

Evaluación de la investigación educativa en Enfermería en la Universidad Autónoma del Estado de México de 1995 a 2008

Lucila Cárdenas Becerril¹
M^a Hernández Díaz²
Beatriz Arana Gómez³
M^a de Lourdes García Hernández⁴

Resumen

Objetivo. Evaluar las investigaciones educativas de Enfermería realizadas en Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México durante los años 1995 a 2008. **Metodología.** Estudio exploratorio, documental y retrospectivo. Su abordaje es estructural funcionalista y su enfoque cuantitativo. Se analizaron las investigaciones del área educativa en enfermería, así como otras fuentes primarias que evidenciaron el trabajo de investigación, tales como libros, tesis, revistas y memorias. **Resultados.** Se encontraron 49 productos de investigación referidos a la educación de enfermería (22 tesis de licenciatura, 8 de maestría, un reporte de experiencia profesional, 12 artículos publicados en revistas y memorias y 6 libros). El 100% de investigaciones son de tipo descriptivo y de diagnóstico. No existen evidencias de que esos diagnósticos hubieran servido de base para investigaciones de intervención, evaluación y creación de nuevas propuestas para el área educativa. El 10% de lo investigado está relacionado con el mercado laboral de los profesionistas de enfermería y el 90% restante estudia los actores del proceso educativo. No hay un seguimiento de las investigaciones, tanto sobre su difusión y divulgación, como de la aplicación o instrumentación de los resultados obtenidos en cada estudio. **Conclusión.** Las investigaciones revisadas tuvieron limitaciones, especialmente la no vinculación a las políticas educativas a nivel federal.

Palabras clave: evaluación educacional; educación en enfermería; investigación en enfermería.

Educational nursing research evaluation in the Autonomia University of Mexico State from 1995 to 2008

Abstract

Objective. To evaluate the nursing educational researches completed in the nursing and obstetrics faculties of the Autonomia university of Mexico State between the years 1995 and 2008. **Methodology.** Exploratory, documentary and retrospective study. It has a functional and structural approach with a quantitative

- 1 Licenciada en Enfermería, Doctora en Educación. Profesora de tiempo completo de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México, México. email: lucycabe62@yahoo.com
- 2 Licenciatura en Administración de empresas, Maestra en Educación Superior. Candidata a Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad Autónoma del Estado de México, México. email:marherd@hotmail.com
- 3 Licenciada en Enfermería, Doctora en Enfermería. Profesora de tiempo completo de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México, México. email:betya18@yahoo.com.mx
- 4 Licenciada en Enfermería, Maestra en Administración de los Servicios de Enfermería. Candidata a Doctora en Ciencias de la Salud. Profesora de tiempo completo de la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México, México. email:luygaba@yahoo.com.mx

Subvenciones: Artículo producto de la investigación científica y de desarrollo de tecnología. La investigación se llevó a cabo en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México; la cual es una institución pública de educación superior, que se encuentra en la entidad federativa del Estado de México, a 60 km. del Distrito Federal, capital de México. Tuvo una duración de un año (agosto 2007 a septiembre 2008), fue financiada por la Universidad Autónoma del Estado de México.

Fecha de recibido: 9 de enero de 2009.
Fecha de aprobado: 4 de junio de 2010.

Cómo citar este artículo: Cárdenas L, Hernández M, Arana B, García ML. Evaluación de la investigación educativa en Enfermería en la Universidad Autónoma del Estado de México de 1995 a 2008. Invest Educ Enferm. 2010; 28(2): 223-231

focus. Nursing educational area researches as well as other primary sources that showed research work such as books, thesis, magazines and memories were evaluated. **Results.** 49 research products that referred to nursing education were found (22 degree thesis, 8 of masters, a professional experience report, 12 articles published in magazines and memories and 6 books). 100% of the researchers found are descriptive and diagnostic. There is no evidence that such diagnostics had been used as intervention research basis, evaluation and creation of new proposals for the educational area. 10% of the researched is related with the nursing professionals' labor market and the remaining 90% study the educational process actors. There is no follow-up on the researches' diffusion and disclosure neither on the application or implementation of the results obtained in each study. **Conclusions.** The reviewed researches had limitations, specially the non-attachment to the educational policies at the federal level.

