

- G. ¿Cómo viven los estudiantes los semestres siguientes de la cohorte?
- H. ¿Qué razones tuvieron los estudiantes de determinada cohorte para abandonar la carrera en los semestres posteriores?

### 3. ANTECEDENTES

Se consideró conveniente revisar al menos una experiencia nacional y otra extranjera, relacionadas con la observación de la vida académica universitaria. La una, en la Universidad Nacional de Colombia, y la otra, en el Ministerio de Educación de Francia.

#### 3.1. Observatorio de la vida académica en estudiantes de educación superior en Francia

L'Observatoire National de la Vie Étudiante (Observatorio Nacional de Vida Estudiantil, OVE) fue creado en 1989 por el Ministerio Francés de Educación Nacional. Está dirigido por un consejo muy familiarizado con las realidades de la educación superior y la vida estudiantil, y trabaja en colaboración con los Centros Regionales de Asuntos Universitarios.

Objetivo: Proporcionar la más completa información posible, detallada y objetiva, sobre las condiciones de vida del estudiante de educación superior, con el fin de mejorar el pensamiento social y político, y ayudar en la toma de decisiones sobre estos asuntos.

- El responsable del proyecto es OVE
- El alcance: todas las instituciones de educación superior en Francia
- Dimensiones y variables de estudio:

##### **Sociales y demográficas:**

- Orígenes sociales y tipos de estudio (educación y área de trabajo de los padres)
- Tipo de estudios y el número de horas de estudio
- Nivel de estudios y el número de horas de estudio
- Tipos de estudios y pasantías
- ¿Dónde estudian los estudiantes?
- Evaluación de la situación económica y las instalaciones
- La evaluación de la enseñanza y de los servicios prestados

##### **Población estudiantil:**

- Distribución por edad
- Distribución por sexo
- Distribución por origen social
- Estudio por tipo de título
- Desglose por campos de estudio
- Desglose por nivel de estudio

##### **Condiciones de vida:**

- Recursos financieros (empleo remunerado, becas y ayudas, apoyo familiar)

- Empleo remunerado (tipos de empleo y frecuencias de trabajo en el año)
  - Viviendas (tipos de vivienda y medios utilizados para encontrarla)
  - Transporte (tipos de transporte y tiempo medio utilizado para llegar a la institución)
  - Hábitos alimenticios (lugar donde reciben almuerzo y comida)
  - Salud (hábito de fumar, hábito de beber)
- Metodología

*Población.* Estudiantes matriculados en centros de enseñanza superior de Francia (universidades públicas y privadas) y en entidades técnicas, y estudiantes de último nivel de bachillerato.

*Muestra.* La muestra es aleatoria y se envía el cuestionario al 5% de los estudiantes matriculados en instituciones de educación superior. Para los estudiantes de educación técnica la muestra es también aleatoria, se envía al 5% de estos y se aplica en aulas al 10% de los estudiantes de último año de educación secundaria.

La tasa de respuestas es de aproximadamente el 30%, lo que asegura una muestra suficientemente representativa y permite a su vez su refinamiento por la Dirección de Evaluación y Prospectiva del Ministerio de Educación, que se hace con el fin de eliminar los sesgos relacionados con las tasas desiguales de respuesta según la edad, el sexo, la región, el tipo de establecimiento educativo, el nivel y el campo de estudio.

### 3.2. Características del observatorio en la Universidad Nacional de Colombia

El *observatorio de la vida universitaria* se inició en 2001. Su objetivo consistió en la descripción y análisis de la dinámica universitaria para su comprensión y análisis y para la toma de decisiones dirigidas al mejoramiento de las condiciones de vida y bienestar en la Universidad.

El modelo teórico se concibió así: «Conceptuar la vida universitaria como un campo de relaciones entre las dimensiones académica, institucional y de la vida de la comunidad».

La vida universitaria se entiende como «un campo de relaciones entre posiciones, porque en la estructura social de la Universidad se reconoce una dinámica (su vida), posibilitada y constituida por agentes que se convocan alrededor del acceso a bienes comunes, y que se representan por el tipo de capitales que se ponen en juego». Los capitales se refieren a lo económico, cultural, académico y simbólico. Se trabajan tres dimensiones: académica, institucional y la comunidad.

