

Desarrollo de la investigación en enfermería: estudio diagnóstico^a

Rosina Cianelli^b; María Teresa Urrutia^c; Lilian Ferrer^d; Lauren Poupin^e;
Patricia Masalán^f; Natalia Villegas^g; Alejandrina Arratia^h; Ximena Ferrerⁱ

RESUMEN

Objetivo: identificar las áreas de investigación atendidas por la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile durante los años 2001-2004 y presentar una propuesta que impulse la investigación en esta disciplina. **Metodología:** se desarrolló en cuatro fases: I. Evaluación de la producción científica a través de la revisión de memorias de la organización; II. Análisis de información entregada por informantes claves; III Análisis de literatura y trabajo grupal con académicos de la organización; IV Triangulación de información. **Resultados:** sesenta por ciento de la producción científica de la Escuela de Enfermería no pudo ser organizada en las áreas y líneas determinadas. Se elaboraron diversas propuestas que permitieran a los académicos incorporarse en nuevas áreas de investigación evitando la dispersión y sumando los esfuerzos en proyectos vigentes. Luego de la triangulación de la información se propusieron tres áreas de investigación: 1. Formación de recurso humano en salud, 2. Gestión del cuidado de enfermería y 3. Fortalecimiento de enfermería clínica. **Conclusiones:** se sugiere que los investigadores de la Escuela orienten su trabajo en las áreas identificadas para potenciar la investigación, mejorar su visibilidad en el interior y exterior de la unidad académica y atraer nuevos recursos para investigar.

Palabras clave: *investigación en enfermería, promoción de la investigación, componentes de publicaciones, tipo de publicación, enfermería.*

Cómo citar este artículo:

Cianelli R, Urrutia M, Ferrer L, Poupin L, Masalán P, Villegas N, Arratia A, Ferrer X. Desarrollo de la investigación en enfermería: estudio diagnóstico. Invest Educ Enferm. 2009;27(1):112-117.

INTRODUCCIÓN

La Enfermería, en esencia, busca entregar cuidados integrales centrados en el paciente y basados en la evidencia. La investigación posee un gran campo de desarrollo, puede contribuir al impacto y visibilidad de enfermería en el mundo científico, y llegar a ser autosustentable en el tiempo a través de la obtención de *Grants* que permitieran el autofinanciamiento necesario.

En Latinoamérica, el desarrollo de la investigación en enfermería no ha estado exento de dificultades. Las enfermeras deben realizar un gran esfuerzo para conseguir financiamiento y espacios para publicar en revistas científicas inscritas en bases indexadas y que tengan comité editorial.

- a. Factores que afectan el desarrollo de la investigación en enfermería al interior de la EEUC. Fecha de inicio Enero 2005, fecha de término Diciembre 2006 en la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Financiamiento para este estudio provino de la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile y del NIH Grant RO1 W 006977-3
- b. Enfermera Matrona. MSP, PhD. Universidad de Miami, Pontificia Universidad Católica de Chile. Correo electrónico: rcianelli@miami.edu
- c. Enfermera Matrona. MN, PhD Pontificia Universidad Católica de Chile, Universidad de Miami. Correo electrónico: murrutis@uc.cl
- d. Enfermera Matrona. MS, PhD. Pontificia Universidad Católica de Chile. Correo electrónico: lferrerl@uc.cl
- e. Enfermera Matrona. MSP. Pontificia Universidad Católica de Chile. Correo electrónico: lpoupin@uc.cl
- f. Enfermera Matrona. MSP. Pontificia Universidad Católica de Chile. Correo electrónico: mmasalan@uc.cl
- g. Enfermera Matrona. Estudiante Doctoral Universidad de Miami. Correo electrónico: navilleg@uc.cl
- h. Enfermera Matrona. MDI, PhD Profesora Adjunta. Pontificia Universidad Católica de Chile. Correo electrónico: darratia@uc.cl
- i. Enfermera MSP. Pontificia Universidad Católica de Chile. Correo electrónico: xferrer@uc.cl

Recibido: Agosto 21 de 2007. Envío para correcciones: Julio 22 de 2008. Aprobado: Febrero 23 de 2009.

