

EXPERIENCIA DE CAPACITACION EN EL AREA DE SALUD OCUPACIONAL AL ESTUDIANTE DE ENFERMERIA UNIVERSIDAD DEL VALLE

Ligia Mesa de Giraldo*
Rosalba Mera Rius**

Resumen

El artículo plantea las estrategias metodológicas que se han utilizado en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje en el área de salud ocupacional.

Con esta experiencia se pretende demostrar la importancia del rol de la enfermera en este campo laboral, dando posibilidades al trabajo interdisciplinario, y a la integración docencia-servicio. Las prácticas se desarrollan en la industria manufacturera, metalmecánica, alimenticia y en la propia universidad.

Palabras claves:

Formación profesional

Enseñanza

Salud ocupacional

Estudiantes de enfermería

* Enfermera, Magíster salud pública. Docente Departamento de Enfermería, Universidad del Valle.

** Enfermera, Magíster en salud mental y psiquiatría. Docente Departamento de Enfermería, Universidad del Valle.

El estudiante de enfermería y la salud ocupacional. Experiencia en capacitación

Una de las estrategias actuales del gobierno nacional para lograr el desarrollo social, que proporcione al hombre mejores condiciones de vida, es la apertura económica, lo que requiere que la población laboral tenga buenas condiciones de salud para procesar los productos que sean de alta competitividad a nivel nacional e internacional y hacer frente a las condiciones inherentes a los cambios tecnológicos que ello impone. (8)

Por lo tanto, es indispensable mantener excelentes condiciones de medicina, higiene y seguridad industrial en los microambientes laborales, a fin de cumplir con los objetivos sociales de la empresa y el país y procurar el bienestar integral de la población trabajadora, reduciendo el riesgo de accidentes de trabajo, enfermedad profesional y otras que puedan ser agravadas por los factores de riesgo ocupacional. (1, 9)

Desde el punto de vista demográfico, el incremento de la población en edad productiva aumenta el número de personas expuestas a los riesgos profesionales y a las deficientes condiciones socioeconómicas como el desempleo y el subempleo, agravadas por la farmacodependencia y las disfunciones familiares que favorecen la incidencia de actos violentos, con las repercusiones que esto conlleva para el trabajador, la familia, la empresa y la economía del país. (6)

Es así como, para lograr los objetivos propuestos por los programas de salud ocupacional se requiere un trabajo interdisciplinario, que planee, ejecute y evalúe actividades tendientes al fomento y mejoramiento de la salud de la población económicamente ocupada, según lo contempla la ley. (7, 3)

El profesional de enfermería, como participante del trabajo en equipo de los programas de salud dirigidos a la población laboral, debe capacitarse en este campo con el fin de que pueda asumir las responsabilidades en la prevención de enfermedades y accidentes de trabajo y en la promoción, conservación y reparación de la salud de estos grupos, con proyección a sus familias.

Con base en lo anterior y teniendo presente que entre las políticas del sector educativo está capacitar al futuro egresado con base en la realidad del país, el Departamento de Enfermería de la Universidad del Valle, a partir del año 1981 introdujo el curso de salud ocupacional, a nivel de pregrado. (10, 5)

El propósito del presente trabajo es describir la experiencia obtenida con el programa, haciendo énfasis en los años 1989-1990.

Desarrollo de la enseñanza en esta área

La asignatura de salud ocupacional, desde sus primeros ofrecimientos, ha contemplado los aspectos sociales y su relación con el trabajo, los conceptos básicos del área, los factores de riesgo ocupacionales más frecuentes y su epidemiología, sus efectos bio-sico-sociales y los métodos de control existentes. Además, la problemática relacionada con los accidentes de trabajo y las enfermedades profesionales más prevalentes del medio, algunos delineamientos de la legislación vigente en el campo laboral y se analiza el papel del profesional de enfermería en esta área.