Key words: educational measurement; education, nursing; nursing research.

Avaliação da investigação educativa em Enfermaria na Universidade Autônoma do Estado de México de 1995 a 2008

■ **Resumo** ■

Objetivo. avaliar as investigações educativas de Enfermaria realizadas em Faculdade de Enfermaria e Obstetrícia da Universidade Autônoma do Estado de México durante os anos 1995 a 2008. **Metodologia.** Estudo exploratório, documentário e retrospectivo. Sua abordagem é estrutural funcionalista e seu enfoque quantitativo. Analisaram-se as investigações do área educativa em enfermaria, bem como outras fontes primárias que evidenciaram o trabalho de investigação, tais como livros, teses, revistas e memórias. **Resultados.** Encontraram-se 49 produtos de investigação referidos à educação de enfermaria (22 teses de licenciatura, 8 de mestrarias, um reporte de experiência profissional, 12 artigos publicados em revistas e memórias e 6 livros). O 100% de investigações são de tipo descritivo e de diagnóstico. Não existem evidências de que esses diagnósticos tivessem servido de base para investigações de intervenção, avaliação e criação de novas propostas para a área educativa. O 10% do pesquisado está relacionado com o mercado trabalhista dos profissionais de enfermaria e o 90% restante estuda os atores do processo educativo. Não há um seguimento das investigações, tanto sobre sua difusão e divulgação, como da aplicação ou instrumentação dos resultados obtidos em cada estudo. **Conclusão.** As investigações revisadas tiveram limitações, especialmente a não vinculação às políticas educativas a nível federal.

Palabras chave: avaliação educacional; educação em enfermagem; pesquisa em enfermagem.

Introducción

En la actualidad la reflexión en los ámbitos pedagógicos enfatiza en la articulación entre educación, investigación y sociedad, como elemento central para establecer los fines educativos. Es así como, durante las dos últimas décadas, las escuelas y facultades de Enfermería de México han evaluado y reestructurado sus planes de estudio, atendiendo a las políticas educativas vi-

gentes, preocupadas por el proceso de profesionalización constante, que implica la adquisición de mejores niveles académicos, y pensando en responder a las exigencias del mercado laboral de sus egresados.¹⁻⁷ A partir de los resultados de dichos estudios, se afirma que en el ámbito de la educación en Enfermería son necesarias propuestas y estrategias que apoyen la formación de las nuevas generaciones, el fomento y fortalecimiento

de la educación permanente o para la vida, y el desarrollo del personal docente de las escuelas y facultades de Enfermería, que implique una efectividad en el desarrollo de sus funciones docentes, de investigación y de difusión y extensión, buscando la optimización de los recursos y el impacto en la calidad de la enseñanza. Ello beneficiará un ejercicio profesional que incida en un servicio de calidad acorde con los tiempos actuales.⁸⁻¹⁰

En ese sentido, la práctica basada en la investigación es la característica fundamental de la Enfermería profesional en los albores del siglo XXI. La investigación en Enfermería, cualitativa y cuantitativa, es de importancia crítica para la formación integral y la atención de calidad. Es necesaria para generar nuevos conocimientos, evaluar la práctica y los servicios actuales y aportar pruebas que configuren la formación, la práctica, la investigación y la gestión de Enfermería. Es un medio fundamental para responder preguntas sobre las intervenciones de la atención de salud y proponer mejores estrategias para promoverla, prevenir las enfermedades y proporcionar servicios de rehabilitación a las personas de todas las edades y de distintos contextos.⁸⁻¹¹

En la actualidad, no puede entenderse una investigación que solamente revele los resultados; es imprescindible que los resultados transformen de manera positiva el entorno estudiado, esto es, hoy, una investigación que se queda en el escritorio, o en la biblioteca, o que permite sólo obtener un grado académico, no puede concebirse de utilidad profesional y gremial. De allí la importancia del artículo de investigación que aquí se presenta, el cual forma parte del proyecto denominado *Evaluación de la investigación educativa de Enfermería en México (1995-2008)*, y éste, a su vez, del macroproyecto *Producción investigativa en educación en Enfermería en Iberoamérica: Estado del arte*, donde participan 19 países, a saber: Argentina, Brasil, Colombia, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Portugal, Puerto Rico, Uruguay y Venezuela. Este proyecto lo iniciaron las enfermeras colombianas, quienes asumieron también la coordinación para Iberoamérica.¹⁰