Nursing research development: analysis study

*Rosina Cianelli; María Teresa Urrutia; Lilian Ferrer; Lauren Poupin;
Patricia Masalán; Natalia Villegas; Alejandrina Arratia; Ximena Ferrer*

El presente artículo presenta las formas en que la investigación fue organizada en la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile (EEUC) durante los años 2001 al 2004, correspondiente a áreas y líneas de investigación. También incluye una propuesta para ordenar y fortalecer la investigación y así dar mayor visibilidad al trabajo investigativo de enfermería. La propuesta puede servir de marco referencial en enfermería; como modelo a otras instituciones de niveles nacional e internacional que deseen impulsar la investigación y tener una base para investigaciones futuras con áreas y líneas comunes, lo que facilitaría el trabajo en equipos multicéntricos.

La necesidad de realizar este estudio surgió del análisis de una investigación realizada en la EEUC, en la que emergieron tópicos de investigación integrados a las áreas y líneas existentes, las cuales muchas veces no eran coherentes entre sí. Por su parte, la incorporación a la EEUC de docentes con grado académico de PhD, generó nuevos proyectos de búsqueda científica, lo que constituyó un activo aporte a la unidad académica. Junto a ello, los académicos manifestaron la necesidad de modificar las áreas y líneas de investigación vigentes desde el año 2002, por otras que se ajustaran tanto a propuestas nacionales como internacionales.

El estudio se realizó en 4 fases: I. Evaluación de la producción científica actual a través de la revisión de las memorias de la organización del año 2001 al 2004; II. Análisis de la información entregada por informantes clave de la organización, quienes dieron a conocer sus perspectivas en el desarrollo de áreas de investigación en la EEUC; III. Análisis de literatura y trabajo grupal con todos los académicos de la organización; IV. Triangulación de información para identificar áreas múltiples, no organizadas entre sí, pero que permiten elaborar una propuesta sustentable y beneficiosa para el desarrollo de la investigación en la EEUC. El detalle de cada una de estas etapas se describe en la sección de metodología.

ABSTRACT

Objective: to present the areas of research in the School of Nursing at the Pontificia Universidad Católica de Chile between 2001 and 2004, as well as presenting a new proposal for increased impulse in nursing research. **Methodology:** development was carried out in four phases: I. Evaluation of current scientific production through the revision of the organization's annual plans; II. Analysis of information provided by key informants; III Literature review and group work with academics from the organization; IV. Triangulation of information. **Results:** sixty per cent of the scientific production in the School of Nursing at the Pontificia Universidad Católica de Chile between 2001 and 2004 could not be organized within the determined areas or lines of research for those years. Diverse proposals were elaborated in order to allow academics to incorporate themselves into the new areas of research avoiding dispersion and centralizing common strengths among existing projects. After the triangulation of information, three new areas of research were created: 1. Formation of human resources in health, 2. Nursing Care Management and 3. Strengthening of clinical nursing. **Conclusions:** it is suggested that researchers from the SON-UC orient their work towards those areas identified, which will contribute to strengthening research and improving both internal and external visibility of the academic entity; attracting new resources for research.

Key words: *nursing research, research promotion, publication components, publication format, nursing.*

ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA ESCUELA DE ENFERMERIA

Es importante describir los antecedentes históricos y los hitos que sitúan a la EEUC en Chile como la Escuela

con mayor número de investigaciones con fondos de financiamiento externo y con el mayor número de publicaciones en revistas nacionales e internacionales con comité editorial.

En su permanente búsqueda por generar nuevos conocimientos, la EEUC ha impulsado la investigación desde su apertura en la década de los años 50; sin embargo, el inicio de la participación directa en investigación de los académicos de esta unidad se produce en la década de los años 70 (1). Desde entonces, diferentes estrategias han sido utilizadas para fortalecer la investigación: 1. Creación de la Dirección de Investigación en el año 1995, 2. Asesorías de profesores extranjeros, 3. Creación de proyectos de investigación semilla (CRIE), desarrollo de Jornadas de Investigación (2), 4. Creación y edición de la Revista Horizonte de Enfermería y de la Revista Educación para el Autocuidado (EPAS), 5. Definición y actualización inicial de las áreas y líneas de investigación de la Escuela en el año 2002, 6. Postulación permanente a fondos nacionales e internacionales, 7. Creación de los programas de Magíster en Salud de la Comunidad (1974-1984) y en Enfermería (2005), 8. Formación de profesores con grado académico de PhD en universidades extranjeras.

