

From the steep slope of a rock in the sky, it emerges as a contrast in the mountain landscape, as a greenhouse that is daytime is fixed and in nighttime is a forest. Specimens, like a scratch in the darkness veil, that guides and leads the viewer, the architect is made from light paths that penetrate with every neighborhood in every night in the structure. The earth opens to the water, and to let pass the light and the observation ability. The vertical sign and the slant become one course and observation system as inside and virtual. A line of light and a horizontal path through the space releases the light spectrum. In the water, going deeper than to caves of darkness, caves that guides us in the search of the inner light of the slant. It light gain by a great view from the top of the mountain, as a space of observation and viewing over trees, so that on the top of the mountain as a great platform that let us enjoy the lowest observation the light of foot. A trail of watching a lightfoot in the stretch of the landscape's light, it light it like of light that you wish, without presence.



Section A-A

Yusufun Terrace observatory
Astronomic platform
Roof-top terrace - research desks



Yusufun Terrace observatory
Observation deck (diam. 40' 3300')

Level 60 m floor plan - entry to the terraces



Observatory
Storage
Management
Kitchen
NESP (local purpose room)
Observatory
Level 60 m floor plan - entry to the program
Kitchen
Storage
Management
Kitchen
NESP (local purpose room)
Observatory
Level 60 m floor plan - entry to the program

- 1. steel light - neighborhood-observed intersection
- 2. white light - guidance element - complete - 30cm - white - led - light - 1000lm - 1000lm - 1000lm
- 3. painted up - with helium (2m diameter) + internal vacuum film (1000lm - 1000lm - 1000lm)
- 4. micro perforated polyethylene membrane (PWA) able to generate 1000lm (1000lm - 1000lm - 1000lm) and other uses
- 5. energy and data ultraviolet cable - helium filling conduit
- 6. 200' web cam - with internet access - variable
- 7. virtual observatory - LCD screen - project to microscope the camera 200'
- 8. storage center - helium - energy and data handling - microscopy

every day the light value of every neighborhood will change constantly, with its own distinctive light presence at the lightfoot, as a way to bond all the neighborhoods together, without excluding an essential part or the philosophy of the neighborhood light.

FARO-TORRE - RÍO DE JANEIRO

[No25]

MENCIÓN DE HONOR

Diseño: Arq. Sebastián Monsalve
Arq. Alejandro Ospina Londoño
Arq. Jaime Carmona
Arq. Mauricio Gaviria Restrepo
Arq. Luis Tobón

Partielle Koreferenz im Spanischen als Problem der Grammatik, Lehre und Übersetzung*¹

Carsten Sinner**

Ziele: Untersuchung der partiellen Koreferenz im Spanischen und Deutschen aus der Perspektive der Grammatik, der Fremdsprachenlehre und der Translatologie. **Methode:** Nach einer Annäherung an die Deskription der partiellen Koreferenz als Phänomen der Sprachen im Allgemeinen wird die partielle Koreferenz im Spanischen untersucht. Dabei werden frühere Beschreibungsversuche berücksichtigt und die Kontexte und Strukturen betrachtet, in denen diese Konstruktion als grammatikalisch oder akzeptabel gilt. **Ergebnisse:** Nach einem Versuch der Erklärung der Restriktionen der Konstruktion im Spanischen wird die Position der spanischen Norm dargelegt und die Bedeutung der Struktur und der Umgang mit ihr im Spracherwerb des Spanischen, in der Kontrastiven Linguistik und insbesondere in der Übersetzung betrachtet.

Schlüsselwörter: Partielle Koreferenz, Spanisch, Akzeptabilität und Grammatikalität, Übersetzung, Norm

Objetivo: analizar el papel de la correferencia parcial en español y en alemán desde la perspectiva de la gramática, la enseñanza de lenguas extranjeras y de la translatología. **Método:** tras un acercamiento a la descripción de la correferencia parcial como fenómeno de las lenguas en general, ésta se analiza en español, teniendo en cuenta los intentos anteriores de descripción y determinando los contextos y las estructuras en los que se considera gramatical o aceptable esta construcción. **Resultados:** después de explicar las restricciones que presenta la estructura española, se trata

* Recibido: 02-12-08 / Aceptado: 13-04-09

1 Diese Arbeit geht auf ein Forschungsprojekt zur partiellen Koreferenz im Spanischen zurück, das aus den Studien zum Spanischen in Katalonien (s. Sinner 2004) hervorgegangen ist und das ich seit 1998 zuerst an der Universität Potsdam, dann an der Humboldt-Universität zu Berlin und zuletzt seit 2008 an der Universität Leipzig betreibe. Überlegungen zur partiellen Koreferenz habe ich bereits auf dem *VI Congreso de Lingüística Hispánica* in Leipzig im Herbst 2003 und eine frühere Version dieser Arbeit im Rahmen der Ringvorlesung *Lingüística española contemporánea. Enfoques y soluciones* am 5. Mai 2005 an der Humboldt-Universität zu Berlin vorgestellt. Ich danke den Teilnehmern dieser Veranstaltungen, insbesondere Katja Ploog und Nicole Delbecque sowie Patrick Steinkrüger, Dan Van Raemdonck, Luis García Fernández, Silvia Ramírez Gelbes und Gerd Wotjak für die Diskussion meiner Überlegungen und einiger der Beispiele. Ein Teil der Ausführungen in Abschnitt 4 sind im Frühjahr 2007 zusammen mit Luis García Fernández während seines Forschungsaufenthaltes in Berlin, während dem er an meinem Projekt zur Partiiellen Koreferenz in Spanien mitgearbeitet hat, formuliert worden; ich danke ihm dafür.

la posición que ha adoptado la norma española. **Conclusión:** se indaga por la importancia de la estructura y en su tratamiento en la adquisición del español, en la lingüística contrastiva y, particularmente, en la traducción.

Palabras clave: coreferencia parcial, español, aceptabilidad y gramaticalidad, traducción, norma

Objective: To analyze partial co-reference in Spanish and German from the perspectives of grammar, language teaching and translation studies. **Method:** after approaching the description of partial co-reference as a phenomenon in languages in general, partial co-reference in Spanish and German is analysed, taking into account earlier attempts to describe or explain the structure and determining the contexts and structures in which the construction is judged grammatical or acceptable. **Results:** after an attempt to explain the restrictions of partial co-reference in Spanish and German, the normative position is presented.

Key words: Partial co-reference, Spanish, acceptability and grammaticality, translation, norm

Objectif : analyser le rôle de la coréférence partielle en espagnol et en allemand depuis la perspective de la grammaire, de l'enseignement de langues étrangères et de la traductologie. **Méthode:** après une approche de la description de la coréférence partielle en tant que phénomène de langues en général, l'on analyse la coréférence partielle en espagnol, en tenant compte des tentatives antérieures de description et en déterminant les contextes et les structures dans lesquels cette construction est considérée comme grammaticale ou acceptable. **Résultats:** Après avoir expliqué les restrictions que présente la structure espagnole, l'on aborde la position adoptée par la norme espagnole. **Conclusion:** on explore l'importance de la structure et son traitement dans l'acquisition de l'espagnol, en linguistique contrastive et, particulièrement, en traduction.

Mots-clés: coréférence partielle, espagnol, acceptabilité et grammaticalité, traduction, norme

1. EINLEITUNG: DAS PROBLEM DER KOREFERENZ

In der Sprachwissenschaft gilt die partielle Koreferenz als kompliziert, und sie ist als Sonderfall der Inklusion auch in generativen Ansätzen als besonderes Problem erkannt worden (s. bereits Lasnik 1989a, 1989b). In der hispanistischen Linguistik ist sie selten, nicht erschöpfend und kaum überzeugend behandelt worden (García Calvo 1973, [1974] 1990, Sánchez López 1999, Ramírez Gelbes 2008). Von partieller Koreferenz spricht man in der Sprachwissenschaft, wenn ein Nominalsyntaxagma im Plural einen Bestandteil beinhaltet, auf den ein anderes, im Singular stehendes Nominalsyntaxagma verweist. Koreferenz heißt also „Bezugnahme auf dasselbe“. Zwei Ausdrücke, etwa eine Nominalphrase und ein Pronomen in einem Satz, referieren auf dieselbe Entität; es handelt sich also um eine syntaktische Bindung. Manche Autoren sprechen auch von inklusiver Koreferenz, da ein Referent im Singular (*incluido*) im Referenten im Plural (*incluyente*) enthalten ist (s. García Calvo 1973, Ramírez Gelbes 2008).

Bei partieller Koreferenz muss gemäß Prinzip C der Bindungstheorie immer ein Pronomen beteiligt sein, da die R-Ausdrücke (Nichtpronomen) keinen Ausdruck mit demselben referentiellen Index (Antezedens) haben können bzw. weder lokal noch nichtlokal gebunden sind (cf. Philippi 2008: 141–143).²

Wichtig ist im Zusammenhang mit der Diskussion der partiellen Koreferenz die Frage der Grammatikalität und der Akzeptabilität. Chomsky führte den Terminus der Grammatikalität für die Ebene der *competence*, den der Akzeptabilität für den der *performance* (s. Chomsky 1970: 12) ein.³ Akzeptabel wäre dann all das, was für den Sprecher normal, natürlich und in keiner Weise auffällig ist; die ‘möglichen’ Sätze, also jene, die mit höchster Wahrscheinlichkeit auftreten, wären grammatikalisch (1957: 16–17). Zweifellos gibt es jedoch Äußerungen, die zwar völlig grammatikalisch, aber für die Sprecher praktisch nicht akzeptabel sind, da die Skalen der Grammatikalität und der Akzeptabilität nicht übereinstimmen. Die Akzeptabilität einer sprachlichen Äußerung betrifft ihre durch einen – normalerweise – kundigen Sprecher beurteilte bzw. beurteilbare Annehmbarkeit im Sprachgebrauch. Wesentlich ist, dass die Akzeptabilitätskriterien sprachlicher Äußerungen nicht notwendigerweise mit den in einem Grammatikmodell formulierten Kriterien für die Grammatikalität sprachlicher Einheiten übereinstimmen müssen. Eine in einem Grammatikmodell als grammatikalisch angesehene Einheit kann in der Sprachverwendung inakzeptabel sein, wogegen durch ein Grammatikmodell als ungrammatikalisch klassifizierte Einheiten im

-
- 2 In der Bindungstheorie unterscheidet man Typen nominaler Ausdrücke mit verschiedenen Bindungseigenschaften. Nach Prinzip A müssen *reziproke* und *reflexive* nominale Ausdrücke und Spuren von Nominalphrasen mit der Merkmalskennzeichnung [+anaphorisch, – pronominal] im Bereich der sie regierenden Kategorien gebunden sein; Prinzip B besagt, dass *pronominale* Ausdrücke wie Personalpronomen im Bereich der sie regierenden Kategorie frei sind, also anaphorisch oder deiktisch interpretierbar; Prinzip C schließlich sieht vor, dass *referierende* Ausdrücke wie beispielsweise Namen in allen Positionen ungebunden sind, also deiktisch interpretiert werden müssen; cf. Fries (2006).
 - 3 Diese Unterscheidung zwischen Akzeptabilität und Grammatikalität ist bemerkenswert, da Chomsky ursprünglich Akzeptabilität als Kriterium der Grammatikalität ansah (Chomsky 1957: 15–16). Vgl. Sinner (2004: 99–104) für eine Beschreibung und Diskussion von Entwicklung und Gebrauch der Chomskyschen Dichotomie und die terminologischen Schwierigkeiten, die durch die vielfachen abweichenden Übersetzungen und die Richtungs- und Meinungswechsel Chomskys im Hinblick auf Grammatikalität und Akzeptabilität aufgetreten sind.

Sprachgebrauch durchaus akzeptabel sein können. Grammatikalität ist – im Gegensatz zur Sprecherurteile reflektierenden Akzeptabilität – theoriegebunden. Im Hinblick auf die Frage der partiellen Koreferentialität ist anzumerken, dass seit Mitte der 1990er Jahre die Akzeptabilität und Grammatikalität sprachlicher Äußerungen zunehmend als gradierte Größen aufgefasst werden.

Es handelt sich also um eine Unterscheidung, die auf zwei unterschiedliche Perspektiven abhebt: einerseits auf die Grammatik entweder im Sinne einer präskriptiven Grammatik wie *Duden*, Wörterbuch oder Grammatik der *Real Academia Española* oder auch im Sinne eines bestimmten Grammatikmodells, andererseits auf die deskriptive Ebene, die Feststellung oder Darstellung dessen, was die Sprecher tatsächlich tun oder eben nicht tun oder nicht tun würden.

