ANEXOS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Técnica**  | **Definición e Instrumentos** | **Aplicación en la investigación** |
| **Encuestas / cuestionarios** | Conjuntos de preguntas escritas centradas en un tema o área en particular, que buscan respuestas a preguntas / opciones cerradas o clasificados y / u opiniones personales abiertas, juicios o creencias. Se utiliza en situaciones no presenciales | Para realizar la primera toma de datos se diseñó una encuesta online en la plataforma gratuita que ofrece Google: *Survey Monkey*, puesto que generará más acceso y representará la fase inicial o diagnóstica de la investigación.Ya que este fue el primer instrumento, se diseñó con el objetivo de hacer análisis de datos cualitativo, por ende las preguntas serán abiertas y se enviará a todos los docentes del programa con el ánimo de obtener tanta información como sea posible y realizar un micro análisis pertinente.  |
| Aunque las encuestas basadas en Internet tienen muchas características en común con las encuestas a base de papel, también tienen sus propias particularidades. A menudo, una combinación de los dos se utiliza: mensajes de correo electrónico directamente a los participantes potenciales a un sitio web en el que el cuestionario de la encuesta se encuentra en forma de HTML, estas tienen el potencial de llegar a un mayor número de participantes, (Cohen, L; Manion, L & Morrison, K. 2007). |
| **Recopilación de documentos** | Conjuntos de documentos relacionados con el contexto de la investigación, por ejemplo, descripciones de cursos, planes de estudio, escritura de los estudiantes, materiales de aula / textos, actividades de evaluación / textos, perfiles de estudiantes, expedientes de los estudiantes. | Con relación a la investigación, con esta técnica, se busca obtener datos que den luces sobre la perspectiva institucional expuesta en documentos como el syllabi, documentos e información en los espacios online de la institución y documentos que den cuenta que la evaluación formativa y el uso de la tecnología es indispensable en la práctica docente. |
| **Grupos Focales** | Sesiones verbales cara a cara realizadas por el investigador que suelen ser no planificadas, planificadas o interacciones estructuradas. El investigador puede utilizar preguntas previamente planificadas, el programa de entrevistas estructuradas o permitir que la entrevista se desarrolle espontáneamente. | Estas sesiones permitirán obtener datos a partir de las voces propias de la muestra seleccionada, para ello se han subdividido en discusiones o entrevistas grupales e individuales semi estructuradas que permiten llevar a cabo el micro análisis de lo global a lo particular. |

 Tabla 1. Técnicas e instrumentos.

ANEXO 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MES****(2015)** | **ACTIVIDAD DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  | **ACTIVIDAD DE MICRO ANÁLISIS DE DATOS**  |
| **Febrero:** | Encuesta de diagnóstico dirigida a todos los docentes del programa y diligenciada online a través de la plataforma S*urvey Monkey* que ofrece google de forma gratuita | Estas técnicas iniciales de recolección permitirán establecer las categorías preliminares de investigación, en segundo lugar servirán de referente metodológico para el diseño de los siguientes instrumentos |
| Estudio de políticas internas y documentos que establecen que la evaluación formativa y el uso de tecnología es necesario en el plan de estudios.  |
| **Marzo y Abril** | Primer Focus Group o Discusión Grupal con los *Senior Teachers* que permita la comprensión de la realidad social a partir de las representaciones que tengan sobre el eje principal de la investigación que es la evaluación formativa mediada por redes sociales a partir de su ingreso al programa | En esta etapa a partir de los datos recopilados se elaboraran preguntas sobre los propios instrumentos y conceptos generados que permitirán el inicio de una codificación más abierta y la comparación de propiedades y datos emergentes, permitiendo el fortalecimiento de fundamentación conceptual y una posible etapa de codificación axial, en el que se establezcan subcategorías y relaciones lógicas intrínsecas |
| Entrevistas individuales a *Junior Teachers* que permita la comprensión de la realidad social a partir de las representaciones que tengan sobre el eje principal de la investigación que es la evaluación formativa mediada por redes sociales a partir de su experiencia en el programa |
| **Mayo** | Creación de tablas contrastivas en Google Drive que permite la discusión y colaboración en línea por parte de los docentes del programa el cual permita a partir de una serie de preguntas seleccionadas la reflexión del eje principal de la investigación | Este instrumento puede proveer elementos introspectivos que permitan el análisis de discurso pedagógico y el análisis coaxial de las categorías anteriormente establecidas. |

 Tabla 2. Cronograma de recolección de datos.

El microanálisis requirió examinar e interpretar datos de manera cuidadosa y minucioso, (Strauss, A. Corbin, J. 2002). Para llevar a cabo esta etapa, y teniendo en consideración que el tipo de datos que servirán eran de naturaleza introspectiva, en primer orden fue el de los discursos pedagógicos relacionados con la evaluación formativa, la mediación de ésta a través de redes sociales, en segundo orden y más importante, es la representación social que se tiene de los mismos.