




Lecturas de Economía: cuarenta años de una labor acuciosa

Danny García-Callejas ^a

–Introducción. –I. El contexto del surgimiento de *Lecturas*. –II. Gonzalo Betancur y Jorge Pérez: maestros acuciosos. –III. La importancia de las revistas académicas en economía. –IV. La relevancia de la lectura y la escritura en economía. –Conclusiones. –Referencias.

Primera versión recibida el 30 de mayo de 2020; versión final aceptada el 8 de junio de 2020

Introducción

Algunas ideas viven poco, otras sobreviven por siglos. Pero tienen más oportunidad de resurgir o vivir por siempre aquellas que están escritas. Este es un homenaje a quienes han ayudado a publicar tantas, a quienes con su vehemencia permitieron crear y consolidar a *Lecturas de Economía* y muchos libros, a ellos, que con sus enseñanzas y ejemplo dejaron escritos tantos testimonios en la memoria de muchos estudiantes y colegas: gracias, Gonzalo Betancur Urán y Jorge Pérez Restrepo.

Doscientos años después de la primera edición del *Diccionario de la lengua española*, luego de cien años de la de *Los hermanos Karamázov* y cinco años después de la de *Cien años de soledad*, en 1980, surgiría la revista *Lecturas de Economía*. Precisamente, en enero de 2020, celebramos cuarenta años de labor ininterrumpida, gracias a la cual la revista se ha posicionado como medio de divulgación académica de la investigación en economía en Colombia con proyección latinoamericana. El carácter plural de la revista y su proceso editorial riguroso le proveen de prestigio y reconocimiento.

Lamentablemente, el 24 de marzo de 2008 falleció Jorge Gustavo Pérez Restrepo promotor del proyecto de *Lecturas de Economía* y colega de Gonzalo

^a *Danny García-Callejas*: profesor asociado del Departamento de Economía, Universidad de Antioquia, Colombia. Dirección de correspondencia: Calle 67 No. 53-108, bloque 13, oficina 106, Facultad de Ciencias Económicas, Ciudad Universitaria, Universidad de Antioquia, Medellín, Antioquia 050010. Dirección electrónica: danny.garcia@udea.edu.co <https://orcid.org/0000-0001-7354-0807>

<https://doi.org/10.17553/udea.le.n93a342252>



Este artículo y sus anexos se distribuyen por la revista *Lecturas de Economía* bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0. <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Betancur Urán, fundador de la revista y quien también falleció el 3 de mayo de 2020. Ambos realizaron aportes invaluableles a la revista y fomentaron competencias y cualidades entre colegas y estudiantes, los cuales generaron un hito en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia.

Pero este proyecto va más allá de la divulgación, pues también ha permitido reconocer la importancia de la lectura y la escritura en esta área del saber en el Departamento de Economía. Por tanto, este texto tiene por objetivo resaltar el papel de Gonzalo Betancur y Jorge Pérez en la consolidación de *Lecturas de Economía* y la influencia que tuvieron sobre la formación de economistas en la Universidad de Antioquia.

Para ello, este manuscrito se divide en cuatro secciones. El primer apartado describe el contexto del nacimiento de la revista, haciendo énfasis en los acontecimientos suscitados en 1980, año de la publicación del primer número de *Lecturas*. La segunda sección presenta de una breve semblanza de Gonzalo y Jorge, en la que se destaca su tenacidad como elemento central para la sobrevivencia de la revista. La tercera se resalta la importancia de las revistas académicas en economía, y para terminar, se explica la relevancia de la lectura y la escritura en economía desde la perspectiva de los dos maestros.

I. El contexto del surgimiento de *Lecturas*

En enero de 1980, el Departamento de Economía, con la colaboración de profesores y estudiantes, publica el primer número de *Lecturas de Economía*, nombre que adoptaría a partir del segundo volumen (Betancur, 2010). La tenacidad y acuciosidad de los profesores Jorge Pérez Restrepo y Gonzalo Betancur Urán permitieron la creación de este proyecto académico, que en enero de 2020 cumplió cuatro décadas entre triunfos y retos propios del contexto social e histórico.

