

Creencias del profesorado en la formación de Licenciados en Educación Física

Professors' beliefs in the formation of Physical Education students

Crenças dos Professores sobre a Formação dos estudantes de Educação Física

José Albeiro Echeverri Ramos¹

✉ albeiro.echeverri@udea.edu.co

¹Universidad de Antioquia, Colombia.

Resumen

Este proyecto está asociado a una preocupación del comité de currículo del Instituto Universitario de Educación Física y Deportes de la Universidad de Antioquia, donde se busca darle un sustento investigativo al plan de estudios a través del macroproyecto «Un currículo participado con pertinencia social, histórica y cultural para la formación de los profesionales del campo en el IUEFD». El objetivo fue comprender las creencias que sustentan los discursos y las prácticas del profesorado que forman a los futuros profesionales de la educación física y el deporte de esta institución universitaria. Para ello, se diseñó un estudio cualitativo con enfoque histórico-hermenéutico. Los resultados de este trabajo deben permitir comprender e interpretar los discursos y las creencias hegemónicas de los profesores universitarios de la institución, en cuanto a aspectos sociales, históricos, culturales, institucionales, pedagógicos, disciplinares y profesionales.

Palabras clave: currículo, educación física, formación docente.

Abstract

This project is associated with a concern of the curriculum committee of the University Institute of Physical Education and Sports (IUEFD) of the Universidad de Antioquia, which seeks to provide research support to the curriculum through the macroproject “A participatory curriculum with social, historical and cultural relevance for the training of professionals in the field at the IUEFD”. The objective was to understand the beliefs that support the discourses and practices of the faculty that train future physical education and sport professionals at this university institution. For this purpose, a qualitative study with a historical-hermeneutic approach was designed. The results of this work should allow understanding and interpreting the discourses and hegemonic beliefs of the university teachers of the institution, in terms of social, historical, cultural, institutional, pedagogical, disciplinary and professional aspects.

Keywords: curriculum, physical education, teacher training.

Resumo

Este projeto está associado a uma preocupação do comitê de currículo do Instituto Universitário de Educação Física e Esportes (IUEFD) da Universidad de Antioquia, que busca dar suporte de pesquisa ao currículo por meio do macroprojeto “Um currículo participativo com relevância social, histórica e cultural para a formação de profissionais da área no IUEFD”. O objetivo foi compreender as crenças que sustentam os discursos e as práticas do corpo docente que forma os futuros profissionais de educação física e esporte nessa instituição universitária. Para tanto, foi elaborado um estudo qualitativo com abordagem histórico-hermenêutica. Os resultados desse trabalho devem possibilitar a compreensão e a interpretação dos discursos e das crenças hegemônicas dos professores universitários da instituição, em termos de aspectos sociais, históricos, culturais, institucionais, pedagógicos, disciplinares e profissionais.

Palavras-chave: currículo, educação física, formação de professores.

Referencias

1. Barbero González, J. I. (1996). Cultura profesional y currículum (oculto) en educación física: reflexiones sobre las (im)posibilidades del cambio. *Revista de Educación*, (311), 13-49. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1996/re311/re311-02.html>
2. Bonilla-García, M. Á., y López-Suárez, A. D. (2016). Ejemplificación del proceso metodológico de la teoría fundamentada. *Cinta de moebio*, 57, 305-315. <http://doi.org/10.4067/S0717-554X2016000300006>
3. Carreiro da Costa, F. (2009). El pensamiento del profesorado en el proceso enseñanza-aprendizaje en educación física. *Educación Física y Deporte*, 23(2), 41-60. <https://doi.org/10.17533/udea.efyd.2053>
4. Coenders, F., Terlouw, C., y Dijkstra, S. (2008). Assessing Teachers' Beliefs to Facilitate the Transition to a New Chemistry Curriculum: What Do the Teachers Want? *Journal of Science Teacher Education*, 19, 317-335. <https://doi.org/10.1007/s10972-008-9096-5>
5. Díaz-Barriga Arceo, F. (2010). Los profesores ante las innovaciones curriculares. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 1(1), 37-57. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2010.1.15>
6. Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5ª ed.). Deusto.
7. Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación*, (294), 275-300. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/1991/re294/re294-14.html>
8. Strauss, A., y Corbin, J. (2016). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Universidad de Antioquia.
9. Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados*. Paidós.

10. Torres-Santomé, J. (2019). Formación del profesorado y educación como proyecto político e inclusivo. *Educação & Realidade*, 44(3), 1-27.
<http://dx.doi.org/10.1590/2175-623684911>