

### 31. Estrategia pedagógica fundamentada en tecnologías de información y comunicación junto a situaciones problémicas para el aprendizaje de la mecánica respiratoria considerando los estilos de aprendizaje

Hernán Darío Delgado Rico<sup>1</sup>, Ruby Jackeline Rey Triana<sup>2</sup>

**Introducción:** Los avances en el conocimiento y desarrollos tecnológicos actuales exigen cambios en la educación, reorientándola hacia un papel protagónico del estudiante en el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo junto a docentes reflexivos y abiertos a la búsqueda de nuevas estrategias. La educación médica comparte estos retos que demandan médicos críticos, adaptativos y que entiendan y utilicen recursos tecnológicos para resolver problemas de salud en sus pacientes y poblaciones.

**Objetivo:** Diseñar una estrategia pedagógica basada en situaciones problémicas y estilos de aprendizaje, mediada por tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para mejorar el desarrollo de competencias sobre la mecánica respiratoria.

**Metodología:** Diseño con un grupo experimental y uno de control, con mediciones antes y después en ambos grupos. **Población:** estudiantes de tercer semestre de Medicina en una universidad colombiana. **Resultados:** el grupo que tomó la estrategia basada en situaciones problémicas con materiales adaptados al estilo de aprendizaje y mediada por TIC, mejoraron en comparación con el grupo de control ( $p < 0,001$ ); hubo mejor rendimiento global en el grupo de intervención ( $p = 0,017$ ). El uso de la estrategia pedagógica no mejoró la memorización de contenidos comparándose con el control ( $p = 0,145$ ). La satisfacción de la estrategia se encontró en alto grado. **Conclusiones:** esta estrategia es una alternativa novedosa e innovadora, incorporando las TIC para el aprendizaje individual y colectivo en mecánica respiratoria. Debe existir diversidad en las estrategias de evaluación que no se limiten a evaluaciones sumativas de tipo cuestionario que desconocen otros procesos de evaluación relacionados con aprendizaje significativo.

1 Docente Asociado Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga

2 Universidad Autónoma de Bucaramanga, Bucaramanga

Correspondencia: Hernán Darío Delgado Rico; hdelgado3@unab.edu.co