Hasta el año 1988, el contenido del curso era fundamentalmente teórico, con algunas visitas de inspección a empresas de diferente actividad económica; los temas se ubicaban en cada uno de los semestres, con base en el enfoque o área de enfermería que se estuviera desarrollando. Los resultados de esta primera fase mostraron que el contenido, tan disperso, imposibilitaba al egresado la toma de conciencia de la asignatura, repercutiendo en la visión del quehacer de estos profesionales en los programas de salud ocupacional, razón por la cual se reestructuró en una asignatura teórico-práctica, con una intensidad horaria de cuatro horas semanales durante 20 semanas, con una metodología de enseñanza-aprendizaje orientada al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, teniendo como base la participación activa del alumno, tanto en forma individual como en actividades de grupo y prácticas, asesoradas por las docentes.

La cátedra se ofrece para estudiantes del séptimo semestre, desarrollándose simultáneamente con el curso de médico-quirúrgica; exige como prerrequisitos haber aprobado las áreas de fundamentación científica e investigación

y las profesionales, referentes a enfermería comunitaria, instrumentos básicos para la atención del individuo y la familia, salud mental y psiquiatría, materno-infantil y pediatría.

Los ajustes efectuados al curso fueron, en el aspecto teórico, ampliación de algunos contenidos e inclusión de otros, acorde a las exigencias de los actuales programas de salud en las industrias.

La modificación más relevante se ha dado en la práctica, la cual se inicia en la quinta semana, con una observación a los respectivos sitios de práctica previamente seleccionados, en la cual los alumnos obtienen información sobre los factores de riesgo; la morbilidad más prevalente, el ausentismo y la accidentalidad y su relación con los peligros potenciales de la empresa, como también las necesidades de la fábrica en esta área, información a partir de la cual se elabora la propuesta de práctica, para posteriormente ser sustentada a los diversos profesionales que integran el grupo de salud ocupacional y con quienes se trabajará coordinadamente en la implementación de la misma.

Una vez aprobado este plan, se ejecuta en ocho sesiones, en tiempo que oscila entre las cuatro horas semanales asignadas a la materia y ocho horas, dependiendo de las características de la empresa, presentando, al finalizar la experiencia, el informe tanto verbal como escrito, contemplando las recomendaciones pertinentes.

Estas prácticas se han efectuado en empresas de la industria manufacturera (procesadoras de productos alimenticios, textiles y sustancias químicas); en industrias metálicas básicas y en la Universidad del Valle, en los laboratorios de química y el restaurante universitario, con una asignación de dos a cuatro estudiantes por campo de práctica, dependiendo del plan a ejecutar.

Metodología

Presentar en un documento las vivencias obtenidas a través de varios años, es una labor ardua; trataremos de expresar, de manera sucinta, lo más relevante y que estamos seguras contribuirá al desempeño en esta rama de la salubridad.

a. Elaboración y aplicación de encuestas sobre diferentes tópicos, a fin de identificar la información que tienen los trabajadores sobre los riesgos a los que están expuestos, los efectos que pueden producir y las medidas preventivas que utilizan; motivo del no uso del equipo de protección personal; accidentes de trabajo.

b. Planeación, ejecución y evaluación de programas educativos: prevención de trastornos osteomusculares, prevención de factores de riesgo y de las patologías ocupacionales que podrían generarse en las distintas empresas (hipoacusia, intoxicaciones, trastornos respiratorios, entre otros), accidentes de trabajo, prevención y manejo del estrés, primeros auxilios referidos a la salud ocupacional; manejo del botiquín.

c. Elaboración del programa de hipertensión arterial ajustado al ambiente laboral e iniciación de su implementación, con sus respectivos registros y complementándolo con educación individual y grupal.

d. Elaboración y desarrollo de un modelo educativo teórico-práctico sobre calentamiento y estiramiento al personal que realiza actividades deportivas durante el tiempo de receso de la jornada laboral y con la asesoría de monitores de educación física de la Universidad del Valle.

e. Planeación y ejecución de proyectos sobre prevención de trastornos gastrointestinales, contemplando:

- Aplicación de encuestas estructuradas referente a síntomas gastrointestinales y condiciones higiénico-sanitarias del hogar, a las personas que consultaron por dichos síntomas y además, envío de muestras para análisis coprológico.