METODOLOGÍA

Con el fin de fortalecer el trabajo investigativo ya iniciado por la EEUC se realizó un análisis de la productividad científica para establecer una nueva propuesta de clasificación de áreas y líneas de investigación.

El concepto de área en este análisis corresponde al ámbito de actuación en que se desarrollan las investigaciones dentro de una disciplina. La identificación de las áreas científico-tecnológicas considera criterios que pretenden asegurar su relevancia para desarrollar el progreso del conocimiento de la disciplina. En el caso de Enfermería, el área prioritaria corresponde a una específica dentro de la disciplina, como por ejemplo, el cuidado (3).

El concepto de línea, por su parte, hace referencia a una problemática de investigación determinada, alrededor de la cual se articulan personas, proyectos, problemas, metodologías y actividades de investigación que, organizados en sublíneas (bien sea por afinidades temáticas o por logros esperados), hacen posible la producción intelectual en un área del saber (4).

A continuación se describen las cuatro fases de la metodología:

Fase I: Análisis de producción científica

La Comisión de Investigación de la Escuela de Enfermería (CIEE) funcionó como panel de expertos para analizar las áreas y líneas de investigación de la EEUC. Se evaluó la producción científica (proyectos de investigación financiados y publicaciones en revistas científicas con comité editorial) de los años 2000-2004, ya que representa, de manera global, el quehacer académico en lo referente a investigación, más allá de utilizar este concepto tal como lo podrían definir Polit (5) o Dempsey (6), quienes dan mayor énfasis a la rigurosidad del método científico, criterio considerado muy importante por las agencias financiadoras nacionales e internacionales pero que, para efectos de este análisis, no hubiese permitido mirar en forma global las áreas y líneas de investigación.

La información sobre los proyectos de investigación financiados y las publicaciones en revistas que tienen comité editorial se obtuvo de las memorias anuales de la EEUC entre los años 2000 y 2004, documentos considerados como fuentes de información confiables y aprobadas por la Universidad (2, 7-10). En primera instancia la producción científica fue clasificada por áreas y líneas vigentes, diseñadas por la Dirección de Investigación de la Escuela en el año 2002, con el propósito de organizar y priorizar el conocimiento en enfermería proveniente de la investigación. Esta clasificación estaba conformada por 5 áreas: 1. Promoción en salud y autocuidado; 2. Cuidado comprensivo, género y salud mental; 3. Bioética e historia del cuidado; 4. Educación en enfermería y salud; 5. Gestión y calidad del cuidado y ejercicio profesional.

1. Promoción en salud y autocuidado. Su propósito es incrementar el conocimiento y permitir a enfermería desarrollar intervenciones destinadas a fortalecer las capacidades de autocuidado.
2. Cuidado comprensivo, género y salud mental. Área diseñada con el fin de construir conocimiento comprensivo acerca de experiencias de vivir, ser saludable, enfermar y recuperarse, considerando las categorías género y perspectivas fenomenológicas del cuidar/cuidado.
3. Bioética e historia del cuidado de enfermería. Esta área pretende sensibilizar e incorporar los principios bioéticos fundamentales en la práctica de enfermería para asegurar la entrega de un cuidado humanizado, responsable, digno y solidario.
4. Desarrollo de la docencia y educación para la salud. Área diseñada con el propósito de construir conocimiento para desarrollar docencia en enfermería y educación en salud.

5. Gestión y calidad del cuidado de Enfermería y ejercicio profesional. Su intención es reunir evidencias que permitan mejorar la gestión y la calidad del cuidado de enfermería y el desarrollo del recurso humano.

En las áreas mencionadas, de un total de 108 proyectos y 60 publicaciones, 60% de estos no pudo ser clasificado. Esta situación puede explicarse por un cambio en los ejes temáticos de investigación de la Escuela en los últimos años; sin embargo, refleja la fortaleza de algunos equipos de trabajo que lograron desarrollar y mantener la continuidad de sus líneas en el interior de la unidad académica.