El objetivo general de este estudio es evaluar las investigaciones realizadas en el área de educación en Enfermería, en la Facultad de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México (FEYO/UAEM), en el período comprendido entre 1995 y 2008. Nos planteamos tres *objetivos específicos*: Identificar las investigaciones realizadas sobre el área educativa de Enfermería; describir algunas características teórico-metodológicas de dichas investigaciones y identificar el perfil de los académicos que participan en la dirección de tesis, investigaciones y publicaciones. *El problema de investigación* identificado fue que no se contaba con datos objetivos y sistemáticos sobre cuántas investigaciones se han realizado en el área educativa de Enfermería en la FEYO/UAEM, en el período comprendido entre 1995 y 2008; de qué tipo; si existe congruencia entre los elementos teórico-metodológicos empleados y si hay relación en la formación de los docentes con la pertenencia a un cuerpo académico y, con ello, su participación en la dirección de tesis, investigaciones y publicaciones. Se pretende responder a las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo ha sido el desarrollo de la investigación en Enfermería en la línea educativa, en la FEYO/UAEM, en el período comprendido entre 1995 y 2008? ¿Quiénes la han realizado? ¿Cuáles son las características teórico-metodológicas, su nivel de publicación y difusión? ¿Existe relación entre lo investigado con las líneas de investigación y los cuerpos académicos registrados en las instancias de educación en México?

Con respecto a la *innovación o aporte* de esta investigación, aseveramos que se contará con resultados que permitirán identificar el número y las características de las investigaciones efectuadas en la educación en Enfermería, y con ello adquirir elementos teórico-metodológicos tanto para la evaluación permanente de los programas como para la evaluación curricular. Se espera, también, que otro de los aportes sea el establecimiento de un estado del arte o marco de referencia sobre la investigación de la educación en Enfermería que permita, en primer término, proyectar nuevas políticas, procesos pedagógicos y nuevos abordajes investigativos, y también auspiciar y apoyar la

práctica profesional de Enfermería en los mercados real y potencial de México. Además, contribuir de manera más clara y eficiente al avance disciplinar de la práctica de Enfermería, estrechando lazos de fraternidad, consolidando la colaboración en redes de investigación, solidaridad, complementariedad, identidad en la pluralidad, y la comunicación intersubjetiva, y la realidad académica materializada en una investigación multicéntrica de orden internacional.^{9,11,12}

Los avances y cambios en el desarrollo curricular de los programas de formación de los recursos humanos en Enfermería, así como las nuevas tendencias e innovaciones pedagógicas, han contribuido, y a la vez han sido producto, de los diferentes procesos de producción científica e investigativa en el área de la educación en Enfermería. Quizá por esa razón indagar sobre las diferentes publicaciones, hallazgos en procesos de investigación, tendencias metodológicas, reflexiones y conclusiones formuladas, constituye un mecanismo o instrumento valioso para el análisis y proyección del futuro de la educación en Enfermería. En el momento actual hay cambios en el sistema general de prestación de servicios de Enfermería, producto no sólo de las modificaciones y ajustes al sistema de salud, sino de los nuevos modelos de atención que ha configurado la moderna concepción del cuidado de Enfermería, situación que obliga al análisis y exploración de este campo del conocimiento.¹²⁻¹⁵

Metodología

La investigación es un estudio descriptivo, documental y exploratorio; por su temporalidad es retrospectivo. El enfoque teórico fue referido al estructural funcionalista.^{8,9,14,16} El tratamiento de los datos fue básicamente cuantitativo, con algunas argumentaciones e interpretaciones teórico-metodológicas.^{14,16-18} El universo y la población de estudio estuvieron constituidos por las investigaciones que se llevaron a cabo en la línea de educación en Enfermería, registradas en la biblioteca de la FEYO/UAEM, correspondientes al período 1995-2008, así como por documentos que

revelaban el trabajo de investigación, tales como libros, tesis, revistas, memorias, entre otros.

