

## 8. REFERENCIAS

- [1] Real Academia Española, *Diccionario de la Lengua Española*, tomo 7, Madrid, Real Academia Española, 2001, p. 1089.
- [2] Oxford University Press, *Oxford Dictionaries* [en línea]. Available: <http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/observe>.
- [3] G. Ulloa, «Eduteka», 1 de mayo de 2008 [en línea]. Available: <http://www.eduteka.org/IngenieriaColombia.php>.
- [4] Ó. Contreras R., «Conferencia: Impactos de la ingeniería en el siglo XX y sus desafíos para el siglo XXI», de *Actualizaciones para el Desarrollo Organizacional. Primer Seminario*, Viña del Mar, Juan Carlos Martínez Coll (editor), 2005, p. 112.
- [5] A. Valencia Giraldo, «Sobre la identidad de la ingeniería», *Ingeniería y Sociedad*, vol. 2, 2010.
- [6] H. Gardner, *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*, Barcelona, Paidós, 1995.
- [7] G. I. y Sociedad, «¿Las matemáticas y físicas, las barreras en ingeniería?», *Revista Ingeniería y Sociedad*, vol. 02, 2010.
- [8] E. Montero Rojas, J. Villalobos Palma y A. Valverde Bermúdez, «Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico y a la repetición estudiantil en la Universidad de Costa Rica», *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa (RELIEVE)*, vol. 13, n.º 2, 2007.
- [9] M. Salanova, E. Cifre, R. M. Grau, S. Llorens e I. M. Martínez, «Antecedentes de la autoeficacia en profesores y estudiantes universitarios: un modelo causal», *Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, vol. 21, n.º 1-2, p. 159, 2005.
- [10] G. M. Garbanzo Vargas, «Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública», *Educación*, vol. 31, n.º 1, p. 43, 2007.
- [11] Salanova, p. 160.
- [12] A. M. Pérez Sánchez y J. L. Castejón Costa, «Un modelo causal-explicativo sobre la influencia de las variables psicosociales en el rendimiento académico», *Bordón. Revista de Pedagogía*, vol. 50, n.º 2, pp. 171-185, 1998.
- [13] E. J. Amidon and E. Hunter, *Improving teaching: analyzing verbal interactions in the classroom*, New York, Holt, Rinehart and Winston, 1966.
- [14] R. E. Slavin, «Elements of effective teaching», *Literacy Today*, vol. 34, n.º 9, p. 17, 2003.
- [15] A. L. Barragán Gómez, M. E. Aguiar Barrera, G. Cerpa Cortés y H. Núñez Trejo, «Relaciones docente-alumno y rendimiento académico. Un caso del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías de la Universidad de Guadalajara», *Sinéctica*, 2009.
- [16] L. Batanaz Palomares, «Las variables de relación profesor alumno en el contexto universitario», *Revista Electrónica Interuniversitaria del Profesorado*, vol. 1, 1996.
- [17] V. Tinto, «Dropout from higher education; a theoretical synthesis of recent research», *Review of Educational Research*, vol. 45, p. 89, 1975.
- [18] J. Braxton, A. Hirschy, M. Yorke and B. Longden, «Reconceptualizing antecedents of social integration in student departure», de *Retention and Student Success in Higher Education*, Open University Press, 2004.
- [19] R. Tippet, «Annual meeting in Philadelphia», de *Using social networks methods to examine student experiences in higher education*, Pennsylvania, 1993.
- [20] F. Requena, «Gender, networks of friendship and academic achievement», *Papers*, vol. 56, p. 233, 1998.

- [21] P. Wilcoxa, S. Winna and M. Fyvie-Gaulda, «It was nothing to do with the university, it was just the people: the role of social support in the first-year experience of higher education», *Studies in Higher Education*, vol. 30, issue 6, pp. 707-722, 2005.
- [22] C. Cutrona, V. Cole, N. Colangelo, S. Assouline and D. Russell, «Perceived parental social support and academic achievement: an attachment theory perspective», *Journal of Personality and Social Psychology*, vol. 66, p. 369, 1994.
- [23] M. Barrera Jr., I. N. Sandler and T. B. Ramsay, «Preliminary development of a scale of social support: studies on college students», *American Journal of Community Psychology*, vol. 9, issue 4, pp. 435-447, 1981.
- [24] V. M. Buote, S. M. Pancer, M. W. Pratt, G. Adams, S. Birnie-Lefcovitch, J. Polivy and M. G. Wintre, «The importance of friends: friendship and adjustment among first-year university students», *Journal of Adolescent Research*, vol. 22, n.º 6, pp. 665-689, 2007.
- [25] L. J. Friedlander, G. J. Reid, N. Shupak and R. Cribbie, «Social support, self-esteem, and stress as predictors of adjustment to university among first-year undergraduates», *Journal of College Student Development*, vol. 48, n.º 3, pp. 259-274, 2007.