Diese Unterscheidung ist essentiell, da Äußerungen wie „das kann man nicht sagen“, „das ist falsch“ oder „das ist unmöglich“ immer im Hinblick auf eine bestimmte Instanz, auf eine als normal oder als Norm angesehene Ebene zu sehen sind. Mehrere Linguisten mit spanischer Muttersprache, die von uns über die Pronomen und ihre tatsächliche oder vermeintliche Inkompatibilität, also die (Un)Möglichkeit der partiellen Koreferenz, befragt wurden, antworteten, dass bestimmte Konstruktionen *nicht möglich* seien, obwohl wir ihnen Beispiele aus Korpora des gesprochenen Spanisch gezeigt hatten. Es ging in ihren Aussagen also nicht um die *Möglichkeit im Usus*, sondern offensichtlich um das, was im jeweils gebrauchten oder als gültig angesehenen Grammatikmodell – in diesem Fall war es die Rektions- und Bindungstheorie – nicht möglich ist. Dass Sprecher etwas sagen oder schreiben, was dem Grammatikmodell nicht entspricht, ist keine Ausnahme, aber dass Grammatiker etwas ablehnen, weil sie es nicht erklären können, ist bemerkenswert.

Die partielle Koreferenz hat, syntaktisch gesehen, zwei mögliche Formen. Dies soll durch die Beispiele (1) und (2) illustriert werden, die in ähnlicher Form in Sinner (2005) bereits für das Spanische behandelt werden.

- (1) SINGULAR_i PLURAL_{i+j(+...)} → Ich_i mache uns_{i+j(+...)} einen Kaffee.
(2) PLURAL_{i+j(+...)} SINGULAR_i → Wir_{i+j(+...)} haben mich_i angemeldet.
Zum Vergleich ein Fall, in dem keine Koreferenz vorliegt:
(3) SINGULAR_i PLURAL_{j+k(+...)} → Ich_i mache euch_{j+k(+...)} einen Kaffee.

2. KOREFERENZ IM SPANISCHEN

Partielle Koreferenz ist offensichtlich ein Phänomen, das die Muttersprachler des Spanischen, so sie darauf aufmerksam gemacht werden, zwar fasziniert, das sie sich aber teilweise nur schwer vorstellen können. García Calvo (1973) hat versucht, Koreferenz mit Zeichnungen für seine spanischsprachigen Leser nachvollziehbar zu machen. Die Illustrationen helfen dabei allerdings nur in Grenzen. In Abbildung 1 versucht der Autor bildlich darzustellen, wie eine Szene in einem Roman zu verstehen sein könnte, in dem die Autorin berichtet, wie sie sich und einen Begleiter im Spiegel betrachtet.

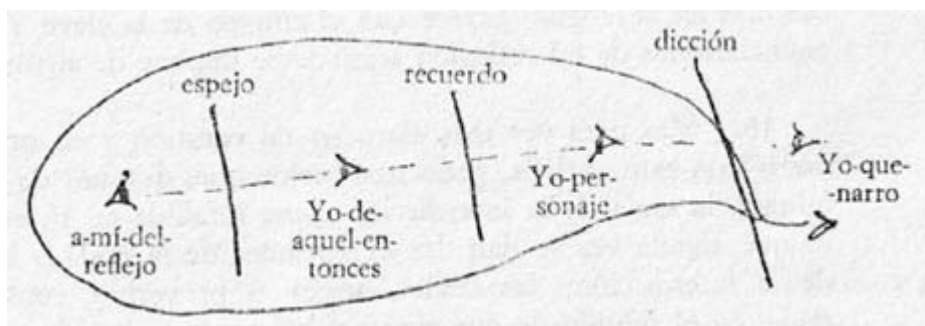


Abbildung 1. García Calvo (1973: 294)

In Abbildung 2 versucht er, die Relation zwischen dem Gesagten und dem Sprecher mit einem Vergleich mit Spiegeln zu erklären – das Gesagte widerspiegelt sozusagen das Gedachte –, um die Reflexivität zu erläutern.

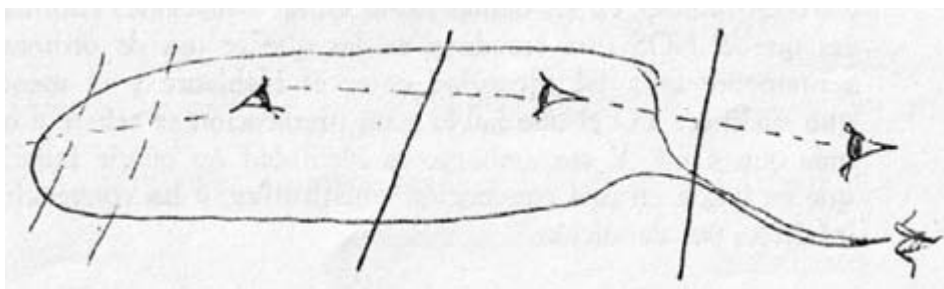


Abbildung 2. García Calvo (1973: 289)

Partielle Koreferenz ist im Spanischen prinzipiell möglich, wenn dasjenige Nominalsyntaxagma, das im Hinblick auf die Referenz vom anderen abhängt, ein betontes Pronomen ist:

- (4) a. yo_i sólo puedo contar con nosotros_{i+j(+...)}
‘ich kann nur mit uns rechnen/nur auf uns zählen’
b. nosotros_{i+j(+...)} sólo podemos contar conmigo_i
‘wir können nur mit mir rechnen/nur auf mich zählen’
(5) a. pro_i he comprado la tarta para nosotros_{i+j(+...)}
‘ich habe den Kuchen für uns gekauft’
b. pro_{i+k(+...)} hemos comprado la tarta para mí_i
‘wir haben den Kuchen für mich gekauft’

Dabei ist es irrelevant, ob die Pronominalphrase mit dem betonten Pronomen obligatorisch (4a und 4b) oder fakultativ (5a und 5b) ist. Bei unbetonten Pronomen stellt sich die Lage jedoch etwas anders dar; ist nämlich das zweite Nominalsyntaxagma, das im Hinblick auf die Referenz vom ersten abhängt, ein unbetontes Pronomen, so ist die partielle Koreferenz in manchen Fällen offenbar nicht unzweifelhaft möglich bzw. wird von der Mehrheit der Sprecher zurückgewiesen.⁴ So gelten der mageren einschlägigen Literatur zufolge Strukturen wie die folgenden als ungrammatikalisch:

- (6) a. (*) pro_i nos_{i+j(+...)} hice un café
‘ich machte uns einen Kaffee’
b. (*) pro_{i+j(+...)} me_i hicimos un café
‘wir machten mir einen Kaffee’
(7) a. (*) pro_i nos_{i+j(+...)} compré las entradas
‘ich kaufte uns die Eintrittskarten’

4 Es soll hier nicht ohne Vorbehalte mit Sternchen gekennzeichnet werden, welche Strukturen als ungrammatikalisch angesehen werden, weil bei manchen von anderen Autoren so gekennzeichneten Strukturen nach eigenen Beobachtungen der gesprochenen und zum Teil auch geschriebenen Sprache nicht sicher erscheint, inwiefern tatsächlich von ungrammatikalischen Strukturen auszugehen ist; um keine fragwürdigen Urteile über die Grammatikalität von Strukturen zu übernehmen bzw. weiterzutragen, werden die Sternchen außer bei den in Befragungen und in der Fachliteratur gleichermaßen abgelehnten Äußerungen in Klammern gesetzt.

- b. (*) $\text{pro}_{i+j(+...)} \text{me}_i \text{ compramos las entradas}$
 ‘wir kauften mir die Eintrittskarten’

Die Verben *votar* und *comprar* illustrieren das unterschiedliche Funktionieren von unbetonten (klitischen) Pronomen und betonten Pronomen sehr eindrücklich: Beide Verben erlauben die Realisierung eines Arguments bzw. zweier Argumente mit einer ähnlichen thematischen Rolle als Klitika oder als Pronominalsyntaxema mit betontem Pronomen:

- (8) a. $\text{pro}_i \text{ voté por nosotros}_{i+j(+...)}$
 ‘ich stimmte für/wählte uns’
 b. $\text{pro}_{i+j(+...)} \text{votamos por mí}_i$
 ‘wir stimmten für/wählten mich’
- (9) a. (*) $\text{pro}_i \text{ nos}_{i+j(+...)} \text{ voté}$
 ‘ich stimmte für/wählte uns’
 b. (*) $\text{pro}_{i+j(+...)} \text{me}_i \text{ votamos}$
 ‘wir stimmten für/wählten mich’
- (10) a. $\text{pro}_i \text{ he comprado esta tarta para nosotros}_{i+j(+...)}$
 ‘ich habe diesen Kuchen für uns gekauft’
 b. $\text{pro}_{i+j(+...)} \text{hemos comprado esta tarta para mí}_i$
 ‘wir haben diesen Kuchen für mich gekauft’
- (11) a. (*) $\text{pro}_i \text{ nos}_{i+j(+...)} \text{ he comprado esta tarta}$
 ‘ich habe uns diesen Kuchen gekauft’
 b. (*) $\text{pro}_{i+j(+...)} \text{me}_i \text{ hemos comprado esta tarta}$
 ‘wir haben mir diesen Kuchen gekauft’

In den Beispielen (8) und (9) erscheint das thematische Argument als präpositionale Ergänzung oder als Akkusativobjekt, was sich unmittelbar auf die Wahl von betontem oder unbetontem Pronomen und damit auf die Möglichkeit des Ausdrucks von partieller Koreferenz auswirkt. Mit den betonten Pronomen *nosotros* und *mí* in (8) ist somit die Koreferenz möglich, wogegen sie es in (9) mit den unbetonten Pronomen *nos* und *me* nicht wäre, sofern man die Markierung * als (einzige) korrekte Sicht versteht, also davon ausgeht, dass es sich um ungrammatikalische Strukturen handelt. Anzumerken ist hier, dass die Struktur $\text{SINGULAR}_i \text{ PLURAL}_{j+k(+...)}$ in (8a) annehmbarer erscheint als $\text{PLURAL}_{i+j(+...)} \text{ SINGULAR}_i$ in (8b). Angesichts der Unterschiede zwischen den

Beispielen (8) und (9) einerseits und (10) und (11) andererseits liegt es nahe, davon auszugehen, dass die anscheinende (aber nicht von allen Sprechern so gesehene) Inkompatibilität von unbetonten Pronomen und Strukturen partieller Koreferenz, also die (anscheinend vorliegende) Unmöglichkeit der Präsenz von unbetonten Pronomen in Strukturen partieller Koreferenz mit dem besonderen Status der Klitika in der spanischen Grammatik zu erklären ist. Dies würde dann bedeuten, dass diese Restriktion, so es sie wirklich gibt, nichts mit den in der Rektions- und Bindungstheorie aufgestellten Bindungsbeschränkungen bzw. -prinzipien für Pronomen zu tun hat.

Es gibt aber noch eine Reihe von Fällen, in denen auch bei nicht betonten Pronomen partielle Koreferenz ganz offensichtlich möglich ist. Als Beispiele sollen (12) und (13) dienen. In beiden Fällen findet sich ein unbetontes Pronomen in einer Struktur partieller Koreferenz, also genau der Struktur, die am Beispiel von (8) und (9) für unbetonte Pronomen eigentlich ausgeschlossen wurde:

- (12) $\text{pro}_i \text{nos}_{i+j(+\dots)}$ veo demasiado cansados como para ganar.
'ich halte uns für zu müde, um zu gewinnen'
- (13) $\text{Todos}_{i+\dots} \text{me}_i$ vimos en la película.
'wir alle haben mich in dem Film gesehen'

Tatsächlich findet man diese partielle Koreferenz mit unbetonten Pronomen in mindestens fünf unterschiedlichen Strukturen:

- a. mit den Verben der Wahrnehmung (*ver*, *sentir*, *notar*);
- b. mit den Verben der Einschätzung oder Beurteilung (*considerar*, *creer*, *tener por*, *ver* im Sinne von 'einschätzen');
- c. mit den Verben der Vorstellung bzw. der mentalen Repräsentation; mitunter findet man im Spanischen die Bezeichnung *verbos creadores de mundos* 'Verben der Erschaffung einer Welt', mit Verben wie *imaginar*, *suponer* usw., womit aber offenbar auch die Verben der mentalen Repräsentation gemeint sind bzw. wo sich diese Kategorien zumindest überschneiden, so wie auch teilweise Überschneidungen mit den Verben der Einschätzung – vgl. (18) und (19) – festgestellt werden können.