Una vez localizadas las investigaciones correspondientes al período citado, se elaboró una ficha de recolección de información, por medio de la cual se obtuvo información sobre el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos (generales y específicos), la metodología empleada, los resultados, las conclusiones, las sugerencias, las principales fuentes de información y los anexos. En el caso de las tesis, se buscó información sobre el director, con la finalidad de conocer su formación académica y su pertenencia a los cuerpos académicos que tiene registrados la FEYO/UAEM. El llenado de la ficha implicó la lectura de cada investigación seleccionada, y un minucioso trabajo de análisis de los elementos teórico-metodológicos incluidos, así como de la congruencia conceptual y de contenido de cada apartado.

A partir de los problemas estudiados se construyeron cinco núcleos problemáticos o categorías de análisis, que permitieron identificar los temas/problemas estudiados por los tesis, profesores e investigadores, los cuales fueron: profesionalización, evaluación, institucionalización, estatus, prestigio profesional y sociología de la Enfermería. Para el análisis e interpretación de los resultados se consideró la información recabada, los elementos del marco de referencia y la visión, experiencia y conocimientos de las investigadoras. Finalmente se emitieron conclusiones y recomendaciones.¹⁹⁻²²

La investigación, que se llevó a cabo entre agosto de 2007 y septiembre de 2008, fue financiada por la Universidad Autónoma del Estado de México, a partir de la infraestructura instalada en la Facultad de Enfermería y Obstetricia y de los recursos humanos y materiales de la institución.

Resultados

Las investigaciones sobre el área educativa de Enfermería, en el período 1995-2008, en la FEYO/UAEM se concentran en 49 productos académicos. De ellos, 22 son tesis de licenciatura y ocho de maestría, un reporte de experiencia profesional,

doce artículos publicados en revistas y memorias y seis libros. A partir de los datos señalados podemos inferir que la producción investigativa en educación de la FEYO/ UAEM es limitada, ya que durante los trece años contemplados en el estudio, el promedio de proyectos por año es mínimo (3.7). Es importante resaltar que, si bien en el 2005 se elaboró el mayor número de tesis de maestría relacionadas con educación, también a partir de esa fecha ha ido disminuyendo de manera considerable la producción con este tema, al grado de que en los últimos dos años no se ha hecho ningún trabajo de esta naturaleza.

La distribución de los problemas investigados se hizo de la siguiente manera: en el núcleo de profesionalización se incluyeron investigaciones sobre la calidad de la enseñanza, las técnicas didácticas, la tutoría académica, la deserción escolar, el perfil docente y la demanda educativa. En *evaluación* se incluyeron la evaluación curricular, la evaluación de programas académicos, la eficiencia terminal y la titulación. En *institucionalización* se integraron las investigaciones referidas a la apertura y funcionamiento de escuelas y facultades de Enfermería y las líneas de investigación. Para *estatus y prestigio profesional*, se tomaron en cuenta: la elección de la carrera, el autoconcepto profesional, la identidad profesional y la formación cultural. Finalmente, en *sociología de Enfermería*, se consideraron el liderazgo de egresados, el mercado laboral, las competencias de los egresados, la oferta educativa y las características del desarrollo profesional.

Con respecto a la forma en que se consigna el proceso de investigación en los trabajos analizados se encontró que el problema definido para la investigación, del cual parte el investigador para su estudio, no siempre es congruente con el cuerpo del trabajo y, en ocasiones, ni siquiera con el título. Desde nuestro punto de vista, en lo que se refiere a la justificación del estudio no solamente tiene que darse respuesta a la pregunta ¿por qué?, sino también establecer o enunciar las innovaciones y aportes sobre el problema de investigación; sin embargo, nos percatamos de que la mayoría consigna lo que hará y no necesariamente lo que esperaría como producto al término de la inves-

tigación. Se encontró que los objetivos generales y específicos, en su gran mayoría, estaban bien planteados, es decir, estructural y semánticamente bien redactados, más cabe reconocer que no siempre se lograron.