Sin duda, 1980 fue un año difícil para la humanidad. En el levantamiento democrático de mayo 18 en Corea del Sur morirían más de dos mil personas. Inició la guerra Iraní e Iraquí que duraría ocho años y en la que morirían más de un millón de personas, entre soldados y civiles. La guerra civil salvadoreña, incitada por las tensiones de la Guerra Fría, dejaría ochenta mil muertos y

más de un millón de personas refugiadas y desplazadas. En Polonia, surgió el movimiento obrero por la libertad y la democracia llamado *Solidaridad*. La economía global estaba inmersa en una recesión y América Latina sufriría una década perdida.

No obstante, ese mismo año Umberto Eco publicó *El Nombre de la rosa*, recordando en su prólogo que “solo debía escribirse comprometiéndose con el presente, o para cambiar el mundo. [Pero] que también es posible escribir por puro deleite” (1980, p. 9). En este mismo año Milton Friedman y Rose Friedman publican *Libre para elegir*, y Peter Singer *Marx: una muy breve introducción*. Textos opuestos en términos ideológicos pero cuyas ideas tendrán cabida en *Lecturas de Economía*, una publicación plural (Velásquez, 2015).

Por su parte, en Colombia, el Movimiento 19 de abril, M-19, se toma la Embajada de República Dominicana en la ciudad de Bogotá. La tasa de homicidios fue de veinticinco por cada cien mil habitantes, con más de ocho mil personas asesinadas y más de doscientos setenta eventos de secuestro. También se presentan protestas estudiantiles en el país contra la crisis social y económica, y contra el Estatuto de Seguridad y el Decreto 80 de 1980, el cual genera cuestionamientos sobre la autonomía universitaria, la financiación y el acceso a la educación superior.

Adicionalmente, la Universidad de Antioquia se encuentra cerrada y militarizada. Es más, la profesora María Teresa Uribe de Hincapié (1998) describe esta época como sombría para la Universidad de Antioquia, de muchas tensiones, amenazas y violencias; una época con múltiples asesinatos y homicidios simbólicos de desplazados, con exiliados y despojados de la palabra, del contacto y la cercanía con la Universidad y con sus familias; una época de terror. El refugio en el conocimiento era insuficiente para salvar la vida, había que huir de la Universidad para sobrevivir.

No obstante, profesores imprescindibles recurrieron a la elaboración de proyectos académicos para brindar alternativas y resistencia a las violencias. Escribir era una iniciativa que brindaba esperanza y deleite; sin embargo, el hábito de la escritura en revistas académicas apenas estaba en proceso de consolidación entre los colegas del Departamento de Economía y del Centro

de Investigaciones Económicas (CIE), quienes habían preferido los libros como medio de divulgación. Bien señala Vélez Álvarez (2020) que:

Ese primer número [de *Lecturas de Economía*] fue toda una hazaña. El hábito de escribir y publicar no estaba muy difundido [...]. En sus primeros años, cada número de *Lecturas* exigió un tremendo esfuerzo para la consecución del material. Ahí estuvo siempre Gonzalo, apremiando a todo el mundo para que se animara a escribir y publicar; corrigiendo con esmero los textos a veces muy burdos que le entregaban.

A pesar de eso, ese año —1980— logran publicarse los tres primeros números de la revista, que incluían doce artículos y tres notas y reseñas. Hoy en día, el legado de la revista continúa, y ya cuenta con más de noventa y dos números publicados en cuarenta años de historia, gracias a cualidades de diligencia y compromiso de sus líderes, editores, equipo de trabajo y colaboradores.

II. Gonzalo Betancur y Jorge Pérez: maestros acuciosos



Gonzalo Betancur Urán fue el fundador de *Lecturas de Economía*, un proyecto que unió esfuerzos de profesores y estudiantes:

Gonzalo estudió en el Liceo de la Universidad de Antioquia y realizó sus estudios de Economía en la Alma Máter. También, fue presidente de la Asociación de Profesores de la Universidad, con un compromiso independiente y siempre de defender a la universidad pública. En cuanto a su docencia, Gonzalo era deslumbrante. Lograba en media hora sintetizar cuatro documentos sobre desarrollo económico, dejando constancia en disquisiciones consignadas en sendos mapas conceptuales o cuadros sinópticos. Además, era generoso y caritativo con los estudiantes con mayores dificultades económicas y sociales (García, 2020).