- d. mit den Verben der Schaffung von Bildern (nach Levin 1993, deren Unterteilung 49 Klassen von Verben umfasst, darunter die *Image Creation Verbs*, zu denen sie die *Verbs of Image Impression*, *Scribble Verbs*, *Illustrate Verbs* und *Transcribe Verbs* zählt). In diese Klasse gehören m. E. Verben wie *retratar* ‘portraitieren, malen’.
- e. in kausativen Strukturen.

Einige Beispiele werden nachfolgend aufgeführt.

a. Wahrnehmungsverben

- (14) No nos vi en la película que se grabó en la fiesta.
‘ich hab uns in dem Video, das auf dem Fest gemacht worden ist, nicht gesehen’
- (15) En esta foto no nos veo.
‘auf dem Foto hier sehe ich uns nicht’

b. Verben der Einschätzung oder Beurteilung

- (16) nos considero incapaces de terminarlo.
‘Ich halte uns für unfähig, es fertigzustellen’
- (17) no nos creo capaces de realizarlo en el plazo previsto.
‘Ich halte uns nicht für fähig, das innerhalb der gegebenen Frist zu machen’
- (18) Nos imaginaba mejor preparados.
‘ich hielt uns für besser vorbereitet’
- (19) Me imaginábamos ya ganador.
‘wir haben uns mich schon als Sieger vorgestellt’

Die Struktur in (16) wird von García Calvo (1990: 124) zusammen mit anderen Verben mit dem Kommentar „prohibido construir“ abgelehnt.

c. Verben der Vorstellung bzw. der Schaffung eines imaginären Raumes⁵

- (20) Ya nos veo con el cochazo que vamos a ganar.
‘ich sehe uns schon mit dem Superschlitten, den wir gewinnen werden’
- (21) Todavía nos veo con estos terribles pantalones de campana... ¡Eso fue en 1973!
‘ich sehe uns noch mit diesen schrecklichen Schlaghosen ... Das war 1973!’

5 S. hierzu auch Sinner (2005).

d. Verben der Schaffung von Bildern

(22) *Nos voy a retratar cenando en el jardín.*

‘ich werde uns portraituren, wie/während wir im Garten zu Abend essen’

García Calvo (1990: 124) lehnt diese Konstruktion ab: „en español, con las llamadas Primeras Personas, está prohibido construir [...] frases como: *Nos voy a retratar cenando en el jardín.* [...]“.

e. Kausative bzw. faktitive Strukturen

(23) *Nos hice perder.*

‘ich ließ uns verlieren/wegen mir haben wir verloren’

(24) *Me hicimos pasar por mayor de edad.*

‘wir taten so, als wäre ich volljährig/wir haben mich als volljährig durchgehen lassen’

Diesen Strukturen ist gemeinsam, dass das unbetonte Pronomen nicht Argument des Verbs ist, das seinen Kasus markiert, sondern Argument des in der Baumstruktur weiter unten stehenden Prädikats.

Es handelt sich somit eher um Strukturen mit exzeptioneller Kasusmarkierung. Die partielle Koreferenz ist mit einem unbetonten Pronomen also möglich, wenn das unbetonte Pronomen nicht Argument des Verbes ist, das seinen Kasus markiert. Eine weitere Restriktion betrifft die unbetonten Pronomen der dritten Person, die offenbar grundsätzlich nicht in Strukturen partieller Koreferenzialität auftreten können.

(25) a. (*) pro_i les_{i+j} hizo un café ‘er/sie machte ihnen einen Kaffee’

b. (*) pro_{i+j} le_i hicieron un café ‘sie machten ihm/ihr einen Kaffee’

(26) a. (*) pro_i los_{i+j} vio en la película ‘er/sie hat sie in dem Film gesehen’

b. (*) pro_{i+j} lo_i imaginaban más listos ‘sie haben ihn für schlauer gehalten’

Die Beispiele in (25) werden ebenso wie die unter (9) und (11) meist als ungrammatikalisch angesehen. Interessant ist nun der Unterschied zwischen den beiden Beispielen in (26). In den Beispielen (14) bis (24), allesamt Strukturen mit exzeptioneller Kasusmarkierung und mit einem unbetonten Pronomen in der ersten Person Singular oder Plural, scheint die partielle Koreferenz kein Problem darzustellen (um nicht zu sagen: nicht

ungrammatikalisch zu sein), in (26) dagegen ist sie völlig ausgeschlossen. Nicht einer unserer muttersprachlichen Informanten interpretierte den Satz *Los vio en la película* im Sinne der Struktur $\langle \text{pro}_i \text{ los}_{i+j(+...)} \text{ vio en la película} \rangle$, sondern alle interpretierten den Satz im Sinne der Struktur $\langle \text{pro}_i \text{ los}_{j+k(+...)} \text{ vio en la película} \rangle$.

Auch im Falle der anaphorischen Pronomen ist die partielle Koreferenz (wie im Deutschen, s. u.) offensichtlich völlig ausgeschlossen:⁶

- (27) a. * $\text{pro}_i \text{ se}_{i+j(+...)} \text{ hizo un café}$ ‘er/sie machte sich [Pl.] einen Kaffee’
 b. * $\text{pro}_{i+j(+...)} \text{ se}_i \text{ hicieron un café}$ ‘sie machten sich [Sg.] einen Kaffee’
- (28) a. * $\text{pro}_i \text{ se}_{i+j(+...)} \text{ vio en la película}$ ‘er/sie sah sich [Pl.] in dem Film’
 b. * $\text{pro}_{i+j(+...)} \text{ se}_i \text{ imaginaban más listos}$ ‘sie hielten sich [Sg.] für schlauer’

Mit den betonten Pronomen der dritten Person dagegen ist die partielle Koreferenz wiederum möglich:

- (29) a. $\text{pro}_i \text{ lo compró para ellos}_{i+j(+...)}$ ‘er/sie kaufte es für sie’
 b. $\text{pro}_{i+j(+...)} \text{ lo compraron para él}_i$ ‘sie kauften es für ihn’

Im Deutschen ist die partielle Koreferenz aus Sicht der Sprecher sozusagen „völlig unproblematisch“ und grundsätzlich nicht ungewöhnlich. Wenn ein Junge mit seiner Mutter zum Sportverein gegangen ist, um von ihr in der Leichtathletikgruppe angemeldet zu werden, kann er danach seiner Schwester berichten:

- (30) Mutti_j und ich_i waren heute beim Sportverein. Wir_{i+j} haben mich_i angemeldet.

Die Schwester könnte antworten:

- (31) Na endlich, ihr_{i+j} wolltet dich_i doch schon letzten Monat anmelden!

6 Weder in den Korpusanalysen noch in den Befragungen konnten wir einen Hinweis auf diese Interpretation finden. Entsprechend wird die Kennzeichnung mit Sternchen hier nicht in Klammern gesetzt.

Das ist völlig unauffällig und wird von den Muttersprachlern des Deutschen nicht als ungrammatikalisch abgelehnt. Dies gilt in allen möglichen Zusammenhängen und ist nicht auf bestimmte Klassen von Verben beschränkt und entsprechend auch in Fällen wie (32) möglich.

(32) Ich_i sehe uns_{i+j} im Spiegel.

Spanischsprachige Lernende des Deutschen sind angesichts dieser Struktur im Deutschen in der Regel erstaunt. Im Deutschen sind derartige Konstruktionen durchgehend sowohl grammatikalisch als auch akzeptabel. Im Spanischen ist das also anders; die meisten der Strukturen partieller Koreferenz, die im Deutschen normal bzw. unauffällig sind, werden von Spanischmuttersprachlern als inakzeptabel abgelehnt. Wie wir noch sehen werden, lehnt die präskriptive Grammatik – neuerdings, wie man sagen muss – eine Reihe der Strukturen mit partieller Koreferenz als ungrammatikalisch ab.

3. KOREFERENZ IM SPANISCHEN: BESCHREIBUNG UND PRÄSKRIPTION

Auf der Suche nach Erklärungen dafür, dass Spanischmuttersprachler partielle Koreferenz potentiell eher ablehnen bzw. diese Konstruktion im Spanischen offenbar weniger annehmbar als im Deutschen bzw. offenbar zum Teil ungrammatikalisch ist, wird man in der Literatur kaum fündig. Muller (1985) behandelt das Phänomen im Französischen und spricht von einem *problème d'acceptabilité*, von *pronoms incompatibles* und einer *blocage* der Kombination von Pronomen und NP. Mit dem Phänomen im Spanischen haben sich bisher lediglich García Calvo 1973 und 1974 [1990], aktuell Ramírez Gelbes (2008) auseinandergesetzt. García Calvo (1973) ist vor allem deswegen nennenswert, weil es sich wohl um den ersten Beitrag handelt, in dem das Thema der partiellen Koreferenz im Spanischen ausführlich behandelt wird. Bemerkenswert ist dabei v. a. der Versuch der Visualisierung der jeweiligen Bezüge anhand von Beispielen wie den in (33), (34) und (35) gegebenen Strukturen in den Abbildungen 3, 4 und 5.

- (33) Se muerde la cola.
'er beißt sich in die Schwanzflosse'
- (34) Le muerde la cola.
'er beißt ihn in die Schwanzflosse'
- (35) Se muerde(n) la cola.
'sie beißen ihn [und gleichzeitig er sich] in die Schwanzflossen' usw.

Bemerkenswert ist, dass er hier die 3. Person mitberücksichtigt, die sich ganz anders als die Reihen der 1. und 2. Person Singular und Plural verhält (in der 3. Person liegt aufgrund des Zusammenfalls von *le* und *se* ein besonderes Problem vor; s. u.). García Calvo (1973) führt die unterschiedlichen Kombinationsmöglichkeiten von Subjekt im Singular oder Plural und Personal- bzw. Reflexivpronomen auf, illustriert aber nur die Situation in der 3. Person Singular und Plural.⁷ Interessanter sind rein von der Frequenz her die auch Dialogpronomen (Muller 1985) genannten Pronomen der ersten und zweiten Person, die auf die an einem Gesprächsakt teilhabenden Personen referieren (s. Sinner 2005).

Die Bilder sind niedlich, aber sie illustrieren nur, was in Worte zu fassen schwierig ist. Muttersprachler des Deutschen, die sich mit Spanischmuttersprachlern über den Unterschied zwischen *ich mache uns einen Kaffee* und *ich mache einen Kaffee für uns* unterhalten wollen, werden das Unverständnis von Seiten der Spanischmuttersprachler schlecht nachvollziehen können, da sie die Struktur so genau kennen und sich nicht einmal vorstellen können, ohne sie auszukommen; umgekehrt ist es für die Muttersprachler des Spanischen zum Teil schwer nachzuvollziehen, wo die Unterschiede liegen, wenn es um Inklusion und Exklusion einer Person in eine bzw. aus einer Gruppe – oder, wie hier illustriert, eines Fisches in einen oder aus einem Fischschwarm – geht.

7 Der Versuch der Verdeutlichung und Klassifizierung der partiellen Koreferenz anhand der – etwas naiv anmutenden – Zeichnungen illustriert zugleich auch die Veränderung der Art und Weise der Darstellung der partiellen Koreferenz (die heute durch die Indizierung stark vereinfacht wird) und ist somit auch aus Sicht der Historiographie der Syntaxbeschreibung sehr interessant.

