

## **Influencia del neoliberalismo en la formación de profesores de educación física en Colombia 1990-2000**

### **Influence of neoliberalism on physical education teachers training in Colombia 1990-2000**

### **Influência do neoliberalismo na formação de professores de educação física na Colômbia 1990-2000**

Pedro Nel Urrea Roa<sup>1</sup>

✉ [pedro.urrea@uniminuto.edu](mailto:pedro.urrea@uniminuto.edu)

<sup>1</sup> Corporación Universitaria Minuto de Dios, Colombia.

### **Resumen**

Durante la última década del siglo XX en Colombia, los formuladores de las políticas educativas introdujeron discursos neoliberales que tuvieron un impacto significativo en el diseño curricular, las prácticas pedagógicas y los discursos predominantes en la universidad. Este hecho provocó la reorientación de la educación física hacia un enfoque más individualista y utilitarista, rompió con las concepciones previas que priorizaban la formación integral y modificó el contexto educativo. El objetivo de este artículo fue analizar la influencia del neoliberalismo en las prácticas discursivas y pedagógicas de los profesores colombianos de educación física formados entre 1990 y 2000. Como método de análisis de los discursos, se emplearon: (1) la arqueología foucaultiana para determinar las reglas de formación de dichos discursos y (2) la genealogía foucaultiana para analizar las formas en que se configuran las relaciones de fuerzas, así como las estrategias de poder presentes en las prácticas corporales y discursivas de los sujetos. Para recopilar la información, se realizaron entrevistas y se

analizaron los discursos de los documentos institucionales de esa época. Las prácticas discursivas son las formas en que las personas utilizan el lenguaje en diferentes contextos y situaciones sociales para construir significados, relaciones y poder. Estas prácticas incluyen el uso de palabras y frases, gestos, silencios, tono de voz y otros elementos no verbales que forman parte del discurso. Las prácticas discursivas están influenciadas por factores culturales, históricos, políticos y económicos, y pueden variar en función de la posición social y el poder de los hablantes. Además, las prácticas discursivas no solo son una cuestión de comunicación entre individuos, sino que también están relacionadas con la construcción de identidades colectivas y la formación de discursos más amplios en la sociedad.

**Palabras clave:** diseño curricular, neoliberalismo, prácticas discursivas, prácticas pedagógicas.

## Abstract

In Colombia during the last decade of the twentieth century, educational policymakers introduced neoliberal discourses that had a significant impact on curriculum design, pedagogical practices, and dominant university discourses. This led to a reorientation of physical education towards a more individualistic and utilitarian approach, breaking with previous conceptions that prioritized integral education and changing the educational context. The aim of this article was to analyze the influence of neoliberalism on the discursive and pedagogical practices of Colombian physical education teachers trained between 1990 and 2000. To analyze the discourses, we used: (1) Foucauldian archaeology to determine the rules of formation of these discourses, and (2) Foucauldian genealogy to analyze the ways in which the relations of forces are configured, as well as the strategies of power present in the bodily and discursive practices of the subjects. To collect the information, interviews were conducted and the speeches of the institutional documents of the time were analyzed. Discursive practices are the ways people use language in different social contexts and situations to construct meanings, relationships, and power. These practices include the use of words and phrases, gestures,

silences, tone of voice, and other nonverbal elements that are part of discourse. Discursive practices are influenced by cultural, historical, political, and economic factors and can vary according to the social position and power of the speakers. Moreover, discursive practices are not only a matter of communication between individuals, but are also related to the construction of collective identities and the formation of broader discourses in society.

**Keywords:** curriculum design, neoliberalism, discursive practices, pedagogical practices.

## Resumo

Nos últimos anos do século XX, na Colômbia, os formuladores de políticas educacionais introduziram discursos neoliberais que impactaram significativamente o desenvolvimento do currículo, as práticas de ensino e os discursos predominantes na universidade. Isso levou à reorientação da educação física para uma abordagem mais individualista e utilitária, rompendo com as concepções anteriores, que priorizavam a educação holística, e mudando o contexto educacional. O objetivo deste artigo foi analisar a influência do neoliberalismo nas práticas discursivas e pedagógicas de professores colombianos de educação física graduados entre 1990 e 2000. Para a análise do discurso, usamos: (1) a arqueologia foucaultiana para determinar as regras de formação do discurso e (2) a genealogia foucaultiana para analisar as maneiras pelas quais as relações de poder são configuradas, bem como as estratégias de poder presentes nas práticas corporais e discursivas dos sujeitos. Para coletar as informações, foram realizadas entrevistas e analisados os discursos presentes nos documentos institucionais da época. As práticas discursivas são as maneiras pelas quais as pessoas usam a linguagem em diferentes contextos e situações sociais para construir significados, relacionamentos e poder. Essas práticas incluem o uso de palavras e frases, gestos, silêncios, tom de voz e outros elementos não verbais. As práticas discursivas são influenciadas por fatores culturais, históricos, políticos e econômicos, podendo variar de acordo com a posição social e o poder dos falantes. Além disso, as práticas discursivas não se restringem à comunicação

entre indivíduos, mas também estão relacionadas à construção de identidades coletivas e à formação de discursos mais amplos na sociedade.

**Palavras-chave:** projeto curricular, neoliberalismo, práticas discursivas, práticas pedagógicas.

## Referencias

1. Foucault, M. (2002). *La arqueología del saber*. Siglo XXI.
2. Foucault, M. (1976). *La voluntad de saber*. Ediciones de la Piqueta.
3. Foucault, M. (1996). *El orden del discurso*. Ediciones de la Piqueta.
4. Foucault, M. (s. f.). *El sujeto y el poder*.  
<http://www.philosophia.cl/biblioteca/Foucault/El%20sujeto%20y%20el%20poder.pdf>
5. Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión*. Siglo XXI.