- Metodología

Se fundamenta en encuestas y entrevistas, donde se registra la identificación, incluyendo variables demográficas, condiciones de vinculación institucional, características estamentales, ubicación y funciones institucionales, tiempo de vinculación y condiciones de desvinculación. Por otro lado, se incluye, en lo que se consideran perfiles, el psicológico, el físico-médico, el socioeconómico,

el académico y el sociocultural, dirigidos a caracterizar las condiciones con las que cuentan los agentes universitarios para el cumplimiento de los fines universitarios. Se evalúa la cohorte 1997 durante 12 semestres.

### 3.2.1. Principales resultados

- a. En la cohorte estudiada el 24.6% se graduó en el tiempo previsto, el 37.6% en más de lo previsto y el 30.5% se desvinculó. La deserción se refiere al retiro voluntario y es una parte de la desvinculación (que también puede ser forzosa).
- b. Los perfiles: socioeconómico, familiar y cultural. Para ello se hicieron un poco más de 30 tablas, donde se elaboran cruces generalmente entre las variables de estos perfiles y la vinculación y permanencia de los estudiantes.

### 3.2.2. Conclusiones principales

- a. Del análisis del acceso en el primer semestre de 2004 se puede concluir que la composición social de los estudiantes que ingresan a la Universidad no replica la de la población general de bachilleres del país. Como se reportó en diversos lugares, ingresan los estudiantes más aptos académicamente. También es altamente probable que estos sean estudiantes con familias que cuentan con medianos y altos ingresos económicos mensuales. Es decir, el ingreso a la educación superior en la Universidad Nacional es más fácil para algunos, que cuentan no solo con suficiente soporte económico sino con competencias académicas.
- b. Ya se han adelantado con éxito algunas de estas estrategias, como el programa PAES, que ha beneficiado a miles de estudiantes indígenas, de municipios pobres y mejores bachilleres. Sin embargo, ante las estadísticas es imperativo preguntarse cuántos estudiantes del 12% (752.914) de la población general de bachilleres de los últimos ocho años, cuya familia recibe menos de un salario mínimo mensual y que no ingresaron a la Universidad, no lo hicieron porque ni siquiera pudieron comprar el formulario para el examen de admisión.
- c. En relación con las anteriores variables académicas y económicas, tienen mayor probabilidad de ingresar a la Universidad los estudiantes primordialmente de colegios privados, con familias aparentemente nucleares, y con padres que cuentan posiblemente con estudios universitarios o, por lo menos, con educación media en su mayoría.
- d. Sigue vigente la reflexión sobre las mejores alternativas de promoción de condiciones, como por ejemplo la vinculación laboral intrauniversitaria y el apoyo económico para la satisfacción de necesidades básicas a cambio de la ayuda institucional por parte de los estudiantes, entre otras. De hecho, estas opciones son las que los estudiantes demandan en lugar del endeudamiento económico, sin descartar que este sea un método efectivo para ciertos casos.
- e. De cualquier modo, se quiere señalar la necesidad de particularizar la promoción apoyada en sistemas informativos que permitan identificar la

población objetivo, y lanzar algo similar a un plan de población preferencial como un esfuerzo de discriminación positiva. No todos los subgrupos que ingresan requieren apoyo económico, ni vinculación laboral, mientras que algunos necesitan cuidado especial en la prevención y promoción saludables, etc. El acompañamiento en el ciclo universitario, sustentado en un sistema informativo sólido, permitirá conocer también la evolución de los perfiles de los estudiantes a lo largo de su carrera, incluyendo lo referente a la participación en actividades culturales y deportivas, que se presentan escasas en el momento del ingreso. Diversos estudios muestran los efectos positivos que trae para la permanencia y el rendimiento de los estudiantes su integración social en la institución, y por tanto es necesario enfocar esfuerzos dirigidos a conseguir este objetivo.

