

## Presentación

Este primer volumen monográfico sobre desarrollo profesional de los docentes de lenguas extranjeras recoge artículos de algunos de los ponentes del “II Seminario internacional de desarrollo profesional de los docentes de lenguas extranjeras: retos del nuevo milenio”, realizado en la Escuela de Idiomas de la Universidad de Antioquia del 13 al 15 de agosto de 2008.

Los artículos seleccionados para este volumen reflejan las tres amplias temáticas abordadas en este seminario: las políticas lingüísticas y su impacto en currículos de formación y de desarrollo profesional de docentes; las experiencias investigativas y las prácticas en los currículos de formación y desarrollo profesional, y la evaluación de las competencias pedagógicas, generales y lingüísticas de los docentes de lenguas extranjeras.

Los artículos “Globalization and language and education reform in Colombia: A critical outlook” y “Language teachers as partners in crafting educational language policies?”, se enmarcan en la primera temática y abordan, respectivamente, las relaciones entre procesos de globalización económica, política y cultural, y políticas educativas y lingüísticas recientemente introducidas en Colombia, y una visión de las políticas lingüísticas que incorpora varios mecanismos que contribuyen a definir con precisión políticas lingüísticas reales y de facto.

Las experiencias investigativas y las prácticas en los currículos de formación y desarrollo profesional se describen en los artículos “Tendencias globales y locales en la formación de docentes de lenguas extranjeras”; “La investigación-acción en educación: un camino hacia el desarrollo profesional y la autonomía” y “Can we praxize second language teacher education? An invitation to join a collective, collaborative challenge”. En estos artículos, primero se describen las tendencias actuales en la formación de profesores en Colombia. Luego, se explica cómo la investigación-acción contribuyó al desarrollo de las dimensiones personal, profesional y política de un grupo de investigadores y, por último, cómo se puede crear y mantener una relación dialógica entre la práctica y la teoría en la formación de docentes de segundas lenguas.

La tercera temática es analizada en los artículos “La evaluación de las competencias generales en el desarrollo profesional de los docentes de lenguas extranjeras” y “On alternative and additional certifications in English language teaching: The case of Colombian EFL teachers’ professional development”. En el primer artículo se reflexiona sobre la incidencia de las competencias generales de saber, saber hacer, saber ser y saber aprender en la formación y el desempeño de los docentes en lenguas extranjeras. En el segundo se analizan dos modelos internacionales de desarrollo profesional, empleados como certificaciones alternativas para los docentes de inglés en Colombia.

La publicación de este volumen monográfico ha sido posible gracias a la participación de los plenaristas, los ponentes y el comité organizador interinstitucional del seminario. Agradecemos a todos su valiosa colaboración:

#### **Plenaristas internacionales**

Elana Shohamy (School of Education, Tel Aviv University - Israel)

Bill Johnston (Indiana University - Estados Unidos)

Judy Sharkey (University of New Hampshire - Estados Unidos)

#### **Plenaristas nacionales**

Rosa María Cely (Ministerio de Educación Nacional)

Amparo Clavijo (Universidad Distrital de Bogotá)

Adriana González (Universidad de Antioquia - Medellín)

Jaime Usma (Universidad de Antioquia - Medellín)

#### **Ponentes nacionales**

Gillian Moss (Universidad del Norte - Barranquilla)

Lucía Elena Estrada (Universidad Nacional de Colombia - Sede Medellín)

Nayibe Rosado (Universidad del Norte - Barranquilla)

Lourdes Rey (Universidad del Norte - Barranquilla)

Rosalba Cárdenas (Universidad del Valle - Valle del Cauca)

Fanny Hernández (Universidad del Valle - Valle del Cauca)

Irina Kostina (Universidad del Valle - Valle del Cauca)

Ofelia May (Universidad del Norte - Barranquilla)

Claudia Lucía Ordoñez (Universidad Nacional de Colombia - Sede Bogotá)

Clara Arias (Universidad de Antioquia - Medellín)  
María Isabel Restrepo (Universidad de Antioquia - Medellín)  
Odile Bouchard (Universidad de Antioquia y Alianza Francesa - Medellín)  
Christelle Ravez (Alianza Francesa - Medellín)

**Comité Organizador Interinstitucional del Seminario**

Luz Mery Orrego

Universidad de Antioquia

—Coordinadora Comité Interinstitucional—

Universidad Pontificia Bolivariana: Mercedes Vallejo Gómez

Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín: Lucía Estrada

Fundación Universitaria Luis Amigó: Diana Jaramillo y Liliana Maturana

Alianza Francesa de Medellín: Christelle Ravez

Universidad EAFIT: Ana Patricia Muñoz

Centro Colombo Americano de Medellín: Claudia Villa y Jeremy McNeal

Universidad de Antioquia: Grupo de Investigación-Acción y Evaluación en Lenguas Extranjeras —GIAE—; Grupo de Investigación en Enseñanza y Aprendizaje en Lenguas Extranjeras —EALE—.

Luz Mery Orrego

Escuela de Idiomas

Universidad de Antioquia