Fase II: Análisis de informantes clave

En la segunda fase del proyecto, se entrevistaron en forma individual 5 académicos investigadores de la EEUC, fueron entrevistas semi-estructuradas, diseñadas para conocer su satisfacción con la actual clasificación por áreas y líneas en relación con el trabajo que ellos desarrollan. Se seleccionaron académicos de la EEUC con proyectos financiados vigentes, quienes por su trayectoria y desarrollo en investigación fueron considerados como informantes clave; su participación fue voluntaria.

Se realizó un análisis de contenido de las entrevistas, en las cuales todos los entrevistados manifestaron la necesidad de desarrollar una propuesta que representara a un mayor número de académicos en la investigación que actualmente se realizaba.

Paralelamente, en esta segunda fase y con el objetivo de conocer la organización de la producción científica de escuelas de enfermería extranjeras, se consultaron 7 académicos vinculados a universidades que tienen convenio con la Universidad Católica de Chile, con conocimientos o experiencia en trabajos en áreas y/o líneas de investigación en enfermería y en la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Estas fueron universidades de Colombia (1), Brasil (3) y Estados Unidos (3). Los académicos entrevistados aceptaron participar en forma voluntaria y se acordó confidencialidad de sus nombres, pues fueron opiniones personales, que no comprometían a sus instituciones. Las entrevistas se realizaron a través del teléfono o el correo electrónico, con lo cual se logró conocer la experiencia y organización de la producción científica en otros países de acuerdo al nivel de desarrollo de enfermería. Dentro de los resultados podemos resaltar que 4 de los 7 entrevistados señalaron que la organización en áreas y líneas era adecuada en una etapa inicial para organizar la producción científica de una institución de enfermería.

Fase III: Análisis sistemático de literatura y trabajo grupal con los académicos de la EEUC

En esta fase, y con el objetivo de ampliar el marco de referencia para áreas de investigación en enfermería, se realizó una revisión de la literatura utilizando como palabras clave: área, línea e investigación en enfermería dentro de las bases de datos Ovid, Cinhal, Scielo, Lilacs, Pubmed y Medline. Dicha búsqueda sólo entregó 7 documentos (4, 11-15), que hacen referencia al tema, provenientes de países como Colombia, Estados Unidos, Brasil, Chile y Australia.

La información recolectada, producto del trabajo descrito, fue organizada para ser presentada posteriormente a los académicos de la EEUC, participantes en las XII Jornadas de Investigación. El propósito de dicho evento científico fue revisar y fundamentar la organización de la producción investigativa en la Escuela y establecer aspectos comunes que permitieran reconocer con claridad el ámbito de pertenencia de los actuales y los futuros proyectos.

Durante las Jornadas, diferentes expositores presentaron trabajos relacionados con experiencias de investigación tanto nacionales (16,17), como internacionales (18-20), lo que junto con la información obtenida en la Fase II, sirvió para apoyar el marco conceptual del trabajo de talleres. Las exposiciones realizadas fueron: a) Áreas y línea de Investigación; b) La ciencia de Enfermería; c) Desarrollo de la investigación en Enfermería en Chile; d) Proceso de creación de áreas de investigación vigente; y, e) Presentación de ejemplos internacionales (Estados Unidos, Canadá, Corea, Brasil y Colombia). En el trabajo del taller desarrollado, los académicos [35] se reunieron en 4 grupos de trabajo, de acuerdo con su interés temático en investigación y los puntos discutidos estaban relacionados con los aspectos positivos y negativos de la investigación organizada en las áreas y líneas, existentes en ese momento.

La información obtenida en las jornadas y los aportes de la discusión grupal, fueron analizados por la CIEE y enviados los profesores participantes para su revisión y realimentación. Algunas conclusiones de dicho trabajo fueron: a) Es necesaria una reestructuración de la organización de la investigación de la EEUC; b) Debe mantenerse la estructura basada en áreas y líneas de investigación; c) La orientación temática del programa de Magíster en Enfermería es un factor potenciador que genera nuevas áreas y líneas de investigación.