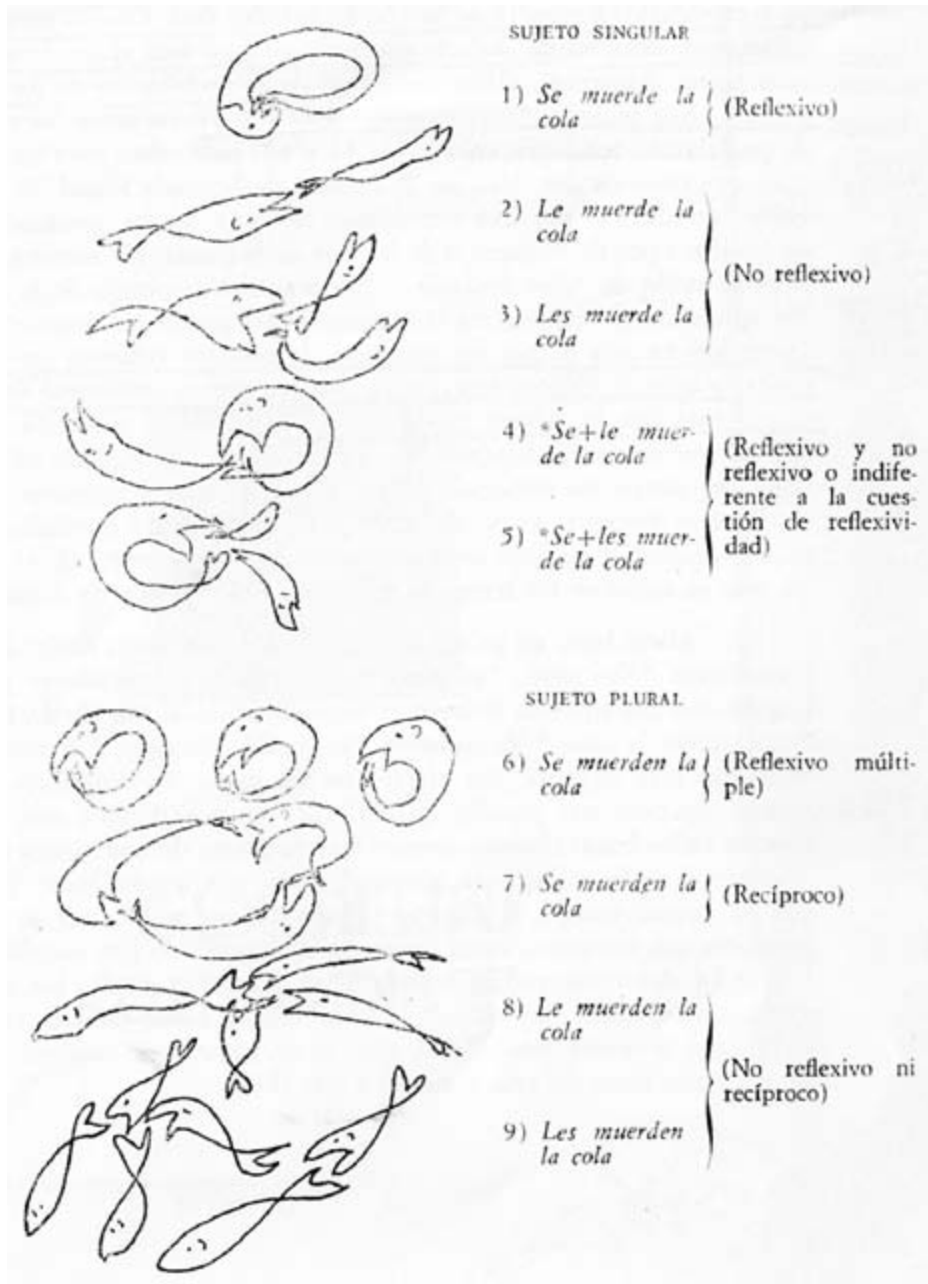


Abbildung 3. García Calvo (1973: 276)

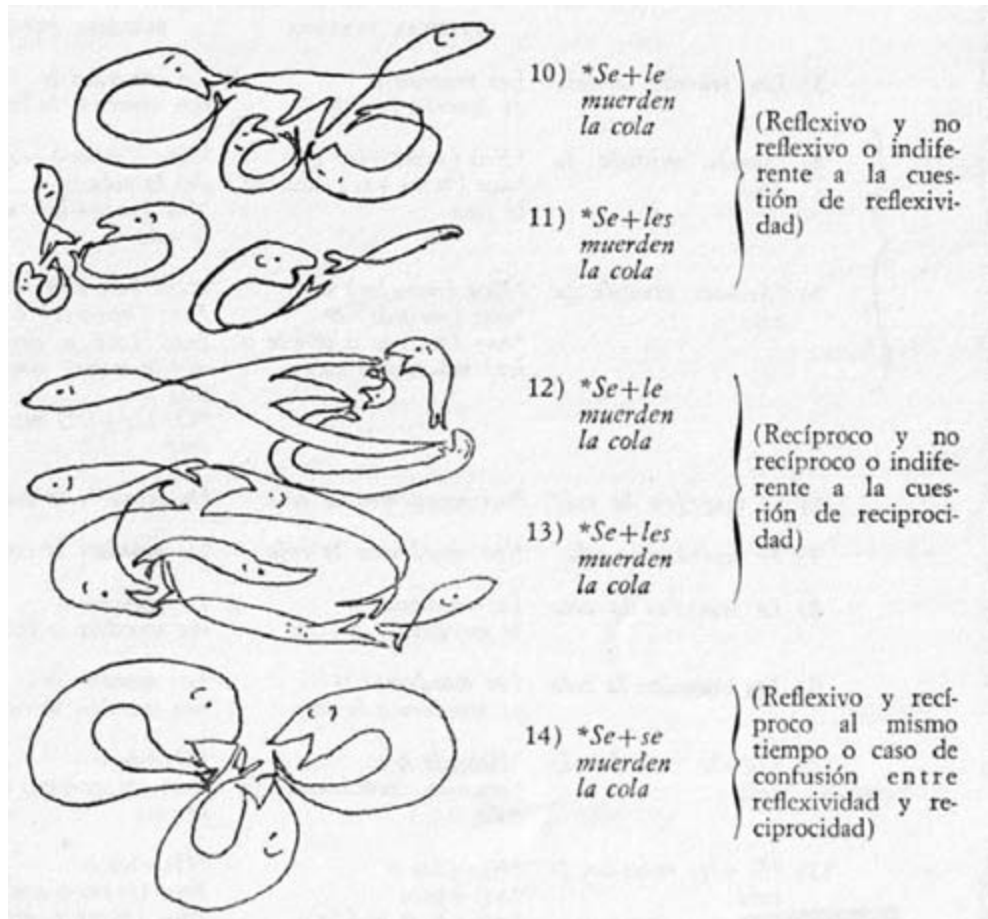


Abbildung 4. García Calvo (1973: 277)

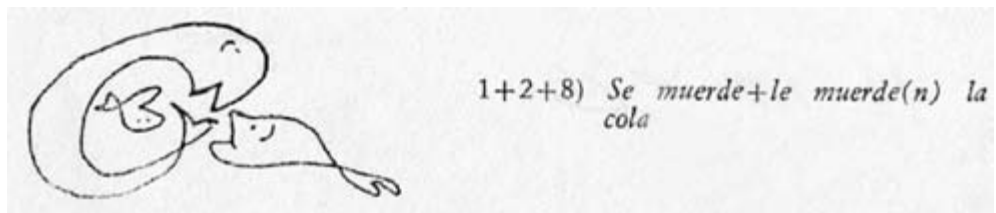


Abbildung 5. García Calvo (1973: 279)

Wie an anderer Stelle schon aufgezeigt wurde (Sinner 2005), gibt García Calvo keine authentischen spanischen Belege und gesteht explizit ein, nicht systematisch danach gesucht zu haben (1973: 293). Es ist sehr aussagekräftig, dass die einzigen nicht konstruierten Beispiele des Autors zum Nachweis der *infracciones* – Normverstöße – der Art **nos amo* ‘ich liebe uns’ aus dem Französischen stammen! Einerseits ist es absurd, die Grammatikalität oder Akzeptabilität einer Struktur in *einer* Sprache mit Belegen aus einer *anderen* Sprache zu illustrieren (s. u.). Andererseits zeigte Muller (1985, 1986), dass sich partielle Koreferenz im Französischen auch in der Literatur⁸ findet und von den Sprechern keineswegs grundsätzlich abgelehnt wird, sondern bestimmte Strukturen – und darunter gerade *je nous fais ...* – zumindest zum Teil als annehmbar angesehen werden (s. u.). Die Urteile über die vermeintliche Ungrammatikalität – García Calvo spricht von „peculiar interdicción“ (1973: 270), „prohibición“ und „sintagmas prohibidos“ oder „inadmisibles“ (1973: 271) – sind somit subjektive Sprecherurteile, die einzig mit der Introspektion und Intuition des Autors und mit dem von ihm erworbenen Sprachbewusstsein zu erklären sind (Sinner 2005).

In einer 1974 folgenden resümierenden „descripción gramatical de los hechos“ (García Calvo [1974] 1990: 123) erwartet man nach dem Titel eine Auseinandersetzung mit Strukturen wie *me amamos* ‘wir lieben mich’ auf spanisch, im Wesentlichen handelt es sich jedoch um eine Diskussion französischer und englischer Beispiele. Um so bemerkenswerter ist dann, dass in der bedeutendsten Grammatik des Spanischen des letzten Jahrzehnts, in der *Gramática descriptiva de la Lengua Española* von 1999, die Autorin des einzigen Artikels, in dem die partielle Koreferenz berücksichtigt wird, Sánchez López (1999), sich als einzige spanische Quelle auf García Calvo ([1974] 1990) beruft – und zwar neben einer Referenz auf Lasnik⁹, der sich mit asiatischen Sprachen auseinandersetzt –, wenn sie feststellt, es sei offenbar ein

8 Muller (1986) untersucht die Kombinationen *je (ne) nous*, *tu (ne) nous*, *nous (ne) nous* y *vous (ne) nous* in der französischsprachigen Literatur und stellt fest, dass es sich keineswegs um Konstruktionen handelt, die auf keinen Fall verwendet werden können.

9 Die Autorin nennt den Titel von Lasnik (1989a) mit der Paginierung von Lasnik (1989b), so dass unklar ist, welche der Arbeiten sie eingesehen hat.

allgemeingültiges¹⁰ Prinzip der Grammatik, die Möglichkeit auszuschließen, dass das Prädikat einen mit dem Subjekt partiell koreferenten Ausdruck enthalte. Letzteres illustriert sie mit den Beispielen „*Nos compré las entradas para el teatro.“ und „*Vosotros siempre te habéis admirado mucho.“ (Sánchez López 1999: 1072–1073). Abgesehen davon, dass das zweite Beispiel pragmatisch unsinnig ist, weil man zwar eingebildet sein, sich aber nicht selbst *bewundern* kann, ist dieser Artikel auch ein prägnantes Beispiel dafür, wie absurd die Übertragung von Beispielen für eine bestimmte Auffassung von Grammatik aus einer Sprache auf andere Sprachen sein kann, denn der von Sánchez López zitierte Lasnik arbeitet zum Vietnamesischen und Thailändischen und setzt sich mit dem als ungrammatikalisch verworfenen englischen *We like me* auseinander.

Lasnik (1989a y 1989b) sieht englische Sätze wie *We love me* als ungrammatikalisch und inakzeptabel an, der Autor berücksichtigt aber Sätze wie *I make us coffee* nicht. Die Ablehnung scheint vor allem semantisch motiviert zu sein, denn auch im Englischen sind Sätze wie *I make us coffee* offenbar keine Ausnahme, wengleich García Calvo ([1974] 1990: 130) glaubt, es handle sich um einen ‘eigenartigen’ Gebrauch, weil er nicht mehr als zwei Beispiele finden konnte.

García Calvo konnte noch nicht auf elektronische Korpora zurückgreifen, wie das heute möglich ist. Heute kann man, bevor man sich auf die Suche in Korpora macht, ohne Aufwand z. B. bei *Google* prüfen, ob im Internet jemand eine bestimmte gesuchte Struktur überhaupt schon einmal verwendet hat. Im Internet und in elektronischen Korpora sind sehr schnell Hunderte oder Tausende Belege für Sätze wie *I’ll make us some coffee, I’ll fix us a nice cup of tea* usw. zu finden, die deutlich zeigen, dass mit Urteilen über die Unmöglichkeit bestimmter Strukturen in Zeiten von Riesenkorpora und Internet vorsichtig umzugehen ist.

