were analyzed and the people who designed them were interviewed. Results show the predominance of two constructivist pedagogical models: (1) one oriented towards

personal, professional and scientific training with the support of physical activity pedagogy or physical education theory, and (2) a contextual, intercultural and interdisciplinary model that combines physical education, recreation and sport. It was also found that members of these higher education institutions use pedagogical models that integrate critical, cognitive, and systemic theories. In conclusion, it is important to invite institutions that offer sport, recreation, physical activity, and physical education programs to share their conceptions of pedagogical knowledge and its relationship to disciplinary knowledge.

Keywords: teacher training, educational research, pedagogical model, educational program projects, graduate profile.

Resumo

Os planos de formação de profissionais da área de esporte e recreação enfrentam o fato de que tanto professores quanto alunos apresentam baixo nível de leitura, pouca habilidade de escrita, confusão conceitual sobre conhecimento, discurso e prática pedagógica, além de formação insuficiente em pesquisa, o que limita a produção teórica e técnica em sua área de conhecimento. O objetivo deste artigo foi analisar o conceito de pedagogia nos modelos pedagógicos dos programas de esporte, recreação, atividade física e educação física de nove instituições universitárias da região do Caribe colombiano. Para isso, foi realizado um estudo qualitativo, com base na teoria fundamentada. Para coletar as informações, foram analisados projetos de programas educacionais de nove instituições de ensino superior e entrevistadas as pessoas responsáveis por seu desenvolvimento. Os resultados mostram a predominância de dois modelos pedagógicos construtivistas: (1) um voltado para o treinamento pessoal, profissional e científico, com apoio da pedagogia da atividade física ou da teoria da educação física, e (2) um modelo contextual, intercultural e interdisciplinar, que reúne educação física, recreação e esporte. Também foi constatado que os membros dessas instituições empregam modelos pedagógicos que integram teorias críticas, cognitivas e sistêmicas. Conclui-se que é importante convidar as instituições que oferecem programas de esporte, recreação,

atividade física e educação física a compartilhar suas concepções de conhecimento pedagógico e sua relação com o conhecimento disciplinar.

Palavras-chave: formação de professores, pesquisa educacional, modelo pedagógico, projetos de programas educacionais, perfil do graduado.

Referencias

1. Pinillos García, J., y Garcés Carvajal, J. (2021). Sentidos de los profesores y estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte de la Universidad de Córdoba sobre la pedagogía. *Avances en Educación y Humanidades*, 3(2), 15-30.
<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/avedhum/article/view/2609>