Fase IV: Triangulación de información

Con la información obtenida en las fases anteriores (revisión de la literatura, entrevistas con investigadores de la EEUU y con académicos internacionales, trabajos grupales con los académicos de la Escuela realizados en las jornadas de investigación), se llegó a la conclusión de que las nuevas áreas propuestas debían apuntar hacia aspectos relevantes del quehacer de enfermería en Chile, relacionados con: 1) Formación de recurso humano en salud; 2) Gestión del cuidado y 3) Fortalecimiento de la enfermería clínica. La totalidad de los académicos de la Escuela estuvieron de acuerdo con estas nuevas áreas que consideraron relevantes para la investigación en enfermería y permiten incorporar las líneas de investigación en las cuales participan, estableciendo un eje conductor de las mismas. Dado que las líneas no son excluyentes, la producción de los académicos puede aportar a más de un área o línea de investigación.

Las siguientes constituyen las tres áreas propuestas con sus respectivas líneas:

1. Formación de Recurso Humano en Salud: su propósito es construir y reconstruir conocimientos sobre la docencia en enfermería, en la formación de pregrado, pos-título y postgrado. Y asimismo responder a las necesidades de formación y desarrollo de los diferentes miembros del equipo de salud.

Líneas

- Aplicación y evaluación de modelos educativos
- Programas e historia en la formación de recursos
- Ética en la formación de recursos
- Medios didácticos aplicados a la docencia
- Comunicación en salud

2. Gestión del Cuidado de Enfermería: pretende construir y reconstruir evidencias que permitan diseñar estrategias efectivas para ofrecer cuidado de enfermería de calidad.

Líneas

- Historia de la gestión del cuidado
- Ética en la gestión del cuidado
- Desarrollo y aplicación de estrategias en la gestión del cuidado de Enfermería

3. Fortalecimiento de Enfermería Clínica: su finalidad es construir y reconstruir conocimientos que fundamenten el cuidado de Enfermería.

Líneas

- Educación para la salud
- Ética clínica y ética en investigación
- Desarrollo y aplicación de modelos de atención de enfermería: toma de decisiones, autocuidado, promoción de la salud
- Aplicación de tecnologías en el cuidado de enfermería
- Cuidados relacionados con problemas renales, alimentación y nutrición, salud mental, VIH/SIDA, problemas ginecológicos y del sueño

DISCUSIÓN

Se ha podido constatar que la historia de la investigación en enfermería nace en la década de los 50, con una presencia intensa a partir de los años 70. En el contexto chileno, esta evolución ha sido lenta y marcada por un desarrollo disímil entre las diferentes entidades académicas. En esta misma línea, la investigación en la EEUC ha experimentado un crecimiento y desarrollo que se ha proyectado en ella, aumentando la productividad científica, proceso que se aceleró aun más desde el retorno de académicos con grados de PhD, quienes han dado un impulso a proyectos con financiamiento y a la formación de equipos dentro de la escuela.

Se requirió un intenso análisis e intercambio de opiniones para lograr consenso en la búsqueda de áreas y líneas constituyéndose en un tema esencial que logró darle una estructura y categorización que permitieran una evaluación concreta y precisa. La mayor dificultad estuvo en la enorme variación de los temas de investigación, lo que impedía tener claras las áreas y líneas de investigación existentes, constituyéndose en una barrera importante para el desarrollo de la investigación. Estos hallazgos son concordantes con investigaciones donde se han descrito barreras para el desarrollo de la investigación en enfermería (15-19).

Otro aspecto a destacar fue el análisis de memoria, producción científica y metodología utilizada para su categorización, no sólo a través de los conceptos entregados por la literatura científica, sino además desde la experiencia, desde lo realizado por los investigadores, lo que, a su vez fue contrastado con las propias opiniones y necesidades expresadas por los académicos y por expertos de universidades internacionales, para llegar de manera clara y sistemática a los conceptos finales.

Se manifestó el interés de los académicos por investigar, pero no había claridad en el desarrollo de nuevas

áreas y líneas. También se identificó la necesidad de formar equipos de investigadores sobre determinados temas. Existía mucha dispersión en los temas abordados desde la investigación, factor positivo al inicio del programa de Magíster, el cual se podría constituir en un pilar fundamental que apoyara la investigación en el futuro.

CONCLUSIONES

El análisis inicial de este trabajo dejó en evidencia que la producción científica en la EEUC es muy diversa, lo que dificulta su visibilidad como experta en áreas específicas de investigación. A su vez, se entorpece la canalización de esfuerzos organizacionales haciendo que muchas veces estos sean inefectivos en la generación de resultados esperados.