Relativierend muss gesagt werden, dass man im Internet eigentlich ‘alles’ finden kann. Der Umstand dagegen, dass ein Element in einem Korpus nicht zu finden ist, gestattet es nicht, darauf zu schließen, dass die Struktur ungrammatikalisch oder gar inexistent ist. Auch wenn ein Korpus

10 Unklar ist allerdings, ob die Verfasserin eine *universelle* Grammatikregel ansetzt, denn für das Spanische gibt sie bis auf García Calvo keine Belege. Das Vorliegen von partieller Koreferenz in einer langen Reihe von europäischen Sprachen ist nicht zu bestreiten (vgl. Sinner 2005).

keine Informationen darüber geben kann, was in einer Sprache möglich oder unmöglich ist, so kann es doch Informationen darüber liefern, was in einer Sprache tatsächlich realisiert wird und wie üblich es ist (Levin/Song/Atkinson 1997: 25, s. Sinner 2004: 117). Das wiederum ist ein wichtiger Anhaltspunkt für die Position der Sprecher, die ja in der Grammatik – wie auch immer wir sie nun auffassen, als präskriptives Konstrukt oder als Grammatikmodell – nicht unbedingt wiederzufinden ist. García Calvo (1973: 276–278) bedient sich seiner eigenen Kompetenz als Sprecher, um die mehr oder weniger starke Ungrammatikalität der Strukturen partieller Koreferenzialität (die bei ihm allerdings noch nicht so heißt) aufzuzeigen. Auch für das Spanische findet man im Internet Belege wie (36) und (37) und (38), die definitiv von Spanischmuttersprachlern stammen:

- (36) Nauzet: „Nos veo capacitados para ganar en el Heliodoro“
(Nauzet Alemán Viera, geboren in Las Palmas de Gran Canaria)
(http://www.marca.com/2009/04/21/futbol/equipos/las_palmas/1240333098.html)
- (37) no es la forma, y definitivamente, no es el momento. pero yo nos creia libres!!! libresss!!! como nadie en el mundo entero.
muniekitarotah, 6. 2. 2008 (<http://www.blog-v.com/yosintuamor/tema-2899>),
- (38) Entre espejos nos veo.
(Mauricio Ocampo, Pag de escritos, críticas y todo lo que se les ocurra que pueda generar rebeldía; 13. 3. 2006)
(<http://mauricio-ocampo.blogspot.com/2006/03/entre-espejos-nos-veo.html>)

Der erste und einzige mir bekannte Hinweis auf die Ungrammatikalität der partiellen Koreferenz im Spanischen in einem präskriptiven Werk findet sich im *Diccionario Panhispánico de Dudas* der Real Academia von 2005. Es heißt dort unter 7. c) im Abschnitt zu den unbetonten Personalpronomen:

No puede haber correferencia parcial entre el clítico y el sujeto del verbo; por ello no es posible una oración como **Nos hice una cena riquísima* (el referente «yo» del sujeto es solo una parte del referente «nosotros» del complemento indirecto). Los referentes han de ser, o bien totalmente distintos, o bien totalmente coincidentes: *Os hice una cena riquísima* (sujeto

«yo» y complemento indirecto «vosotros»); *Nos hicimos una cena riquísima* (el referente del sujeto y del complemento indirecto es «nosotros»).

(<http://buscon.rae.es/dpdI/SrvltGUIBusDPD?lema=pronombres%20personales%20%E1tonos>)

Dies ist nun der Stand der präskriptiven Grammatik; die deskriptive Annäherung über die Korpusanalyse und insbesondere die Berücksichtigung der Haltung der Sprecher in Form von Akzeptabilitäts- und Grammatikalitätsurteilen ergibt jedoch ein etwas anderes Bild.

4. URTEILE ÜBER AKZEPTABILITÄT UND GRAMMATIKALITÄT

Im Rahmen einer Untersuchung zum Spanischen von Katalonien (Sinner 2004) wurden Fälle von partieller Koreferenz berücksichtigt. Unter anderem wurden Aussagen von Sprechern aus Barcelona und Madrid über eine Reihe von lexikalischen, syntaktischen, morphologischen und pragmatischen Erscheinungen verglichen, um regionale Unterschiede im Gebrauch und im Verständnis bestimmter sprachlicher Erscheinungen zu ermitteln. Bei Akzeptabilitäts- und Grammatikalitätsstudien müssen die Testsätze so konstruiert sein, dass sichergestellt ist, dass Zustimmung oder Ablehnung tatsächlich auch mit dem untersuchten Element und nicht mit anderen Erscheinungen in den zu bewertenden Strukturen zusammenhängt. Es ist genauestens zu prüfen, ob die Testsätze mehr als einen problematischen Aspekt aufweisen, und gegebenenfalls müssen zur Klärung Nachfragen gestellt werden. Die Notwendigkeit von Ablenkfragen, welche die Informanten vom eigentlichen Ziel der Studie weggleiten sollten, legte es in der kontrastiven Untersuchung zum katalanischen Spanisch nahe, neben vermeintlichen Besonderheiten des katalanischen Spanisch noch weitere fragwürdige Erscheinungen aufzunehmen. Untersucht wurde dabei auch die Akzeptabilität der folgenden Fälle partieller Koreferenz (ausführlich dazu: Sinner 2005):

- (39) Si quieres nos hago un cafetín, ¿te apetece?
‘wenn du willst, mache ich uns ein Kännchen, magst du?’
- (40) Yo nos creo superiores a nuestros adversarios.
‘ich halte uns für unseren Gegnern überlegen’

Der erste Satz weist mit *cafetín* eine Diminutivform auf, die nur in einigen Regionen Spaniens – v. a. in Asturien – in dieser Art üblich ist. Für die Sprecher anderer Dialekte des Spanischen wirkte *-ín* als Verkleinerung des Ortes – ‘ein kleines Café’ – im gegebenen Kontext merkwürdig und gab damit den gewünschten zusätzlichen Gesprächsstoff. Weiterhin interessierte der Gebrauch des Verbs *hacer* ‘machen’, das im Spanischen der katalanischsprachigen Gebiete häufiger als im Spanischen anderer Regionen ist und vielfach auch mit einer anderen Bedeutung oder in Konstruktionen, wo es sonst (in anderen Gegenden) unmöglich ist, gebraucht wird, wie zum Beispiel *hacer un café*, was nicht als ‘einen Kaffee machen’, sondern im Sinne von ‘einen Kaffee trinken’ gebraucht wird. Neben Testsätzen zu entsemantisiertem *hacer* waren auch Sätze erforderlich, in denen *hacer* wirklich ‘machen’ im engeren Sinne bedeutet, wie dies in (39) der Fall ist. Tatsächlich ließen sich fast alle Testpersonen ausgiebig über den Satz aus, den sie aufgrund der partiellen Koreferenz praktisch durchweg als „totalmente imposible“ ‘völlig unmöglich’, „fea“ ‘hässlich’ usw. ablehnten, ohne sich weiter über das Verb zu äußern; auch *cafetín* wurde nur *en passant* als kurios klassifiziert.

Auch (40) war konstruiert, und zwar auf Grundlage eines Beispielsatzes aus Moliner (1991: s.v. *creer*). Der Satz „No le creo tan inteligente como dicen“ ‘Ich halte ihn nicht für so intelligent wie behauptet wird’ wurde durch Einfügung einer partiellen Koreferenz an die Bedürfnisse der Studie angepasst.

Die Kontrollgruppen in Barcelona und Madrid, die in ihrem Urteil sonst mitunter sehr stark voneinander abwichen, bewerteten die Sätze hinsichtlich der Grammatikalität (formelle Akzeptabilität) relativ positiv; gut die Hälfte der Informanten wertete die Sätze als grammatikalisch einwandfrei, findet also keine Gründe für eine Ablehnung aufgrund der Struktur. Beide Gruppen bewerten die Sätze jedoch sehr negativ im Hinblick auf ihre Akzeptabilität (intuitive Akzeptabilität):¹¹ Auf einer siebenstufigen Skala von sehr gut (7) über gut zu schlecht bis sehr schlecht (1) erreicht der erste der beiden Sätze gerade einmal eine Einstufung zwischen 2,2 und 3,1.¹² Als Begründung finden sich im Falle von *nos hago* Aussagen wie „sueña extraño“ (5 Informanten), „es vulgar“ (1),

11 Zur Unterscheidung von formeller und intuitiver Akzeptabilität s. Sinner (2004: 99–104).

12 Die genaue Vorgehensweise, die Rechtfertigung der Methodologie und die Diskussion der Ergebnisse findet sich ausführlich dargelegt in Sinner (2004: 153–159).

„una barbaridad“ (1), „es redundante“ (1), „se trata de un dativo ético“ (2), „es un dativo afectivo“ (1) „es como *te cantas algo*“ (1) oder „no encaja [el pronombre en plural con el verbo en singular]“ (4). Und im Falle von *nos creo*: „sueña extraño“ (3), „no significa nada“ (1), „la construcción no existe“ (1), „poco frecuente“ (1), „suenan a traducción anglogermánica“ (1), „suenan inglés“ (1), „sólo la diría un extranjero“ (1), „no es idiomática“ (1). Bemerkenswert war vor allem, dass eigentlich keiner der Informanten, allesamt Personen, die beruflich mit der spanischen Sprache bzw. über das Spanische arbeiten, erklären konnte, was mit dem Satz nicht in Ordnung sei, oder die Erklärungen abwegig waren. Als Alternativen wurden Konstruktionen wie *me hago, te hago, os hago, nos hacemos* oder *nos tomamos*, Streichen des Pronomens oder Austausch durch *hacer para nosotros* o *hacer para los dos* bzw. *creo que somos superiores, considero que somos, nos creemos* gegeben. In einem Fall wurde statt *nos creo* die Form *nos considero* vorgeschlagen, womit die partielle Koreferenz erhalten bliebe. Auffallend ist, dass auch bei stärkster Ablehnung die Sprecher nicht wissen, was aus Sicht der präskriptiven Grammatik ‘falsch’ ist; die Nichtverwendung der Struktur, ihre vernachlässigbare Frequenz ist somit letztlich die einzige Erklärung für ihre Ablehnung durch die Sprecher (s. Sinner 2005): Was nicht benutzt wird, ist unüblich, wird als solches eingeschätzt bzw. abgelehnt oder in Frage gestellt. Das erklärt auch, warum geurteilt wird, der Satz klinge fremd oder nach einer Übersetzung. Die Informanten wussten nicht, wie sie ihre intuitive Ablehnung der Strukturen begründen sollen. Es ist aber anzumerken, dass gut die Hälfte der Informanten die Beispiele nicht als ungrammatikalisch zurückwies. Es handelt sich offensichtlich um ein Frequenzproblem: Die Konstruktion ist in der *parole* nicht präsent, auch wenn die *langue* die partielle Koreferenz anscheinend zumindest zum Teil problemlos ermöglicht. Wichtig ist offensichtlich, wie immer bei Akzeptabilitätsurteilen, wie die Strukturen kontextualisiert werden.

Ramírez Gelbes (2008) glaubt nun, dass die Akzeptabilität mit der Aspektualität des jeweiligen Prädikats zusammenhängt. In ihrer Untersuchung auf Grundlage einer Befragung von 38 Studierenden aus Buenos Aires stellt sie fest, dass die Strukturen mit inklusiver Koreferenz (Singularreferent ist im Pluralreferent enthalten) als annehmbar eingestuft werden, wenn sie zwei Bedingungen erfüllen: 1) Der Singularreferent dominiert den Pluralreferent (steht also in der Baumstruktur über dem Pluralreferent) und 2) das Prädikat ist telisch, das Verb beschreibt also Vorgänge, die einen Endpunkt voraussetzen, der jedoch „nicht notwendigerweise

eintreten“ (Meibauer 2007: 196) muss. Ramírez Gelbes (2008) schlägt sogar vor, einige statische (also atelische) Verben in die Gruppe der telischen Verben aufzunehmen, da sie inklusive Koreferenz erlauben, aber das scheint eher ein Hinweis darauf zu sein, dass ihre Argumentation, Telizität sei eine der Bedingungen für Möglichkeit partieller Koreferenz, eben nicht zutreffend ist. Interessant sind ihre Ergebnisse im Hinblick auf die Akzeptabilität der unterschiedlichen Beispiele für partielle Koreferenz; in Klammern steht nachfolgend jeweils die von Ramírez Gelbes (2008) ermittelte Akzeptabilitätsrate:

1. Dado que mucha gente me conoce, creo que nos conviene candidatearme. (24%)
2. Aunque los miembros del otro partido me ofrecen algunos privilegios si los voto, todavía creo que me conviene votarnos: a vos para secretario y a mí para vocal. (32%)
3. No hay problema: yo nos inscribo. (71%)
4. Juan y yo teníamos que estar de guardia y yo sabía que lo único que nos mantiene despiertos es oír alguna voz; de modo que nos hablé, a Juan y a mí, toda la noche sin parar. (21%)
5. Vos me lo dijiste y yo me lo dije a mí mismo, pero en ese momento reaccioné como no tenía que reaccionar: me hablamos en vano. (0%)
6. Aunque la foto estaba borrosa, esos éramos nosotros: nos conozco de memoria. (65%)
7. Como no debíamos dormirnos, ni él ni yo, y él estaba callado como una momia, decidí leernos historias divertidas. (33%)
8. Yo estaba tan aburrida que nos tejí un pulóver a cada uno. (48%)
9. Como moríamos de hambre, nos preparé algo con lo poco que había en la heladera. (55 %)
10. Nosotros no habríamos reaccionado así: yo nos sé muy bien. (5%)

Die Informanten konnten bei den ihnen präsentierten Testsätzen jedoch nur zwischen *korrekt* und *nicht korrekt* entscheiden; eindeutig problematisch ist auch, dass die Autorin die Akzeptabilitätswerte ermittelt, ohne zu bestimmen, was genau in den Sätzen abgelehnt wurde, obwohl dies, wie gesehen, als unabdingbare Voraussetzung anzusehen ist. Ihr Satz 10 beispielsweise ist m. E. wegen des Verbs *saber* und nicht wegen der Koreferenz von nur 5% der befragten Studierenden als akzeptabel bewertet worden, während die praktisch identische Struktur in 6, mit dem Verb *conocer*, 65% Zustimmungsrate erhält;¹³

13 Die Berücksichtigung des Satzes mit *saber* in ihrem Fragebogen erstaunt um so mehr, als die Autorin selbst die beiden Verben klar unterscheidet und neben ihrer inhaltlichen auch

mit der Formulierung *yo nos conozco muy bien* wäre die Akzeptabilität von 10 sicherlich ganz anders ausgefallen, wie meine eigenen Untersuchungen zur Akzeptabilität dieser beiden Konstruktionen im direkten Vergleich belegen. Bei der Gegenüberstellung der beiden Sätze in (41) zur Überprüfung dieser Ergebnisse haben 21 erwachsene Informanten aus Buenos Aires den ersten mit *saber* ‘wissen’ ebenfalls zu fast 95% abgelehnt, während der zweite mit *conocer* ‘kennen’ von 70% als *annehmbar* klassifiziert wurde.