- f. Así como conocer el perfil de los estudiantes que ingresan es indispensable para su acompañamiento y promoción efectivos, de la misma manera los riesgos de desvinculación temprana son diferenciales según tales perfiles y según los aspectos académicos, institucionales y sociales. Aquí se identificó que la competencia académica es el mejor predictor de permanencia siempre y cuando las demás variables estén compensadas entre los grupos. Es decir, el grupo de estudiantes con mayor competencia académica, pero sin altos ingresos económicos, tiende a permanecer si logra vincularse laboralmente o recibir apoyo económico institucional y/o extrauniversitario; de lo contrario, tenderá a retirarse.
- g. Mientras tanto, el grupo que no cuenta ni con las mejores competencias académicas ni con los medios suficientes para su sustento tiende a retirarse con mayor probabilidad; se asemeja más a la población de origen, como si se diera una condición de autoselección del sistema universitario. Si el estudiante cuenta con medios económicos, tenderá a retirarse por causas académicas si no tiene competencias bien desarrolladas; pero si cuenta tanto con medios económicos y con competencias desarrolladas, presenta el mayor porcentaje de retiro por razones no académicas, que son menos comunes en el fenómeno.
- h. Aunque las razones académicas se categorizaron de esta forma según el reglamento, es claro que las condiciones que se asocian a ellas no necesariamente son del rol académico sino que pueden ubicarse en dimensiones sociales, familiares, culturales, etc. De hecho, que el estudiante presente bajo rendimiento académico se asocia fuertemente con el nivel educativo de los padres, y esto con el ingreso económico y el tipo de plantel educativo de proveniencia.
- i. Los recursos de todo tipo son limitados para algunos y mejores para otros, y eso condiciona la culminación exitosa del ciclo vital universitario, y más aún, según el tipo de «universidad» que encontró el estudiante. Por ejemplo, en la Facultad de Ciencias se presenta mayor retiro en los primeros semestres –causado especialmente por asignaturas numéricas– por parte de aquellos que tienen menores competencias académicas, pero no ocurre así en otras facultades con otro tipo de exigencias. Por otra parte, hay estudiantes que poseen recursos académicos y económicos suficientes, pero no habilidades para integrarse socialmente, lo cual también puede condicionar su permanencia siempre y cuando en la facultad a la que pertenece eso sea valorado.



- j. Una buena parte son estudiantes universitarios de primera generación en su familia, y estos se enfrentan a un nuevo ambiente, desconocido en su tradición familiar y probablemente con múltiples dudas acerca de la posibilidad de su permanencia. Tinto (1993) y Grosset (1991), sin embargo, plantean algo que da cabida a la intervención institucional: más que las condiciones previas, lo que ocurre en la institución es determinante para la permanencia o desvinculación. Las condiciones estructurales previas hacen más difícil o más fácil la vida en la universidad según el tipo de recursos y capitales que adquirió el estudiante, pero la intervención institucional puede compensar diferencialmente, según cada perfil, esos recursos para hacer más probable el logro del fin trazado: la desvinculación estudiantil por medio del grado, con la idoneidad pretendida.
- k. Respecto al acceso, la Universidad puede aunar esfuerzos con las administraciones gubernamentales para fomentar investigaciones sobre la optimización de la enseñanza y el aprendizaje de los contenidos de la educación básica y media, especialmente en las áreas de matemáticas, ciencias y lenguaje.
- l. El buen desempeño en estas áreas se correlaciona con el desempeño académico general, y al ser esta la variable de selección primordial en la institución, se estaría aportando para que se incremente a largo plazo el número de estudiantes que acceden a ella. Se espera, sin embargo, una gran estrategia gubernamental encaminada a promover la estimulación de las competencias lingüísticas desde la niñez, por medio del trabajo directo de las instituciones familiares y preescolares, y en especial en los sectores sociales más desfavorecidos; de lo contrario, la diferencia en las aptitudes que se aprecian según los diversos sectores tenderá a mantenerse con la brecha actual, expresada, por ejemplo, en las tradicionales diferencias entre planteles oficiales y no oficiales (MEN, 2003).
- m. Una herramienta indispensable para reducir el margen de incertidumbre y desconocimiento que el estudiante de primer semestre puede traer consigo con respecto a su elección es una buena articulación entre la Universidad y los planteles de secundaria. Esta estrategia debe centrarse en la población estudiantil de los últimos años de bachillerato, con el fin de informarles con detalle los diversos aspectos de los planes curriculares.
- n. En específico, se trataría de identificar la población de rendimiento limítrofe que pueda ser vulnerable al fracaso académico tras la exigencia de los primeros semestres, especialmente en las áreas asociadas con las competencias matemáticas. Podrían estudiarse varias alternativas, como la realización de cursos suplementarios intensivos antes de ingresar al primer semestre, o un semestre propedéutico. Además, existen reportes exitosos de suplemento instruccional y cursos adicionales que han permitido que la población en desventaja académica nivele su repertorio al punto de que puede competir con sus pares académicos en condiciones bastante similares.
- o. Las estrategias que actualmente se utilizan, como las consejerías académicas y las monitorías, podrían evaluarse respecto de su impacto en el mejoramiento del desempeño académico, así como los talleres de hábitos