Nos parece que en la mayoría de las tesis revisadas existe una carencia significativa en el apartado de metodología, concretamente en lo que atañe a tipificar o clasificar la investigación con base en el enfoque teórico, en el tiempo, el tratamiento de los datos, el trabajo con variables, la descripción de la estrategia metodológica, entre otros.

La técnica que se ha venido empleando con mayor frecuencia es la de la encuesta, mediante tres instrumentos: el cuestionario, la guía de entrevista y la ficha de observación. El cuestionario fue empleado en, mínimo, el 85% de las tesis revisadas para esta investigación.

Pasando a la caracterización de los 19 docentes que participaron como directores de las 30 tesis reportadas de licenciatura y maestría, se encuentra que: 17 (89.5%) son mujeres y los dos restantes (10.5%) varones. El nivel académico es el siguiente: 13 (68.4%) tienen maestría, tres (15.8%) son candidatas a maestras, dos (10.5%) son doctores y el resto (5.3%), licenciadas. Como formación inicial, 17 (el 89.6%) tienen la licenciatura en Enfermería, uno (5.2%) licenciatura en Psicología, y otro, (5.2%) licenciatura en Medicina; cabe decir que, con excepción de una profesora que labora en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la Universidad Nacional Autónoma de México, el resto de los docentes son profesores de tiempo completo de la UAEM, adscritos a las Facultades de Enfermería y Obstetricia, Ciencias de la Conducta y al Centro Universitario UAEM Zumpango. En cuanto al número de tesis dirigidas por los docentes en el período que nos ocupa, encontramos que el máximo es de cuatro, con una media de 1.57 tesis por académico. Del total de los profesores que dirigieron tesis en el período de estudio, el 36.8% pertenece a otro cuerpo académico, el 36.8% no pertenece a ninguno, y solamente el 26.4% forma parte del cuerpo académico de *evaluación, diseño curricular y docencia en Enfermería*.

Cuando se analizó la temática que más frecuentemente abordaron los investigadores, se halló que se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje (calidad del desempeño académico, perfiles profesionales de la Enfermería, enseñanza de la historia de la Enfermería, eficiencia terminal y evaluación del programa tutorial), a problemas del mercado laboral o el ejercicio profesional de los egresados de la profesión de Enfermería en sus diferentes niveles académicos (importancia de la vinculación docencia-servicio, inserción laboral de los egresados de la Licenciatura en Enfermería, perfil directivo en las entidades hospitalarias), y, finalmente, encontramos algunas publicaciones que dan cuenta de preocupaciones profesionales que desbordan la FEYO/UAEM (propuesta para el desarrollo de la investigación en Enfermería en México, construcción de la identidad en Enfermería desde el currículum oculto, o la profesionalización de Enfermería en México).

Para terminar esta sección de resultados se enuncian algunas peculiaridades en los procesos de investigación, y que podrían definir su perfil: a) son los profesores de tiempo completo quienes hacen investigación; b) la mayoría de los registros de las investigaciones se elabora en la propia universidad, a través de las dependencias especializadas, como pueden ser las subdirecciones de investigación y posgrado; c) el apoyo institucional consiste fundamentalmente en otorgar el tiempo y algunos recursos materiales y financieros; d) la difusión de los resultados de investigación se lleva a cabo, en gran medida, en diversos encuentros académicos y de investigación (congresos, foros, jornadas, encuentros, seminarios, reuniones, entre otros), y en menor proporción en publicaciones (artículos libros y memorias); e) se privilegia el abordaje metodológico cuantitativo; f) en los últimos diez años se han retomado diversas teorías y modelos como marco referencial; g) un poco más del 90% de las investigaciones analizadas son estudios descriptivos, diagnósticos, sin intervención ni evaluación, carecen de una revisión analítica profunda y muestran inconsistencia entre los elementos metodológicos.