- (41) a. Nosotros no habríamos reaccionado así: yo nos sé muy bien.
 ‘wir hätten nicht so reagiert: ich weiß [!?] uns sehr gut’
 b. Nosotros no habríamos reaccionado así: yo nos conozco muy bien.
 ‘wir hätten nicht so reagiert: ich kenne uns sehr gut’

Hier geht es offensichtlich nicht um die Frage nach *telisch* oder *atelisch*, wie die Autorin meint, sondern um Semantik und Pragmatik: Die genaue Analyse der Beispielsätze zeigt eine Reihe von Problemen, die einer genaueren Hinterfragung der Ablehnung bedürft hätten. Die hohe Akzeptabilität von *nos inscribí* muss zudem im Zusammenhang mit dem Umstand gesehen werden, dass bei *inscribirse* das Reflexivpronomen inkorporiert ist; Ramírez Gelbes (2008) geht auf diesen Umstand nicht einmal ein.

5. LÖSUNGSANSÄTZE

Wie aber ist aus linguistischer Sicht die Frage der partiellen Koreferenz zu erklären und welche Möglichkeiten gibt es zur Erklärung ihrer Restriktion im Spanischen?

Im Hinblick auf das grundsätzliche Problem der partiellen Koreferenz mit Klitika – ich möchte nicht, wie es in den Debatten mit Kollegen immer wieder der Fall war, Unmöglichkeit sagen, auch weil die Korpusanalysen und die Akzeptabilitätsstudien diesbezüglich, wie gesehen, zum Teil eine andere Sprache sprechen – ist der folgende Erklärungsansatz denkbar. Geht man, so wie Anderson (2004: 11) vorschlägt, davon aus, dass Klitika eine Form der

eine aspektuelle Opposition hervorhebt.

Kongruenz – *agreement* – darstellen,¹⁴ so wird sichtbar, dass ihre Grenzen im Hinblick auf die partielle Koreferenz gewissermaßen den zwischen der Nominalflexion des Verbs und dem lexikalischen Subjekt zu findenden Einschränkungen entsprechen, wie in (42) zu sehen ist:

- (42) a. *Yo no hablaremos.
‘ich werden nicht sprechen’
b. *Nosotros no hablaré.
‘wir wird nicht sprechen’

Da Klitika, anders als die Flexion, syntaktisch gesehen relativ unabhängig sind, könnte man sie als eine *andere* Form der Flexion auffassen. Man könnte annehmen, dass das spanische Verb drei Typen der nominalen Kongruenz aufweist, eine im *casus rectus* und zwei im *casus obliquus*: Die Kongruenz im *casus rectus* wird durch die Verbmorphologie in den finiten Formen des Verbs erzielt. Die Kongruenz im *casus obliquus* erscheint in der Regel fakultativ – in manchen Fällen aber auch obligatorisch – mit unbetontem Pronomen und ist sowohl mit den finiten als auch mit den infiniten Formen vereinbar. Im *casus rectus* muss Kongruenz mit Person und Numerus des Subjekts gegeben sein. Die Kongruenzen im *casus obliquus* betreffen Person und Numerus der übrigen Ergänzungen (beispielsweise des Akkusativobjekts).

Die Kongruenzen im *casus obliquus* können bezüglich ihrer Referenz von der Kongruenz beim Nominativ abweichen oder aber koreferent sein; dies bedeutet, dass überlappende Referenz unmöglich ist. Wenn also eine der Kongruenzen im *casus obliquus* auf ein Individuum referiert, das in der Referenz der Nominativ-Kongruenz enthalten ist, so muss sie mit dieser übereinstimmen. Hierbei handelt es sich also um eine syntaktische Beschränkung und nicht etwa um eine semantische, die auftritt, wenn die Klitika mit dem Argument des Verbs übereinstimmen, sie ist jedoch nicht gegeben, wenn sie *nicht* übereinstimmen.

14 „I propose is [sic] that clitic pronominals are in fact a form of agreement, differing from verbal agreement only in whether the functional content is realized as the morphology of a phrase or a word“ (Anderson 2004: 11).

Die bereits erwähnte merklich höhere Akzeptabilität von Strukturen der Form SINGULAR_i PLURAL_{i+j(+...)} wie in (43) als von Strukturen mit der Sequenz PLURAL_{i+j(+...)} SINGULAR_i wie in (44) ist aber auch darauf zurückzuführen, dass das Pronomen im *Obliquus* mit dem Nominativ übereinstimmt und nicht umgekehrt, und darauf, dass die Möglichkeit der Kongruenz z. B. bei der ersten Person Plural größer ist als bei der ersten Person Singular.

- (43) a. (yo) nos hago un café
b. (yo) nos creía superiores a nuestros adversarios
- (44) a. (nosotros) me hacemos un café
b. (nosotros) me creíamos superiores a mi adversario
- Klar zeigt dies die folgende Gegenüberstellung:
- (45) a. {Yo / *esta persona / *el que habla} creo...
{ich / diese Person / der, der spricht ...} glaube ...
b. {Nosotros / la familia / los alumnos ...} creemos...
{wir / die Familie / die Schüler ...} glauben ...

So gesehen ist der Umstand, dass Sätze wie unter (43) als annehmbarer eingestuft werden als Sätze wie unter (44), mit einer größeren Deutungsbreite oder Flexibilität der ersten Person Plural gegenüber der ersten Person Singular zu erklären. Damit spielt also sicherlich auch die Frequenz eine wichtige Rolle, was die Unterschiede zwischen erster und zweiter Person sowie Singular und Plural angeht.¹⁵ Das hat Muller (1986) bereits für das Französische festgestellt. Muller belegt in zwei Akzeptabilitäts- und Ergänzungstests mit studentischen Informanten französischer Muttersprache, dass die Konstruktionen *tu vous* und *nous me* die am wenigsten akzeptablen Konstruktionen sind, dass die Verneinung die Akzeptabilität nicht beeinflusst und dass die Sätze mit einem Subjekt in der 1. Person Singular und einem Objekt im Plural die mit Abstand bevorzugten

15 Angesichts nicht zu konstatierender, da offensichtlich nicht möglicher partieller Koreferenz in der dritten Person sind hier Überlegungen zur Frequenz hinfällig. Die Nichtverständlichkeit von partieller Koreferenz in der 3. Person, selbst wenn ein Sprecher es damit versuchen sollte, führt angesichts der Konversationsmaxime <Drücke dich verständlich aus> automatisch zu Unterlassen weiterer Versuche, da – anders als bei den Beispielen *er macht uns einen Kaffee* vs. *er macht einen Kaffee für uns*, wo möglicherweise affektive Konnotationen gegeben sind – kein Vorteil gegenüber einem Ausdruck ohne partielle Koreferenz, der immer eindeutig ausfallen wird, erzielt werden kann.

bzw. am ehesten als annehmbar bewerteten sind (Muller 1986: 75, vgl. Sinner 2005). Die Konstruktionen, in denen der Singularreferent in dem von ihm dominierten Pluralreferenten enthalten sind, sind schon rein semantisch-pragmatisch gesehen häufiger zu erwarten als umgekehrt, da Sprecher häufiger für sich selbst sprechen als für eine Gruppe.

Der Umstand schließlich, dass partielle Koreferenz bei Klitika der 1. und 2. Person möglich ist, nie dagegen in der 3. Person, hängt mit einem grundlegenden morphologischen Unterschied zwischen den Klitika 1. und 2. Person und denen der 3. Person des Spanischen zusammen, da sich anaphorische und pronominale Formen nur in der 3. Person in ihrer Morphologie unterscheiden (s. Tabelle 1).

Tabelle 1

me	
te	
Se	lo, la, le
nos	
os	
Se	los, las, les

Die Klitika der 3. Person können nicht in partiell koreferenten Strukturen erscheinen, weil dies aufgrund der morphologischen Unterschiede schlichtweg unmöglich ist. Dagegen ist es im Fall der 1. und 2. Person, wie gezeigt wurde, unter bestimmten Bedingungen tatsächlich möglich, da hier keine morphologische Unterscheidung gegeben ist. Diese fehlende Unterscheidung erklärt, warum betonte Pronomen in partiell koreferenten Strukturen erscheinen können.

Zu erklären ist dies damit, dass Anaphern nominale Elemente sind, die in einer syntaktischen Domäne referentiell an ein anderes nominales Element gebunden sind, während Pronomen nominale Elemente sind, die in einer syntaktischen Domäne nicht mit einem anderen nominalen Element Koreferenz aufweisen können. Entsprechend können morphologisch Anaphern oder Pronomen entsprechende Pronomen keine koreferenziellen Beziehungen eingehen, in denen beiden Erscheinungen gegeben sind. In Fällen wie (46) wäre ein Pronomen in einer Beziehung partieller Koreferenz offensichtlich dem

Prinzip B der Bindungstheorie – wonach ein nicht-reflexives Pronomen in seiner Bindungsdomäne frei sein muss – widersprechend gebunden.

- (46) $(*)\text{ellos}_{i+j(+...)} \text{le}_i \text{hicieron un café}$
Eine Anapher dagegen wäre unter denselben Bedingungen gebunden, wobei Anaphern aber Übereinstimmung der Referenz erfordern (47).
- (47) $(*)\text{ellos}_{i+j(+...)} \text{se}_i \text{hicieron un café}$

Die einzigen Elemente, die derart auftreten können, sind (a) Pronomen, die nicht die Morphologie von Anapher / Pronomen aufweisen, also lediglich die betonten Formen (ohne das verstärkende *mismo*, das sie automatisch zu Anaphern macht) und (b) die unbetonten Formen der 1. und 2. Person. Diese unbetonten Formen verhalten sich in bestimmten Fällen wie Flexionen, was die Möglichkeit partieller Koreferenz ausschließt. Gemäß Rektions- und Bindungstheorie verhalten sich die Klitika der 1. und 2. Person wie Anaphern oder wie Pronomen, wenn sie Argument des Verbs sind, das ihren Kasus markiert, nicht jedoch, wenn sie Argument eines anderen Verbs sind. Dieses Verhalten ist erklärbar, wenn man voraussetzt, dass unbetonte Pronomen nur dann syntaktisch an das Verb gebunden werden, wenn sie Argument des Verbs sind. Versteht man die Präpositionen als Prädikate, können (a) und (b) zu einem Fall zusammengefasst werden: Partielle Koreferenz ist im Spanischen möglich, wenn das referenziell abhängige Element Argument eines Prädikats ist, welches nicht mit dem Prädikat übereinstimmt, das die thematische Rolle des Elementes markiert, von dem es abhängt. Entsprechend sind die Elemente, die in partieller Koreferenz stehen können, unbetonte Pronomen, wenn sie Argumente eines Prädikats sind, welches nicht mit dem Verb übereinstimmt, das ihren Kasus bestimmt, und betonte Pronomen nach Präposition.