Al no existir criterios claros de clasificación de la producción científica, se pierde la posibilidad de aunar esfuerzos y atraer recursos; también se dificulta el sentido de pertenencia y formación de equipos de investigación que pueden posteriormente servir de guías y motivación a académicos jóvenes.

Por otra parte, la nueva categorización de áreas específicas, claramente definidas, cuyas líneas no son mutuamente excluyentes, permitirá a los alumnos de postítulo y postgrado insertarse con claridad en proyectos de investigación. Además, favorece la discusión en relación con temas emergentes enriqueciendo el diálogo sobre producción científica en el interior de la unidad académica.

En resumen, se sugiere que los académicos de la EEUC centren su trabajo investigativo en una de las 3 áreas pre-establecidas, lo que contribuirá a visibilizar el trabajo científico, tanto en el interior como en el exterior de la unidad académica. Por otra parte, los académicos que actualmente están adscritos a un área y/o línea de investigación deberán orientar su trabajo al fortalecimiento de las mismas; aquellos que desarrollan una línea de investigación que no se refleja en la estructura propuesta, deben concentrar sus esfuerzos en lograr mayor financiamiento y publicaciones que avalen un cambio o adhesión de un área o línea diferente. Finalmente, una propuesta de este tipo permite potenciar a quienes están iniciando su actividad en investigación para que se sumen a las áreas y líneas existentes o bien se esfuercen por generar la necesidad de incorporar otras.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cubillos L, Castellano A, Camus P. Historia escuela de enfermería Isidora Lyon. Santiago: Publicaciones Universidad Católica; 2000. p. 270-271.

2. Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Memoria anual año 2004. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile; 2005. p. 4-20.
3. Pinto N. El cuidado en el proceso de enseñanza aprendizaje. En: Grupo de cuidado de la Universidad Nacional de Colombia. El arte y la ciencia del cuidado. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2002. p. 109-116.
4. Acosta G, Medina E. Líneas de investigación en Enfermería. *Rev Cuba Enferm*. 1997;13(2):103-106.
5. Polit D, Tatano C, editores. *Nursing research principles and methods*. Philadelphia: Lippincott; 2004. p. 26-45.
6. Dempsey P, Dempsey A. *Using nursing research. Process, critical evaluation, and utilization*. 5ª ed. Philadelphia: Lippincott; 2000. 380 p.
7. Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Memoria anual año 2000. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile; 2001. p. 4-25.
8. Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Memoria anual año 2001. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile; 2002. p. 5-23.
9. Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Memoria anual año 2002. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile; 2003. p. 5-20.
10. Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Memoria anual año 2003. Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile; 2004. p. 5-22.
11. Mi Jo K, Oh E, Kim JK, Yoo JS, Ko IS. Priorities for nursing research in Korea. *J Nurs Scholarsh*. 2002;34(4):307-312.
12. Lange I, Campos C. Nursing research in Chile. *Int Nurs Rev*. 1998;45(1):20-26.
13. Lange I, Meincke SM, Schwartz E. Nursing knowledge production in Argentina, Chile, Paraguay and Uruguay. *Rev Gauch Enferm*. 2001;22(2):157-68.
14. Wilson-Barnett J. Research capacity in nursing. *Int J Nurs Stud*. 2001;38(3):241-242.
15. Segrott J, McIvor M, Green B. Challenges and strategies in developing nursing research capacity: a review of the literature. *Int J Nurs Stud*. 2006;43(5):637-651.
16. Campos C. Situación de la investigación en enfermería en Chile. *Horizonte Enferm Chi*. 1997;8(1):4-10.
17. Cianelli R. Publicaciones de enfermería en Chile. *Horizonte Enferm Chi*. 1997;8(1):34-40.
18. Freshwater D. *Understanding and implementing clinical nursing research*. Oxford: Blackwell Publishing; 2003. p. 5-30.
19. Yates P, Baker D, Barrett L, Christie L, Dewar A, et al. Cancer nursing research in Queensland, Australia: barriers, priorities, and strategies for progress. *Cancer Nurs*. 2002;25(3):167-180.
20. Borbasi S, Hawes C, Wilkes L, Stewart MM. Measuring the output of Australian nursing research published 1995-2000. *J Adv Nurs*. 2002;38(5):489-497.