- [26] N. Zepke and L. Leach, «Integration and adaptation. Approaches to the student retention and achievement puzzle», *Active Learning in Higher Education*, vol. 6, n.º 1, pp. 46-59, 2005.
- [27] A. Havnes, «Peer mediated learning beyond the curriculum», *Studies in Higher Education*, vol. 33, pp. 193-204, 2008.
- [28] R. S. Bellido Flores, «Relación entre desempeño docente y rendimiento académico en la Escuela Profesional de Ingeniería de Alimentos de la Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la Universidad Nacional del Callao», marzo 2011 [en línea]. Available: [http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes\\_Finales\\_Investigacion/Marzo\\_2011/IF\\_BELLIDO\\_FLORES\\_FIPA.PDF](http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/Marzo_2011/IF_BELLIDO_FLORES_FIPA.PDF).
- [29] J. Lerner Matiz, «Rendimiento académico en la perspectiva del desarrollo y bienestar del estudiante. Una visión clínico psicoanalítica», Universidad EAFIT, vol. 46, n.º 160, 2010.
- [30] G. Musitu, F. García y M. Gutiérrez, *Autoconcepto Forma A (A.F.A)*, Madrid, TEA Ediciones, 1997.
- [31] W. Watson Purkey, *Self concept and school achievement*, Minnesota, Prentice-Hall, 1970.
- [32] V. A. Villarroel Henríquez, «Relación entre autoconcepto y rendimiento académico», *Psyche*. Universidad Católica de Chile, vol. 10, n.º 1, p. 31, 2000.
- [33] A. Leonadari, «Comparability of self-concept among normal achievers, low achievers and children with learning difficulties», *Educational Studies*, vol. 19, n.º 3, pp. 357-371, 1993.
- [34] M. V. Covington and R. G. Beery, *Self worth and school learning*, New York, Harcourt School, 1976.
- [35] J. Chapman and F. J. Boersma, «Affective correlates of learning disabilities», *Australia and New Zealand Journal of Developmental Disabilities*, vol. 8, n.º 1, pp. 51-53, 1982.
- [36] R. Abouserie, «Self-esteem and achievement motivation as determinants of students approaches to studying», *Studies in Higher Education*, vol. 20, n.º 1, pp. 19-26, 1995.
- [37] W. Black, «Self concept as related to achievement and age in learning-disabled children», *Child Development*, vol. 45, n.º 4, pp. 1137-1140, 1974.
- [38] I. S. Butkowsky and D. M. Willows, «Cognitive motivational characteristics of children varying in reading ability: evidence of learned helplessness in poor readers», *Journal of Educational Psychology*, vol. 72, n.º 3, pp. 408-422, 1980.
- [39] M. Rosenberg, C. Schooler and C. Schoenbach, «Self-esteem and adolescent problems: modeling reciprocal effects», *American Sociological Association*, vol. 54, n.º 6, pp. 1004-1018, 1989.

- [40] S. S. Luthar and S. J. Blatt, «Differential vulnerability of dependency and self-criticism among disadvantaged teenagers», *Journal of Research on Adolescence*, vol. 5, n.º 4, pp. 431-449, 1995.
- [41] E. Kifer, «Relationships between academic achievement and personality characteristics: a quasi longitudinal study», *American Educational Research Journal*, vol. 12, pp. 191-210, 1975.
- [42] R. W. Lent, D. Singley, H. B. Sheu, J. A. Schmidt and L. C. Schmidt, «Relation of social-cognitive factors to academic satisfaction in engineering student», *Journal of Career Assessment*, vol.15, pp. 87-97, 2007 .
- [43] O. A. Ajila C, «Impact of parents' socio-economic status on university students' Academic performance», *Ife Journal of Educational Studies*, vol. 7, n.º 1, p. 31, 2007.
- [44] A. N. Chawla, «The relationship between family environment and academic achievement», *Indian Streams Research Journal*, vol. 1, n.º 12, p. 1, 2012.
- [45] L. E. Torres Velázquez y N. Y. Rodríguez Soriano, «Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios», *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 11, n.º 2, 2006.
- [46] A. Oliva y J. Palacios, «Familia y escuela, padres y profesores», de *Familia y desarrollo humano*, Madrid, Alianza Editorial, 2003, p. 333.
- [47] A. J. Fuligni, «The academic achievement of adolescent from immigrant families: the roles of family background, attitudes and behavior», *Child Development*, vol. 68, n.º 2, pp. 351-363, 1997.
- [48] W. S. Grolnick, R. M. Ryan and E. L. Deci, «The inner resources for school performance: Motivational mediators of children's perceptions of their parents», *Journal of Educational Psychology*, vol. 83, n.º 4, pp. 508-517, 1991.