6. DIE FRAGE DER NORM

Nachdem nun die möglichen Gründe für Vorliegen oder Blockierung von partieller Koreferenz behandelt sind, ist auf die Haltung der RAE zurückzukommen und damit zu der Frage, wie sich die Sicht der *Real Academia Española* mit dem verträgt, was die Sprecher tatsächlich tun oder nicht tun.

Bemerkenswert ist, dass die Linguisten des *Departamento de Español Urgente* der Nachrichtenagentur EFE, die auch den viel konsultierten *Manual de Español Urgente* herausgibt, noch 1997 Fälle von partieller Koreferenz, zu denen sie konsultiert wurden, als „gramaticales y aceptables“ klassifizierten (<http://lists.albura.net/efe.es/apuntes-kpn/1997-02/0055.html>; besucht und archiviert am 3. August 2003). Dies ist sicherlich im Hinblick auf das Normverständnis auch damit zu erklären, dass es bis zum Erscheinen des DPD (2005) keine präskriptive Grammatik gegeben hat, die den Gebrauch von Konstruktionen wie den dem *Departamento de Español Urgente* zur Bewertung vorgelegten „yo nos veo a punto“ ‘ich glaube, wir sind nah dran/fertig’, „tú os tienes en muy alta estima“ ‘du hältst sehr viel von euch’, „nosotros me vemos en una foto“ ‘wir sehen mich auf einem Foto’, „vosotros te estáis haciendo mucho daño“ ‘ihr schadet dir sehr/ihr tut dir sehr weh’ abgelehnt hätte.

Die Sprecher sehen die Sache offenbar nicht so klar wie die RAE.

Auch nach dem Erscheinen des DPD räumt die RAE – d. h. die Konsultationsstelle *Departamento Español al día* – jedoch in einer Antwort auf eine Anfrage am 27. Oktober 2009, nach der Angabe der bereits zitierten Stelle aus dem DPD, selbst ein (<http://forum.wordreference.com/showthread.php?t=1564970&highlight=consulta+rae>):

Parece, de todas formas, que a pesar de que puede sonar también extraño, es sentido de manera menos forzada el caso en el que el sujeto es singular y el objeto es plural (Nos veo, nos oigo, nos noto), especialmente cuando se trata de verbos de percepción (ver, oír, notar), frente al caso contrario (Me vemos, me oímos, me notamos), que es claramente agramatical. Por tanto, se entiende que *la combinación del objeto plural con el sujeto singular, dependiendo del contexto en que se halle inserta, podría considerarse más o menos justificada en su empleo, aunque, desde luego, siempre algo forzada, propia del lenguaje hablado familiar o coloquial, y menos adecuada que cualquier otro modo de expresar lo mismo.*

Existe, además, otro tipo de enunciados similar (Nos veo en un par de años casados y con hijos), que responden a una construcción concreta y peculiar de nuestro idioma. *Con verbos de percepción* (ver, notar, sentir, etc.) *y con los verbos denominados «creadores de mundos»* (imaginar, suponer, ver

‘en el sentido de imaginar’, presentir, considerar, tener por, juzgar, etc.) y *la presencia de un complemento predicativo en la frase, normalmente un adjetivo o un participio que concuerda en número con el pronombre átono en función de complemento directo, es corriente esta construcción en la que el sujeto es normalmente una primera persona del singular que se incluye en el plural del pronombre átono mencionado.*

NOS IMAGINO RICOS DESPUÉS DEL SORTEO.

NOS SUPONGO PREPARADOS PARA EL TRABAJO.

NOS VEO CASADOS DENTRO DE TRES AÑOS.

NOS SIENTO PRÓXIMOS A LA GENERACIÓN X.

NOS NOTO UN POCO DESANIMADOS.

NOS TENGO POR INTELIGENTES.

NOS CONSIDERO CAPACES DE APRENDERLO EN UNA HORA.

Otra opción es la de que el predicativo sea un gerundio:

NOS VEO DURMIENDO DEBAJO DE UN ÁRBOL.

NOS VEO HACIENDO TURNOS TODA LA NOCHE.

O un adverbio:

NOS IMAGINO ESTUPENDAMENTE.

NOS VEO MAL.

O un complemento circunstancial:

NOS VEO EN EL ARROYO, NOS VEO EN UN DILEMA, COMO ANTES, CON ARRUGAS, POR UN BOSQUE, SIN DINERO, DE LOS NERVIOS, etc.

Téngase en cuenta además que la particularidad de esta construcción estriba en que solo puede plantearse desde el punto de vista del que está hablando, es decir, siendo el sujeto singular e incluyéndose en un conjunto de personas representadas por el pronombre átono plural, y no al revés:

*ME VEMOS HACIENDO GUARDIA TODA LA NOCHE o *ME IMAGINAMOS CASADO son frases inadecuadas.

Con una segunda persona del singular como sujeto aunque resulta infrecuente en extremo, podría darse, por ejemplo en el estilo indirecto:

ME DICES QUE OS IMAGINAS DURMIENDO EN LA CALLE

ME COMENTAS QUE OS VES CASADOS DENTRO DE UNOS AÑOS.

Y por último, con una tercera persona del singular resultaría también impropio:

*SE VE CASADOS...

Bemerkenswert sind die Aussagen über die forciert wirkende Verwendung “propia del lenguaje hablado familiar o coloquial”.

Nicht nur im Internet sondern auch im historischen Korpus CORDE und im Korpus des modernen Spanisch CREA der RAE selbst finden sich Belege, die zeigen, dass die partielle Koreferenz nicht völlig ungebräuchlich – wenngleich keinesfalls häufig – ist, dass sie in der Geschichte des Spanischen weit zurückgeht und auch nicht unbedingt auf die von der RAE angegebenen Bereiche beschränkt ist. So finden sich beispielsweise die folgenden Belege aus in Spanien erschienenen Publikationen (vgl. Sinner 2005):

- (48) La mucha tristeza mia / que causo vuestro desseo / ni de noche ni de dia / quando estoy donde nos veo / no oluida mi compañia (*Cancionero de Garci Sánchez de Badajoz*, 1500-1520; CORDE)
- (49) Marigreja No sea yo Marigreja, / si nos hago castigar / assi, don canicular / percodido, / como çapato roydo, / viejo ruyn y rapaz! (*Farsa llamada Rosiela*, 1528; CORDE)¹⁶
- (50) [...] mientras Pilar declama, explica, mueve los brazos para hacer más ostensible su indignación, su comprensión o su pena, yo Enrique la veo, nos veo sin forma, desdibujados en un marco que me resulta familiar

16 Zu den Besonderheiten der faktitiven Konstruktionen mit *hacer* wie in *nos hago castigar* s. Sinner/Van Raemdonck (2005).

- como si fuera Pilar un micrófono y yo un receptor de datos que [...] me veía, me veo obligado a registrar contestando a Pilar [...]. (Ortiz, Lourdes, *Luz de la memoria*, 1976; CREA)
- (51) Como esto siga así, nos veo cavando trincheras en Axdir. (Silva, Lorenzo, *Del Rifal Yebala. Viaje al sueño y la pesadilla de Marruecos*, 2001; CREA)

Zusätzlich zu diesen Belegen aus der Literatur soll auch ein oralsprachlicher Beleg erwähnt werden, der besonders aussagekräftig erscheint. So war während der Eröffnung des Internationalen Kongresses der ALFAL – der Vereinigung der Linguisten und Philologen Lateinamerikas – in Montevideo am 18. August 2008 in einer der Eröffnungsreden zu hören:

- (52) La organización del congreso no fue fácil, no fue un camino de rosas. Después, nos veo aquí reunidos, y podemos estar contentos.

All diese Belege machen die Aussage von *Español al día* fragwürdig, der Gebrauch von Strukturen partieller Konferenz sei der umgangssprachlichen oder familiären Mündlichkeit eigen und ansonsten weniger adäquat als alternative Ausdrucksformen: Auch in der Literatur und in formaler gesprochener Sprache sind sie zu finden.

Die Präskription setzt ganz klar erst 2005 ein; die Zukunft wird zeigen, wie sie sich auf den Gebrauch auswirkt. Dass die Sprecher die Strukturen zumindest zum Teil benutzen, ist klar, wie auch die vielen Foren zeigen, in denen über das Für und Wider und auch die genauen Bedeutungen der Konstruktionen, die Unterschiede zwischen Konstruktionen wie *nos compro* und *compro para nosotros* usw. debattiert werden (s. z. B. <http://forum.wordreference.com/showthread.php?t=1564970&highlight=consulta+rae> und <http://cvc.cervantes.es/foros/leer1.asp?vId=21470>)

7. FREMDSPRACHENERWERB, KONTRASTIVE LINGUISTIK UND ÜBERSETZUNG

Dass sich in Grammatiken des Spanischen nichts zum Problem der partiellen Koreferenz findet, darf zumindest im Hinblick auf die Werke, die nicht grundsätzlich

für den Fremdsprachenerwerb gedacht sind, nicht verwundern (s. dazu Sinner 2005). Bemerkenswert ist nun, dass die Frage der partiellen Koreferenz, die ja in der Hispanistik – von ein paar kaum zur Kenntnis genommenen Publikationen eines einzigen Autors abgesehen – lange unbeachtet blieb, auch in der kontrastiven Linguistik und in der Fremdsprachenlehre bisher nicht berücksichtigt wurde, obwohl es sich doch nun gerade um einen Aspekt handelt, der bei Sprechern, in deren Muttersprache diese Struktur üblich bzw. sowohl grammatikalisch als auch akzeptabel ist, eine potentielle Quelle der Interferenz darstellt.

In der Kontrastiven Grammatik Spanisch-Deutsch von Gauger/Cartagena (1989) finden sich beispielsweise keinerlei Hinweise auf die Struktur im Deutschen oder ihren restriktiven Gebrauch und ihre geringe Frequenz im Spanischen, und in Grammatiken und Lehrbüchern bietet sich dasselbe Bild.

Durch eine Analyse unterschiedlicher in Deutschland in der Schul- und Erwachsenenbildung verwendeter Spanisch-Lehrwerke sollte nun festgestellt werden, ob in diesen die im Spanischen problematische Verwendung verbundener Objektpronomen in der Form „nos hago“, „me inscribimos“, „os puedes“ etc. vermittelt wird. Es stellte sich heraus, dass in den Darstellungen der Grammatik und den Beispieltexten zwar keines der konsultierten Lehrwerke eine derartige Verwendung der verbundenen Objektpronomen aufweist,¹⁷ dass aber auch in keinem Werk auf die Tatsache hingewiesen wird, dass diese Strukturen im Spanischen zum Teil nicht möglich sind. Im Internet findet sich

17 Die analysierten Schulbücher sind allerdings v. a. auf ein spielerisches Erlernen der Sprache ausgerichtet und enthalten innerhalb der einzelnen Lektionen so gut wie keine grammatikalischen Übersichten, in denen sich Beispielsätze mit den Pronomen finden könnten. So erscheint eine vollständige Liste der Objektpronomen in *Línea Amarilla 1* (Klett, 2006) nur in der Vokabelliste im Anhang, in *Encuentros 1* (Cornelsen, 2007), *Caminos plus 1* (Klett, 2007) und *Puente 1* (Diesterweg, 1993) in einem Grammatik-Resümee am Ende jeder Lektion. Dabei wird jeweils höchstens ein Beispielsatz zu jedem Pronomen gegeben. Auch bei der Übersicht über die Verwendung von zwei Pronomen in einem Satz werden nicht alle Kombinationen aufgeführt, sondern nur die mit *se* + Pronomen (*Línea Amarilla 2*) oder *me, te, se, os* + *lo/la* (*Puente 1*), so dass schon aufgrund dieses Mangels an Beispielen keine Konstruktionen der Art *nos lo hago* zu erwarten waren. Anzumerken ist, dass ein Teil der Autorenteams immer aus Muttersprachlern des Spanischen besteht, so bei *Línea Amarilla 1+2* (6/13), *Encuentros 1* (1/4), *Puente 1+2* (2/3) und *Caminos plus 1* (4/7).