Discusión

En este estudio se encontraron 49 productos de investigación referidos a la educación de Enfermería, y cabe comentar que, aun siendo éste un estudio exploratorio, nos parece que los procesos educativos y de profesionalización del personal de Enfermería (formación de las nuevas generaciones, educación permanente o para la vida y capacitación) resultan ser muy pocos (3.7), cuando la media anual es de 6.8 investigaciones.³⁰ Por núcleos de los problemas investigados los trabajos investigativos se pudieron clasificar en: *profesionalización*^{3,5,12,19,25}, *evaluación*^{1,2,4,7,15} *institucionalización*^{2,3,21,22,24,25}, *estatus y prestigio profesional*^{3,19, 27-30} y *sociología de Enfermería*.^{3,31-33}

Al analizar la caracterización de las investigaciones efectuadas, es necesario enfatizar en que no existen requisitos o reglas universales que permitan determinar si una investigación es correcta; sin embargo, disponemos de elementos teórico-metodológicos que dan cuenta de la congruencia entre lo planteado y lo obtenido, es decir, de lo consignado en y durante el proceso de investigación.^{8, 9,14,16,17,20,23,31} Al respecto, se pudo observar en nuestro estudio que hay deficiencias serias, lo que nos permite pensar que todavía hace falta claridad conceptual e instrumental sobre los elementos metodológicos que conforman un proyecto de investigación.

Al analizar el tipo de cuerpo académico al cual pertenecen los directores de tesis se encontró que solamente uno de cada cuatro pertenece al de *evaluación, diseño curricular y docencia en Enfermería* y ninguno hacía parte del de *ejercicio en Enfermería*, que son los dos cuerpos académicos de la FEYO/UAEM, y al primero le corresponde efectuar la investigación educativa de Enfermería. En la actualidad, las políticas educativas enmarcadas en los procesos de globalización e internacionalización hacen que el trabajo colegiado cobre mayor importancia,^{1,2,5,15,32} por ello, la pertenencia a un cuerpo académico es fundamental.

Fue notorio que algunas publicaciones dieran cuenta de preocupaciones profesionales más amplias a las FEYO/UAEM, como pueden ser: la pro-

puesta para el desarrollo de la investigación en Enfermería en México, la construcción de la identidad en Enfermería desde el currículum oculto, o la profesionalización de Enfermería en México, que deben ser consideradas para el futuro.

Con respecto al abordaje metodológico, las publicaciones estudiadas privilegiaron el cuantitativo, aunque cada día son más las investigaciones cualitativas que dan cuenta de diversos fenómenos del proceso educativo de Enfermería. De esta situación pueden hacerse varias interpretaciones, aunque solamente diremos que la “tradición” en investigación en el área de Enfermería es producto del positivismo, como única forma de llegar a resultados “objetivos”. El hecho de que nueve de cada diez investigaciones analizadas en este informe fueran estudios descriptivos, sin intervención ni evaluación, lleva a pensar que existen serias dificultades con los elementos metodológicos, como ya se comentó, y la percepción es que siempre se tiene el conocimiento de las situaciones objeto de estudio, pero que no se busca cambiar o transformar el entorno estudiado. En ese sentido consideramos que es tiempo de conocer y reconocer que los investigadores, aun en el nivel de licenciatura, tienen fundamentalmente dos compromisos al llevar a cabo una investigación: a) *mostrar* los resultados de investigación y, b) buscar que, a partir de dichos resultados se *transforme* el entorno estudiado. En los albores del siglo XXI no es suficiente con elaborar diagnósticos, que además de mostrar la situación de un objeto estudiado no tengan mayor finalidad y relevancia para la sociedad, para los usuarios de los servicios profesionales de Enfermería, en la formación profesional de las nuevas generaciones y para el mercado laboral, por mencionar solamente algunos de sus destinatarios.

Con base en los resultados obtenidos en este estudio sobre la evaluación de la investigación educativa en Enfermería de 1995 a 2008 en México, las autoras sugieren que es necesario que la FEYO/UAEM revise y reestructure las líneas de investigación establecidas en el año de 1996 y que todavía hoy operan. Para ello se invita a retomar el documento que elaboró la Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de

Enfermería (FEMAFEE) sobre las líneas de investigación a nivel nacional,¹¹ toda vez que para posicionar a nuestro país en el entorno internacional se llevó a cabo un estudio sobre las tendencias de investigación en México y Latinoamérica, encuestando a un número significativo de docentes y autoridades de las escuelas y facultades que pertenecen a dicho organismo colegiado.