- [49] E. Gracia y G. Musitu, *Psicología social de la familia*, Barcelona, Paidós Ibérica, 2000.
- [50] J. Palacios y M. Rodrigo, «La familia como contexto de desarrollo humano», de *Familia y desarrollo humano*, Madrid, Alianza Editorial, 2003, p. 25.
- [51] J. Palacios y M. Rodrigo, «Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo-educativo de la familia», de *Familia y desarrollo humano*, Madrid, Alianza Editorial, 2003, p. 25.
- [52] M. Rodrigo y M. Acuña, «El escenario y el curriculum educativo familiar», de *Familia y desarrollo humano*, Madrid, Alianza Editorial, 2003, p. 261.
- [53] L. E. Torres Velázquez, «Rendimiento académico, familia y equidad de género», *Ciencia y Sociedad*, vol. 36, n.º 1, 2011.
- [54] J. Corsi, *Maltrato y abuso en el ámbito doméstico*, Paidós, 2003.
- [55] G. D. Eweniyi, «26th annual conference of CASSON», de *The impact of family structure on university students academic performance*, Benin City, 2002.
- [56] M. Ushie, J. Emeka, G. Ononga and E. Owolabi, «Influence of family structure on student's academic performance», *European Journal of Educational Studies*, vol. 4, n.º 2, pp. 177-187, 2012.
- [57] J. Tenibiaje, «Influence of family size and family birth order on academic performance of adolescents in higher institution», *Pakistan Journal of Social Sciences*, vol. 6, n.º 3, pp. 110-114, 2009.
- [58] V. O. Uwaifo, «The effects of family structure and parenthood on the academic performance of nigerian university students», *Stud Home Comm Sci*, vol. 2, n.º 2, pp. 121-124, 2008.
- [59] Ministerio de Educación y Ciencia, «Informe PISA 2006», 2007.
- [60] C. Serna, S. Yubero y E. Larrañaga, «Exclusión educativa y social: el contexto social como escenario del fracaso escolar», *Boletín Informativo de Trabajo Social, Universidad de Castilla-La Mancha*, n.º 13, p. 2, 2008.

- [61] L. E. Velázquez y N. Y. Rodríguez, «Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios», *Enseñanza e investigación en psicología*, vol. 11, n.º 2, p. 255, 2006.
- [62] J. J. Brunner y G. Elacqua, «Factores que inciden en una educación efectiva, evidencia internacional», *La Educación*, vol. 139-140, p. 1, 2004.
- [63] D. Gorman-Smith, P. Tolan and D. Henry, *Promoting resilience in the inner city. families as a venue for protection, support and opportunity. Resilience in children, families, and communities: Linking theory with practice and policy*, Nueva York, Kluwer Academic Publishers, 2005.
- [64] K. H. Rubin, «Three things to know about friendship», *Newsletter International Society for the Study of Behavioral Development*, vol. 46, n.º 2, p. 5, 2004.
- [65] W. Burk and B. Laursen, «Adolescent perceptions of friendship and their association with individual adjustment», *International Journal of Behavioral Development*, vol. 29, p. 156, 2005.
- [66] R. M. Nelson and T. K. DeBacker, «Achievement motivation in adolescents: the role of peer climate and best friends», *The Journal of Experimental Education*, vol. 76, n.º 2, p. 170, 2008.
- [67] J. C. Gaxiola, S. González y Z. Contreras, «Influencia de la resiliencia, metas y contexto social en el rendimiento académico de bachilleres», *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 14, n.º 1, p. 164, 2012.
- [68] R. E. Navarro, «El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo», *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE)*, vol. 1, n.º 2, 2003.
- [69] A. Pizarro, «Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis de magíster en Ciencias de la Educación», Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, 1985.
- [70] A. Pizarro y M. Crespo, *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*, Valparaíso: Universidad Católica de Valparaíso, 1997.
- [71] Ministerio de Educación, *Manual de Educación*, Caracas, 1987.
- [72] Ministerio de Educación Nacional, «Altablero», septiembre de 2001 [en línea]. Available: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87435.html>.
- [73] J. Lerner Matiz, «Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de EAFIT», *Cuadernos de Investigación*, n.º 91, 2012.
- [74] P. González Martínez, «Indicadores sintéticos del rendimiento estudiantil», *Revista Economía*, n.º 2, p. 69, 1988.
- [75] B. Pinzón de Bojana y L. Prieto de Alizo, «Madurez vocacional y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería de Gas en la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt», *Revista Venezolana de Ciencias Sociales (UNERMB)*, vol. 10, n.º 2, p. 518, 2006.
- [76] J. R. Palacios Delgado y P. Andrade Palos, «Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes», *Revista de Educación y Desarrollo*, vol. 7, p. 5, 2007.
- [77] Universidad de Antioquia, Reglamento Estudiantil, Medellín, 1981.