Nominativ (sujeto)		Akkusativ (objeto directo)		Dativ (objeto indirecto)	
ich	mich	Ich sehe mich.	mir	Ich schenke mir ein Buch.	
yo	me	Yo me veo.	me	Yo me regalo un libro.	
du	dich	Ich sehe dich.	dir	Ich schenke dir ein Buch.	
tú	te	Yo te veo.	te	Yo te regalo un libro.	
er	ihn	Ich sehe ihn.	ihm	Ich schenke ihm ein Buch.	
él	le / lo *	Yo le / lo veo.	le	Yo le regalo un libro.	
sie	sie	Ich sehe sie.	ihr	Ich schenke ihr ein Buch.	
ella	la	Yo la veo.	le	Yo le regalo un libro.	
es	es	Ich sehe es.	ihm	Ich schenke ihm ein Buch.	
wir	uns	Ich sehe uns.	uns	Ich schenke uns ein Buch.	
nosotros	nos	Yo nos veo.	nos	Yo nos regalo un libro.	
nosotras	nos	Yo nos veo.	nos	Yo nos regalo un libro.	
ihr	euch	Ich sehe euch.	euch	Ich schenke euch ein Buch.	
vosotros	os	Yo os veo.	os	Yo os regalo un libro.	
vosotras	os	Yo os veo.	os	Yo os regalo un libro.	
sie	sie	Ich sehe sie.	ihnen	Ich schenke ihnen ein Buch.	
ellos	les / los *	Yo les / los veo.	les	Yo les regalo un libro.	
ellas	las	Yo las veo.	les	Yo les regalo un libro.	

Abbildung 6. www.spanisch-lehrbuch.de

http://www.spanisch-lehrbuch.de/grammatik/kapitel4/spanisch_lernen_online_kapitel_4_5.htm

dagegen ein für Spanisch und Deutsch frei zugängliches Online-Lehrwerk¹⁸, in dem als Beispiele Sätze wie „Yo nos veo“ und „Yo nos regalo un libro“ gegeben werden (s. Abbildungen 6 und 7).

Die Beispiele sind auf zwei inhaltlich identischen Seiten zu finden, wovon eine als Spanisch-Lehrwerk für Deutsche und eine als Deutsch-Lehrwerk für Spanier gedacht ist. Daher ist zumindest die Möglichkeit in Betracht zu ziehen, dass der Grammatikteil des Spanisch-Lehrwerks durch Übersetzung aus einer deutschen Grammatik hervorgegangen ist oder dass sie von den deutschen Betreibern der Webseite (infos24 GmbH) erstellt wurde.

18 Das Lehrwerk ist auch in Buchform verfügbar, kann jedoch nur über die Webseite www.spanisch-lehrbuch.de erworben werden.

Nominativ	Akkusativ	Dativ
yo	me Yo me veo	me Yo me regalo un libro
tú	te Yo te veo	te Yo te regalo un libro
él	le / lo *	le
ella	Yo le / lo veo	Yo le regalo un libro
**	la Yo la veo	le Yo le regalo un libro
**	**	**
nosotros	nos	nos
nosotras	Yo nos veo	Yo nos regalo un libro
vosotros	os	os
vosotras	Yo os veo	Yo os regalo un libro
ellos	les / los *	les
	Yo les / los veo	Yo les regalo un libro
ellas	las Yo las veo	les Yo les regalo un libro

Abbildung 7. www.curso-de-aleman.de

http://www.curso-de-aleman.de/grammatik/kapitel_10/10_2_declinacion_de_los_pronombres_personales.htm

Im Hinblick auf die Übersetzung stellt die partielle Koreferenz potentiell eine Schwierigkeit¹⁹ für die Übersetzung *ins Spanische* dar. Davon zeugen Belege in aus dem Deutschen ins Spanische übersetzten Texten wie in Abbildung 8, wo eine Aussage des Fußballers Ballack von 2008, sicherlich eine Formulierung wie „Ich sehe uns nicht als Favoriten“, direkt als „No nos veo como favoritos“ aus dem Deutschen übersetzt wurde. Das ist, wie wir nun gesehen haben, nicht falsch; aber ungewöhnlich ist es wohl doch. Gerade die Frage der Frequenz, der Üblichkeit, spielt bei der Übersetzung nun aber eine besondere Rolle, weil es nicht nur darum geht, in der Zielsprache der Übersetzung etwas zu schreiben, was man sagen oder schreiben *kann*, sondern darum, das zu schreiben, was man höchstwahrscheinlich sagen oder schreiben *würde*.

19 Zur Unterscheidung zwischen (subjektiven) Schwierigkeiten in der Übersetzung, die mit der Kompetenz des Übersetzers zu tun haben, und (objektiven) Problemen der Übersetzung, die auf der Übersetzung an sich beruhen und z. B. mit den sprachlichen Strukturen zu tun haben, siehe Nord (1999: 352).

Ballack: "No nos veo como favoritos"

(AFP) Martes 24 de junio de 2008

 Imprimir

 Enviar a un amigo

 Compártelo

El volante y capitán de la selección de Alemania, Michael Ballack, indicó este martes, la víspera del partido de semifinales de la Eurocopa-2008 de fútbol contra Turquía, que no se veía como favorito para el duelo de Basilea, por un lugar en la final de Viena.

"No subestimamos a nadie. Turquía es un equipo muy fuerte y nos va a generar un montón de problemas", advirtió el centrocampista del Chelsea inglés.

"Es una semifinal y todos en esta etapa de la competencia son favoritos. Los turcos están tratando de presentarnos como el favorito

Abbildung 8. „Ballack: „No nos veo como favoritos““

<http://es.fifa.com/confederationscup/news/newsid=815201.html>

Aus kontaktlinguistischer Sicht ist klar, dass die Struktur eher als akzeptabel angenommen wird, wenn sie aus einer anderen Sprache bekannt ist, und das ist bei den deutschen Studierenden mit Deutsch als L2, aber auch bei Studierenden des Deutschen mit spanischer Muttersprache zumindest bei tieferen Kenntnissen des Deutschen sicherlich der Fall. Seit ich selbst die Struktur bewusst wahrnehme, fällt sie mir immer wieder bei Nichtmuttersprachlern des Spanischen auf, und manche der Belege, die man im Internet finden kann, sind auch Nichtmuttersprachlern zuzuschreiben. Bei Zwei- oder Mehrsprachigen, die eine L1 oder eine gut beherrschte L2 haben, in der die partielle Koreferenz nicht nur möglich, sondern eben auch üblich ist, konnte ich in Akzeptabilitätstests belegen, dass sie die partielle Koreferenz im Spanischen (so wie auch im Italienischen) auch in Konstruktionen gutheißen, die von Muttersprachlern bzw. einsprachigen Muttersprachlern abgelehnt werden (s. auch Sinner 2005). Die Notwendigkeit, das Problem der partiellen Koreferenz auch in der Übersetzungslehre zu berücksichtigen, liegt angesichts der fast durchgängigen Übernahme der Struktur durch nicht muttersprachliche Sprecher und ihre erhöhte Akzeptabilität bei zweisprachigen Sprechern auf der Hand.

Da es nun, wie gezeigt wurde, im Hinblick auf die partielle Koreferenz für das Spanische weder Traditionen der Deskription noch Traditionen der Präskription gibt, die die Sprecher in der Vergangenheit beeinflusst haben könnten, und die Präskription erst 2005 einsetzt, aber durch die Internetberatungen der *Real Academia Española* bereits untergraben wird, bleibt abzuwarten, wie sich der Gebrauch im Spanischen weiter entwickeln wird. Mit der Präskription in einem normativen Wörterbuch des Spanischen eröffnet sich zudem die Perspektive einer Berücksichtigung auch in deutschen Lehrwerken des Spanischen, die ja die Normen der *Real Academia Española* in der Regel zur Grundlage ihrer Darstellungen der spanischen Grammatik machen.

BIBLIOGRAPHIE

- Anderson, S. R. (2004). *Some points of Agreement*. Aufgesucht am 26. 3. 2005 unter <http://www.cog.jhu.edu/workshop-04/Anderson.pdf>
- Chomsky, N. (1957). *Syntactic Structures*. London, Großbritannien etc.: Mouton.
- Chomsky, N. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid, Spanien: Aguilar.
- Chomsky, N. (1981). *Lectures on Government and Binding*. Dordrecht, Niederlande: Foris.
- CORDE = Real Academia Española: *Corpus diacrónico del español*. <http://www.rae.es>.
- CREA = Real Academia Española: *Corpus de Referencia del Español Actual*. <http://www.rae.es>.
- Crystal, D. (2003). *A Dictionary of Linguistics & Phonetics*. Malden, MA, USA, etc.: Blackwell.
- DPD 2005 = Real Academia Española (2005): *Diccionario panhispánico de dudas*. Madrid, Spanien: Espasa Calpe.
- Fries, Norbert (2006). Bindungstheorie. En Norbert Fries: *Online Lexikon Linguistik*. Berlin, Alemania. Aufgesucht am 12. 4. 2009 unter <http://lexikon.anaman.de/>
- García Calvo, A. (1973). *Nos amo, *me amamos. *Lalia. Ensayos de estudio lingüístico de la Sociedad* (pp. 269–302). Madrid, Spanien: Siglo XXI de España.
- García Calvo, A. ([1974] ³1990). La prohibición de los sintagmas del tipo *nos amo* y *me amamos*. En A. García Calvo: *Hablando de lo que habla. Estudios de lenguaje* (pp. 123–145). Zamora, Spanien: Lucina. [Aparecido anteriormente en *Revista Española de Lingüística*, 4 (1974), 327–346.]
- Gauger, H.-M., N. Cartagena (1989). *Vergleichende Grammatik Spanisch-Deutsch*. Mannheim et al., Deutschland: Dudenverlag.
- Lasnik, H. (1981). On Two Recent Treatments of Disjoint Reference. *Journal of Linguistic Research*, 1, 4, 48–58.

- Lasnik, H. (1989). On the Necessity of Binding Conditions. En H. Lasnik, *Essays on Anaphora* (pp. 149–167). Dordrecht, Niederlande: Kluwer.
- Levin, B. (1993). *English verb classes and alternations: a preliminary investigation*. Chicago, USA: University of Chicago.
- Levin, B., G. Song, B.T. S. Atkins (1997). Making Sense of Corpus Data: A Case Study of Verbs of Sound. *International Journal of Lexicography*, 2, 1, 23–64.
- Meibauer, J. (2007). *Einführung in die germanistische Linguistik*. Stuttgart, Weimar, Deutschland: Metzler.
- Moreno Cabrera, J. C. (1991). *Curso universitario de lingüística general 1: Teoría de la gramática y sintaxis general*. Madrid, Spanien: Síntesis.
- Muller, C. (1985). Un problème d'acceptabilité : pronoms incompatibles. En C. Muller, *Langue française, linguistique quantitative, informatique. Recueil d'articles, 1980–1984* (pp. 23–29). Genève, Schweiz, Paris, Frankreich: Slatkine, Champion, [Zuvor erschienen 1984 in *Mélanges offerts à Willy Bal* 3, 223–239.]
- Muller, C. (1986). Sur les problèmes d'acceptabilité. En A. Barrera-Vidal, H. Kleinadam, M. Raupach, *Französische Sprachlehre und bon usage* (pp. 71–77). München (Ismaning): Hueber.
- Nord, C. (1999). Textanalyse pragmatisch/funktional. En: M. Snell-Hornby *et al.*, *Handbuch Translation* (pp. 350–354). Tübingen, Deutschland: Stauffenburg.
- Philippi, J. (2008). Einführung in die generative Grammatik. Göttingen, Deutschland, Vandenhoeck & Ruprecht.
- Ramírez Gelbes, S. (2008). Correferencia y aspectualidad: la correferencia inclusiva y los verbos télicos. *Zeitschrift für romanische Philologie*, 124, 3, 514–530.
- Sánchez López, C. (1999). „Los cualificadores: clases de cuantificadores y estructuras cuantificativas. En: I. Bosque, V. Demonte, *Gramática descriptiva de la Lengua Española* (pp. 1025–1128). Madrid, Spanien: Espasa Calpe.
- Sinner, C. (2004). *El castellano de Cataluña. Estudio empírico de aspectos léxicos, morfosintácticos, pragmáticos y metalingüísticos*. Tübingen, Deutschland: Niemeyer.
- Sinner, C. (2005). Pronombres incompatibles en castellano. En: J. Cuartero Otal, G. Wotjak, *Algunos problemas específicos de la descripción sintáctico-semántica* (pp. 273–288). Berlin: Frank & Timme.
- Sinner, C., D. Van Raemdonck (2005). « Faire » et « se faire », c'est toujours faire ? Le médiofactitif en espagnol et en français. En C. Sinner, G. Veldre, *Diathesen im Französischen / Les diathèses en français* (pp. 155–175). Frankfurt am Main, Deutschland, et al.: Lang.

DER AUTOR

** Prof. Dr. Carsten Sinner. Institut für Angewandte Linguistik und Translatologie. Universität Leipzig. www.carstensinner.de. E-mail: sinner@uni-leipzig.de