Por su parte, Jorge Gustavo Pérez Restrepo también fue un impulsor de *Lecturas*. Así lo señala el propio Gonzalo Betancur Urán:

Muchas personas han contribuido al avance y consolidación de *Lecturas de Economía* pero mención especial merece Jorge Pérez Restrepo quien, con dedicación y buen juicio, hizo de la revista una valiosa carta de presentación del Departamento de Economía en los diferentes ámbitos de nuestra disciplina. Sea ésta la ocasión para rendir un tributo de reconocimiento a su memoria (2010, p. 8).

Gonzalo y Jorge coincidían en muchos aspectos. Ambos notables bibliófilos, profesores ejemplares, humanos generosos y universitarios comprometidos. Sus aportes a la formación de estudiantes íntegros y críticos son innumerables.

Gonzalo promovió y creó la Cátedra Abierta Jorge Cárdenas Nannetti, la Cátedra Jorge Pérez Restrepo y el Programa Experiencias Empresariales, en la Facultad de Ciencias Económicas. Así mismo, el liderazgo discreto y resuelto de Gonzalo, también condujo a la creación del primer diplomado de estudios sobre Asia Pacífico en la Facultad de Ciencias Económicas, pionero en el país. En 1979 escribió *Los ademanes del silencio*, lírica que evoca “expresiones sublimes de amor por la vida, los libros y su familia” (García, 2020). Y es

que Gonzalo era un altruista y filántropo, por lo que ayudaba a los niños colaborando en la Fundación Social Antorchas de Vida.

Por su parte, en 1987, Jorge Pérez fue crucial en el nacimiento y desarrollo de la revista de estudiantes de Economía *Oikos*. A diez años de la fundación de *Oikos*, bien señala Juan Miguel Gallego (1997, p. 152) que: “es indispensable rendirle un sincero reconocimiento al profesor Jorge Pérez Restrepo, quien no solo asesoró sabiamente al grupo fundador, sino que ha sido el consejero de cabecera del comité editorial”. De igual forma, Jorge aportó en el fomento de espacios para el debate estudiantil y la formación desde la economía. Junto con algunos estudiantes fundó el Yachaywasi —casa del saber— o concurso de artículos y ponencias para estudiantes de Economía en la Facultad. También fueron sus hijos: la cátedra de Lectoescritura y el Club Doble E —English and Economics Club—, creado en julio de 2000 como un espacio para practicar y aprender inglés hablando de economía.

Es claro que tanto Gonzalo como Jorge buscaban mantener lazos y sentidos de pertenencia entre los egresados y hacia su Alma Máter. La Cátedra Abierta Jorge Cárdenas Nannetti, con veintiuna versiones lideradas por Gonzalo, es la materialización de la proyección de la facultad hacia sus egresados y la sociedad. Bien lo dice Gonzalo (2014):

Es un programa institucional de la Facultad de Ciencias Económicas que comenzó en 2001 con miras a generar un espacio de reflexión y debate sobre problemas colombianos, económicos y sociales de interés para la universidad, los universitarios y para la sociedad en general.

En este sentido, Jorge se vinculó con la asociación de egresados, como estrategia en favor de la solidaridad y la fraternidad entre colegas y futuros egresados de la Facultad. Así lo explica Vélez Álvarez (2015):

Esa vocación de maestro se extendió más allá de las aulas universitarias. Deseoso siempre de apoyar a sus alumnos en su crecimiento profesional, se vinculó desde su fundación a las labores de Adeco, la Asociación de Economistas de la Universidad de Antioquia. Allí con Alix Suarez, Luz Elena Castrillón y Myriam

Cadavid se ocupó de mantener vivos entre los egresados los lazos de afecto hacia la Facultad y de vincular a las distintas generaciones de suerte que los de las más antiguas contribuyeran al desarrollo profesional de los más jóvenes.

Sin ser infalibles, no hay duda de que Gonzalo Betancur y Jorge Pérez eran fuente de sabiduría y buen ejemplo, que con humor fino, libros gruesos y sin buscar protagonismos lograron inspirar a muchos economistas de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Antioquia.

III. La importancia de las revistas académicas en economía

El siglo XX dio cuenta de un significativo crecimiento de revistas científicas en economía, con el propósito de divulgar los hallazgos de las investigaciones, el avance de la frontera del conocimiento y las respuestas a los problemas propios de la disciplina (Liebowitz & Palmer, 1984; Stigler et al., 1995; Dumont & Dávila-Fernández, 2020).