Asimismo es importante evaluar la participación y la pertinencia de los cuerpos académicos existentes en la Facultad, tomando en cuenta la prospectiva al corto, mediano y largo plazo, de las políticas de los órganos colegiados en investigación,^{15,29} tanto como la posibilidad de desarrollo y posicionamiento en la academia y la investigación del claustro docente que conforma la Facultad y, a partir de ello, crear o reestructurar, según sea el caso, los cuerpos académicos que, a su vez, sean congruentes con las líneas de investigación establecidas por la Facultad, así como con los estudios de grado y posgrado que ofrece. En este sentido, cabe decir que de los 19 docentes que participaron en la dirección de las 30 tesis analizadas en este período de estudio sobre el ámbito educativo, en los niveles académicos de licenciatura y maestría, solamente cuatro pertenecen al cuerpo académico Evaluación, *Diseño Curricular y Docencia en Enfermería*, lo que para nosotros significa que no hay una congruencia entre la pertenencia a un cuerpo académico, la impartición de docencia y la realización de investigación en el claustro académico de la Facultad.

Para las autoras es urgente la elaboración de un plan de desarrollo de la investigación y el posgrado en la FEYO/UAEM, que no se circunscriba a la gestión administrativa, estableciendo al corto, mediano y largo plazo, objetivos y metas cualitativas de desarrollo institucional y profesional, sino que integre la visión y el paradigma que postula la profesión de Enfermería tanto a nivel nacional como internacional, y que parte de la óptica sobre el binomio *vida-salud*, y no *salud-enfermedad* como se ha planteado en los últimos 60 años, lo que, seguramente, redimensionará el ser y el hacer del profesional de Enfermería. Se sugiere que este plan de desarrollo incluya el trabajo colegiado y congruente entre la formación

académica de la planta docente, la impartición de asignaturas o experiencias educativas, la pertenencia a los cuerpos académicos y la investigación derivada de las líneas de generación y aplicación del conocimiento, y que a ello se sumen programas como el de formación de investigadores, de divulgación, difusión y publicación de productos en revistas indexadas, libros, memorias y espacios idóneos, como pueden ser los encuentros académicos y de investigación del tipo de jornadas, coloquios, congresos, seminarios, etcétera; que privilegie, también, la participación de los estudiantes, la movilidad académica y estudiantil y las redes de investigación, entre otras acciones.

Y, finalmente, el *desiderátum* planteado estriba no sólo en encauzar la ejecución de investigación en el área educativa de Enfermería, sino que los resultados permitan adquirir elementos para la evaluación permanente de los programas educativos, su rediseño, el fortalecimiento y cumplimiento de los planes de mejora estipulados por los organismos evaluadores y acreditadores, tales como los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y el Consejo Mexicano de Acreditación de Enfermería (COMACE) e incidir, mediante los egresados, en el mercado laboral, sea éste real o potencial, fomentando la cultura de la congruencia y la relación permanente entre la educación, la investigación y el ejercicio laboral.^{3,24,25,29}