de estudio, comprensión de lectura, etc. Se sugiere la revisión cuidadosa de las experiencias similares en otras instituciones nacionales e internacionales, y de la evolución del fenómeno que pretenden abordar tales estrategias, para proponer un plan ajustado a la población.

- p. Además de la importancia de mejorar las competencias de los estudiantes en desventaja académica, así como de estimular aquellos que están en ventaja, la intervención institucional necesita tener en cuenta que, en ciertas facultades, la permanencia es menor según ciertas etapas del ciclo vital universitario.
- q. Podría suponerse que la reiterada desvinculación en los primeros semestres en algunas ingenierías de todas las sedes, así como en la Facultad de Ciencias en la sede Bogotá, obedece al alto nivel matemático exigido que, como se observó, un subgrupo de los admitidos no posee.
- r. Otros estudiantes, con bajos ingresos pero sobresalientes académicamente, muestran mayores probabilidades de permanecer si cuentan con apoyo económico o vinculación laboral. Este subgrupo, tras su identificación, puede ser prioridad en la asignación de préstamos condonables a cambio de su rendimiento o de servicios institucionales, siempre y cuando se asigne a tiempo, porque ya para el tercer semestre, como suele hacerse, puede ser tarde. Una alternativa sería prever su retiro por medio de la identificación de su perfil, con estrategias de registro de información temprano. Además, este grupo, dadas sus características (bajo ingreso, alto rendimiento), constituye un conjunto privilegiado para promover sus condiciones.
- s. El subgrupo que muestra tanto buen nivel académico como económico, y que se retira principalmente por causas no académicas, puede ser objeto de atención en lo referente a la integración social. Diversos estudios muestran que la participación en actividades «cocurriculares» y el establecimiento de buenas relaciones institucionales, académicas y sociales, favorecen la permanencia de los estudiantes. Esto puede hacerse fomentando la participación en actividades culturales, artísticas, deportivas y sociales en general.

## 4. RESULTADOS

### 4.1. Vida académica: Dimensión contexto

Los múltiples factores que inciden en la vida académica han sido agrupados en dos grandes dimensiones, lo institucional y el contexto, tal como puede verse en la figura 6, que representa el modelo de dependencia. Para observar los valores que toman las variables seleccionadas que permiten acercarnos a tales dimensiones, el grupo diseñó una encuesta que fue aplicada en muestras de estudiantes de primer semestre que ingresaron a las cohortes comprendidas en el periodo 2005-2 a 2012-2. En la primera parte de la encuesta se indagó por las características personales, familiares y sociales, que corresponden a la dimensión *contexto*, cuyos resultados se presentan a continuación en forma gráfica y tabular, seguidos de los correspondientes a las variables de la dimensión *institucional*. Al final de la presentación de los resultados de cada dimensión se hace un breve análisis, con base en la tendencia y en el promedio, el cual se muestra en la última barra de cada figura o en la última fila de la tabla.