- [78] S. S. Beard, R. Elmore and S. Lange, «Assessment of students needs: areas of stress in the campus environment», *Journal of College Student Personnel*, vol. 23, n.º 4, p. 348, 1982.
- [79] J. J. Navas Robleto, *Cómo tomar decisiones y solucionar problemas racionalmente*, San Juan de Puerto Rico, Publicaciones Puertorriqueñas, 1998.
- [80] P. Figuera Gazo y M. Torrado Fonseca, «I Congreso Internacional e Interuniversitario de Orientación Educativa y Profesional: Rol y retos de la orientación en la Universidad y en la sociedad del siglo XXI», de *La adaptación y la persistencia académica en la transición en el primer año de universidad: el caso de la Universidad de Barcelona*, Barcelona, 2012.



- [81] K. Wimshurst, M. Bates and R. Wortley, «The impact of institutional factors on student academic results: Implications for 'quality' in universities» [en línea]. Available: [http://www.griffith.edu.au/\\_\\_data/assets/pdf\\_file/0013/13252/impact.pdf](http://www.griffith.edu.au/__data/assets/pdf_file/0013/13252/impact.pdf).
- [82] M. d. C. Aguilar Rivera, «IV Encuentro Nacional de Docentes Universitarios Católicos», de *La transición a la vida universitaria: éxito, fracaso, cambio y abandono*, Santa Fe de la Vera Cruz, 2007.
- [83] A. Cherif y M. Wedeen, «The problems of transition from high school to university», *B. C. Catalyst Fall*, p. 9, 1992.
- [84] M. G. Huesca Ramírez y E. M. B. Castaño Corvo, «Causas de deserción de alumnos de primeros semestres de una universidad privada», *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, vol. 5, n.º 12, p. 34, 2007.
- [85] M. Bruinsma y E. Jansen, «Who succeeds at the university? Factors predicting academic achievement of first year dutch students», *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en la Educación -REICE-*, vol. 3, n.º 1, p. 204, 2005.
- [86] H. Almoallim, S. Aldahlawi, E. Alqahtani, S. Alqurashi and A. Munshi, «Difficulties facing first-year medical students at Umm Alqura University in Saudi Arabia», *Eastern Mediterranean Health Journal*, vol. 16, n.º 12, pp. 1272-1277, 2010.
- [87] S. T. Kantanis, «Transition matters: factors that affect students' first-year experience, satisfaction and persistence at university», Monash University, 2005.
- [88] P. de la Sota, F. Coll y G. Merino, «Congreso Iberoamericano de Educación, METAS 2021», de *Problemáticas de los alumnos en el ingreso a primer año, en la Facultad de Ciencias Veterinarias de La Plata*, Buenos Aires, 2010.
- [89] M. Chong Abdullah, «Adjustment amongst First Year Students in a Malaysian University», *European Journal of Social Sciences*, vol. 8, n.º 3, p. 496, 2009.
- [90] T. Morgan y D. Ness, «Career decision-making difficulties of first-year students» [en línea]. Available: <http://ceric.ca/cjcd/archives/v2-n1/article4.pdf>.
- [91] R. James, K. L. Krause and C. Jennings, «The first year experience in australian universities: findings from 1994 to 2009», Centre for the Study of Higher Education and Griffith Institute for Higher Education, Melbourne, 2010.
- [92] A. P. Soares, M. A. Guisande y L. S. Almeida, «Autonomía y ajuste académico: un estudio con estudiantes portugueses de primer año», *International Journal of Clinical and Health Psychology*, vol. 7, n.º 3, p. 753, 2007.
- [93] T. J. Malek, I. Noor-Azniza and T. M. Farid, «Emotional intelligence in modifying social and academic adjustment among first year university students in North Jordan», *International Journal of Psychological Studies*, vol. 3, n.º 2, p. 135, 2011.
- [94] E. Corominas Rovira, «La transición a los estudios universitarios. Abandono o cambio en el primer año de universidad», *Revista de Investigación Educativa*, vol. 19, n.º 1, p. 127, 2001.
- [95] V. Tinto, «Stages of student departure: reflections on the longitudinal character of student leaving p. 4, p. 438», *Journal of Higher Education*, vol. 59, pp. 438-455, 1988.
- [96] K. J. Hillman, *The first year experience: the transition from secondary school to university and TAFE in Australia*, Australia: Camberwell, Victoria: Australian Council for Educational Research, 2005.
- [97] V. Tinto, *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*, México, Universidad Nacional Autónoma de México, 1987.
- [98] V. Tinto, «Reconstructing the first year of college», *Planning for Higher Education*, vol. 25, n.º 1, pp. 1-6, 1996.
- [99] W. Smith y P. Zhang, «Student's perceptions and experiences with key factors during the transition from high school to college», *College Student Journal*, vol. 43, n.º 2, p. 643, 2009.