Referencias

1. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. La Educación superior en el Siglo XXI: Líneas estratégicas de desarrollo (Una propuesta de la ANUIES). México: ANUIES; 1999.
2. Berumen ME. Efectos de la globalización en la educación superior en México. [Internet]. [Consultado 2006 Nov 21]. Disponible en: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/mx/mebb-educa.htm>
3. Cárdenas BL. La Profesionalización de la enfermería en México. Un análisis desde la sociología de las profesiones. México: Pomares; 2005.
4. Federación Nacional de Facultades y Escuelas de Enfermería. Evaluación de la educación de enfermería en México, fasc. Nos. 1 y 2. México; 1996.
5. Padilla LM, Padilla RM. Competitividad en la formación de recursos humanos en salud. *Enferm Global* [Internet]. 2003 May; (2) [consultado 2006 Nov 21]. Disponible en: <http://revistas.um.es/eglobal/article/viewFile/662/694>
6. Cárdenas L, Padilla LM, Sánchez P, Becerril P. Modelo educativo unificado de enfermería en México. México: FEMAFEE-UAEM; 2006.
7. Federación Nacional de Facultades y Escuelas de Enfermería. Sistema Nacional de Acreditación. México; Federación Nacional de Facultades y Escuelas de Enfermería; 1995.
8. Moise MJ. Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Medellín: Universidad de Antioquia; 2003.
9. Strauss A, Corbin J. Bases de la investigación cualitativa técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia; 2003.
10. Jiménez MM. Producción Investigativa en educación en enfermería en Iberoamérica: Estado del arte. Colombia: Universidad Nacional de Colombia; 2006.
11. Cárdenas BL, López QD. Líneas de investigación. México: FEMAFEE; 2006. p. 35.
12. Padilla GL. Los perfiles de egreso en las carreras del área de la salud: Análisis del perfil del egresado de la Licenciatura en Enfermería en México. México: REDCORHUS; 2008. p. 25-44.
13. Breña YM. Currículo y formación profesional, La Investigación curricular en México. La década de los noventa. México: Prensa; 2003. p. 74-104.
14. Coffey A, Atkinson P. Encontrar el sentido en los datos cualitativos. Medellín Colombia: Universidad de Antioquia, Facultad de Enfermería; 2003.
15. Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. Metodología general CIEES para la evaluación de programas educativos. México: CIEES; 2005.
16. Demo P. Pesquisa e informação qualitativa. São Paulo, Campinas. Brasil: Papirus; 2004.
17. Díaz BA. El diseño curricular: un reto en construcción del futuro. *Rev Futuro UAEM*. 2006 abr; (7):5.
18. Dozal MR, Maricela SG. Perfiles profesionales de enfermería en México. Niveles técnico y licenciatura. México: FEMAFEE; 2004; p.39

19. Gómez RR. La investigación, elemento esencial de la enseñanza y práctica de enfermería. En: Jeffries N. *Converging educational perspectives*. New York: National League for Nursing; 1996.
20. Jiménez SJ. Plan rector de la comisión literinstitucional de enfermería SSA, Rev Enferm IMSS. 2001 may-agost; 2(9): 105-111.
21. Leddy S. Bases conceptuales de la enfermería profesional. Washington D.C: OPS; 1989.
22. Lerna HD. Metodología de la investigación: propuestas, anteproyecto y proyecto. Bogotá: ECOC; 2002.
23. Organización Panamericana de la Salud. Orientaciones para la educación inicial de enfermería en las Américas: hacia el 2020. Washington D.C: OPS; 2007.
24. Organización Panamericana de la Salud. Desafíos críticos para una década de recursos humanos en salud de las Américas. Toronto: OPS; 2005.
25. Weber M. La ética protestante y el espíritu del capitalismo. 3ª ed. México: Colofón; 1998.
26. Rodríguez GG, Flores GJ. Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Ediciones Aljibe; 1996.
27. Secretaría de Educación Pública, Dirección General de Profesiones. Enfermería. México: Comisión Técnica Consultiva de Enfermería; 2000.
28. México. Secretaría de Salud. Acuerdo por el que se crea la comisión permanente de enfermería. Diario oficial de la federación México, n° 20, (ene 25, 2007).
29. Subsecretaría de Innovación y Calidad. Plan Rector de la Comisión Interinstitucional de Enfermería 2001-2006. México: Subsecretaría de Innovación y Calidad; 2001.
30. Subsecretaría de innovación y calidad, Comisión interinstitucional de enfermería. Guía técnica para la dotación de recursos humanos en Enfermería. México; 2003.
31. Triviños AS. *Introdução a pesquisa em Ciências Sociais, a pesquisa qualitativa em educação: o positivismo; a fenomenologia, o Marxismo*. São Paulo: Atlas; 1992.
32. Vélez OL, Galeano ME. Investigación cualitativa. Estado del arte. Medellín: Universidad de Antioquia; 2002.
33. Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería. VII Coloquio Panamericano de investigación en enfermería: Memorias. VII Coloquio Panamericano de investigación en enfermería; 2000 oct; Bogotá. Bogotá: ACOFAEN; 2000. P 96.