

Escuela intercultural: utilizar el tiempo libre para construir la paz

Intercultural school: using leisure time for peace building

Escola intercultural: usando o tempo livre para construir a paz

Julián Eduardo Betancur Agudelo¹

✉ julianbeta333@gmail.com

Yuri Andrea Orjuela Ramírez¹

✉ yurigrancolombia@gmail.com

¹ Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA), Colombia.

Resumen

La Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA) creó la Escuela Intercultural, un espacio de discusión con diferentes líderes sociales del centro del departamnto sobre la proyección y responsabilidad social de la institución con las comunidades vulnerables de la región. Por eso, la institución redefinió la escuela como un espacio no físico para la formación para la vida y el encuentro con el otro, en el que la dimensión intercultural fomente el aprecio por la diversidad y posibilite el aprendizaje y la resolución pacífica de conflictos. De esta manera, los contenidos disciplinares pasaron a un segundo plano, mientras que la institución vinculó a los miembros de estas comunidades a procesos educativos para satisfacer sus necesidades, basándose en el ocio y la recreación como medios para la construcción de la paz y la inclusión social. En esta propuesta, el ocio y la recreación fueron el eje central de la formación intercultural para el empoderamiento social, que se llevó a cabo mediante el juego, la educación física, el teatro de títeres, la enseñanza de lenguas extranjeras, el deporte, el emprendimiento agropecuario y otras

alternativas educativas. El enfoque de esta investigación fue la complementariedad, ya que integró la docencia, la proyección social y la investigación.

Para recoger la información, se realizaron entrevistas en profundidad con actores clave de las comunidades. Con estos datos, se diseñó un plan curricular adaptado a los intereses de la población y con enfoque diferenciado. Durante el proceso se llevaron a cabo diarios de campo y talleres pedagógicos para mostrar las lecciones aprendidas basadas en la reflexión y el análisis crítico de las experiencias. Durante los últimos tres años, la Escuela Intercultural ha ofrecido más de 15 programas a cerca de 550 usuarios, que han podido fortalecer su identidad cultural, avanzar en la inclusión social y aprender a resolver conflictos de manera pacífica. Sin embargo, la violencia y el microtráfico de estupefacientes siguen siendo amenazas que afectan a la continuidad en el sistema educativo de algunos jóvenes en situación de alto riesgo.

Palabras clave: escuela intercultural, inclusión social, identidad cultural, ocio y recreación, proyección social, resolución pacífica de conflictos.

Abstract

UCEVA (Unidad Central del Valle del Cauca) University created the Intercultural School, a space for discussion with different social leaders of the Department of Valle del Cauca, Colombia, on the projection and social responsibility of the institution with vulnerable communities in the region. For this reason, the institution ventured to redefine the school as a non-physical space of education for life and encounter with others, where the intercultural dimension promotes the appreciation of diversity and enables learning and the peaceful resolution of conflicts. In this way, the disciplinary content took a back seat while the institution connected members of these communities to educational processes that met their needs, based on leisure and recreation as a means of peace building and social inclusion. In this project, leisure and recreation were the central axis of intercultural training for social empowerment, which was carried out through games, physical education, puppet theater, foreign language classes, sports, agricultural entrepreneurship, and other educational alternatives. This research focused on

complementarity as it integrated teaching, social projection, and research. To gather information, in-depth interviews were conducted with key community stakeholders. Based on this data, a curriculum was designed that was tailored to the interests of the community and had a differentiated approach. During the process, field diaries and pedagogical workshops were conducted to show the lessons learned from reflection and critical analysis of experiences. Over the past three years, the Intercultural School has offered more than 15 programs to nearly 550 users who have been able to strengthen their cultural identity, advance in social inclusion, and learn to resolve conflicts peacefully. However, some high-risk youth continue to be threatened by violence and drug micro-trafficking.

Keywords: intercultural school, social inclusion, cultural identity, leisure and recreation, social projection, peaceful conflict resolution.

Resumo

A Universidade UCEVA (Unidad Central del Valle del Cauca) criou a Escola Intercultural, um espaço de discussão com diferentes líderes sociais do departamento de Valle del Cauca, na Colômbia, para discutir a projeção e a responsabilidade social da instituição em relação às comunidades vulneráveis da região. Portanto, a instituição redefiniu a escola como um espaço não físico de educação para a vida e o encontro com o outro, onde a dimensão intercultural promove a valorização da diversidade e possibilita o aprendizado e a resolução pacífica de conflitos. Dessa forma, o conteúdo disciplinar ficou em segundo plano, enquanto a instituição vinculou os membros dessas comunidades a processos educacionais para atender às suas necessidades, com base no lazer e na recreação como meio de construção da paz e inclusão social. Nessa proposta, o lazer e a recreação estavam no centro do treinamento intercultural para o fortalecimento social, realizado por meio de jogos, educação física, teatro de fantoches, ensino de línguas estrangeiras, esportes, empreendedorismo agrícola e outras alternativas educacionais. A abordagem desta pesquisa foi a complementariedade, pois integrou ensino, projeção social e pesquisa. Para coletar informações, foram realizadas entrevistas aprofundadas

com os principais líderes comunitários. Com base nessas informações, foi desenvolvido um currículo adaptado aos interesses da população, com uma abordagem diferenciada. Durante o processo, foram realizados diários de campo e oficinas pedagógicas para compartilhar as lições aprendidas com a reflexão e a análise crítica das experiências. Nos últimos três anos, a Escola Intercultural ofereceu mais de 15 programas a cerca de 550 usuários, que puderam fortalecer sua identidade cultural, promover a inclusão social e aprender a resolver conflitos pacificamente. Entretanto, a violência e o tráfico de drogas continuam sendo ameaças à permanência de alguns jovens de alto risco no sistema educacional.

Palavras-chave: escola intercultural, inclusão social, identidade cultural, lazer e recreação, alcance social, resolução pacífica de conflitos.

Referencias

1. Arroyo Ortega, A. (2013). Pedagogías decoloniales y la interculturalidad: perspectivas situadas. En M. V. di Caudo, D. Llanos Erazo, y M. C. Ospina (Coords.), *Interculturalidad y educación desde el Sur: contextos, experiencias y voces* (pp. 47-66). Abya-Yala.
<https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12775>
2. Murcia Peña, N. (2012). La escuela como imaginario social. Apuntes para una escuela dinámica. *Magistro*, 6(12), 53-70.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4323068>
3. Murcia Peña, N., y Jaramillo Echeverry, G. (2008). *Investigación cualitativa. “La complementariedad”. Una guía para abordar los estudios sociales*. Kinesis.
4. Orjuela Ramírez, Y. A., Betancur Agudelo, J. E., Isaza Gómez, G. D., y Osorio Roa, D. M. (2023). Escuela intercultural: actividades recreodeportivas y el ocio como principios para el empoderamiento social. En J. C. F. Gama, A. F. Neto, y W. dos Santos (Orgs.), *Formação para o Esporte e Formação Esportiva: Diálogos Internacionais* (pp. 401-411). Appris.

5. Rodríguez Cortés, A. B., Ferreira Isayama, H., y Baptista, M. M. (2019). *Ocio y cambio social. Oportunidades y desafíos para el desarrollo humano en Iberoamérica*. Kinesis.