- Realización de estudio microbiológico de especímenes de agua cristal, gaseosa y tinto, por parte del Departamento de Microbiología de la Universidad del Valle.

- Desarrollo del modelo educativo: parasitismo intestinal y su prevención.

f. Otras actividades: valoración del estado de salud a los trabajadores y elaboración de su respectiva historia, en las empresas que lo requieran;

valoración de la agudeza visual a las personas sometidas a riesgo visual; vacunación antitetánica; detección de niveles de glucosa en sangre por medio del dextrostix con sus acciones respectivas, de acuerdo con los hallazgos; revisión y elaboración de registros de ausentismo, morbilidad y accidentalidad.

Conclusiones

Cuando nos referimos al desempeño del profesional de enfermería, es muy frecuente relacionar su función con un rol fundamentalmente clínico y en las instituciones del sector salud; con esta experiencia queremos demostrar que su papel es, además, preventivo y ejecutable en diversos campos donde existan grupos humanos, como es el de la industria con resultados altamente calificados tanto por directivas, como por los usuarios del programa y los mismos estudiantes.

Una de las estrategias que permiten la proyección de la universidad a la comunidad, es la integración docencia-servicio, la que facilita al alumno de pre y posgrado el asumir sus funciones en diferentes sitios, donde los aportes de dirigentes empresariales y beneficiarios del programa enriquecen el proceso enseñanza-aprendizaje, a la vez que los estudiantes brindan elementos que contribuyen a perfilar una mejor atención en salud para la población laboral. (2)

Cada vez se enfatiza más en la importancia del trabajo interdisciplinario en salud, que propicie un mayor bienestar de las colectividades objeto de nuestra ocupación, objetivo logrado a través de estas prácticas, en las que el estudiante tiene oportunidad de trabajar con otros profesionales de la industria, reconociéndose y valorándose el rol de cada uno de los integrantes del equipo. (8, 4)

De estas experiencias han surgido problemas no identificados por la empresa y que han requerido el desarrollo de estudios de investigación, como un medio para dar respuesta a las hipótesis formuladas y para la toma de decisiones respectiva.

Referencias

1. ANTOLINEZ, Berta; MERA, Rosalba; MESA DE GIRALDO, Ligia. *Salud y comportamiento laboral de los trabajadores de una mina de carbón*. Consejo Colombiano de Seguridad. No. 2, Bogotá. 1986.
2. CANO G., Eduardo. La articulación docente-asistencial. Marco conceptual. *Investigación y Educación en Enfermería*. VIII (2): 13-34, sept. 1990, Medellín.
3. COLOMBIA. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. *Manual guía para inspectores de trabajo*. Ed. Kra 7a., Bogotá. 1989.
4. COLOMBIA. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. *Trabajo y seguridad social*. Imprenta Nacional de Colombia, Bogotá. 1990.
5. ICFES. *Compilación legislativa*. 2a. ed. Bogotá. 1982.
6. INSTITUTO DE SEGUROS SOCIALES. *Informe de accidentes 1989*. Bogotá, ISS. 1989.
7. MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL. *Reglamentación para los programas de salud ocupacional*. Resolución 1016, marzo de 1989, Bogotá.
8. MINISTERIO DE TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL, MINISTERIO DE SALUD, INSTITUTO DE SEGUROS SOCIALES. *Plan Nacional de Salud Ocupacional*. 1990-1995. Bogotá. pp. 10-14.
9. ROJAS, Renán A. *La seguridad integral y la salud ocupacional*. Protección y seguridad. No. 1: 20-22. Enero-febrero 1991.
10. UNIVERSIDAD DEL VALLE, Departamento de Enfermería. *Plan de estudios de enfermería*. Cali. 1985.