En consonancia, las revistas científicas y académicas proveen una valiosa labor al evaluar la calidad y el rigor de la investigación en un campo, además de actuar como un filtro que permite refinar y mejorar las ideas del manuscrito inicialmente enviado con fines de publicación a una revista (Kim et al., 2019). Igualmente, las publicaciones académicas en economía son la base para la toma de decisiones públicas y privadas, así como para las orientaciones de política económica; además, brindan fundamento para el desarrollo de programas, intervenciones sociales y exposiciones de motivos y leyes de un país.

El Departamento de Economía y el CIE fueron consistentes con esta tendencia de la academia y de la profesión:

La aspiración de los directores de la revista [*Lecturas de Economía*] era convertirla en un eficaz canal de divulgación de trabajos de profesores, memorias de grado de estudiantes, resultados de investigación del CIE y en un adecuado instrumento para la exposición y discusión de tesis y problemas relacionados con la

teoría económica, en general, y con la economía colombiana, en particular (Toro, 2001, p. 63).

De otra parte, es indudable que la mayor parte de la discusión académica de frontera en economía está publicada en inglés (Stigler et al., 1995, p. 332; Henshall, 2018). Incluso en países de habla distinta a la inglesa, los académicos que recién inician sus carreras profesionales son los más deseosos de publicar en la lengua anglosajona (Haucap & Muck, 2015). Es más, se ha vuelto cada vez más frecuente que las revistas en países no anglosajones acepten publicar artículos en inglés, amén del idioma local u otras lenguas.

En concordancia con esta realidad, *Lecturas de Economía* acepta manuscritos para publicación en español e inglés, lo que incentiva un ambiente plural. Esto es necesario, junto con el surgimiento de publicaciones científicas seriadas en economía. La sana competencia entre revistas es clave para reducir el oligopolio institucional que se presenta en la publicación de artículos en cuanto a afiliación institucional, autores y editores en economía (Hodgson & Rothman, 1999), que asimismo se mantiene estable a través del tiempo (Aistleitner et al., 2019).

Luego, resulta crucial que en países en vías de desarrollo surjan revistas científicas con alto rigor investigativo y competencia para divulgar hallazgos que contradicen, complementan, verifican o refutan teorías locales e internacionales de la disciplina económica. Estas también ayudan en la formación de académicos más rigurosos, en el debate de ideas y a aportar visiones alternativas del mundo económico. Las revistas académicas locales son la oportunidad para mostrar y demostrar que los contextos importan, al igual que la voz de las comunidades científicas y sociales.

La economía como campo del saber ejerce influencia en muchas disciplinas y ámbitos de la vida. George Stigler decía que la economía se había convertido en una ciencia imperialista (Stigler, 1984). Con mayor razón, es necesario estudiar, investigar y divulgar los procesos, preguntas y problemas económicos en Colombia y América Latina. Así las revistas académicas ayudan a recopilar y ser custodias de orientaciones y recomendaciones de política y decisiones económicas basadas en datos y hechos, alejándonos lo más posible de los sesgos de selección o de la falacia *post hoc*.

Por último, Jorge Pérez insistía en la importancia de ser críticos de los manuales en la disciplina, de la necesidad de dudar de los consensos. Gonzalo Betancur coincidía con esta visión y, con Jorge, en su papel de editores, lograron una pluralidad de artículos que hacían honor a la máxima de Joseph Schumpeter, “según la cual no es posible comprender los fenómenos económicos de ninguna época sin un sentido histórico suficiente” (Velásquez, 2015, p. 260). El contexto importa y las publicaciones académicas resultantes de un proceso de investigación permiten poner en duda a los recetarios universales, reivindicando la voz local, la crítica y la pluralidad.

IV. La relevancia de la lectura y la escritura en economía

Tanto Gonzalo como Jorge compartían un amplio amor por los libros y la lectura. En el caso de Gonzalo, esta relación con los libros la he descrito en su semblanza así:

La visita de Borges [a Medellín en 1965] se convirtió en oportunidad para Gonzalo. [...] Como resultado, consolidó una conexión con lo que Borges representaba, lo que le permitiría enlazar sus relatos con los de Manguel. Alberto Manguel [...] también [fue] director de la Biblioteca Nacional de Argentina como Borges, exaltando un sentimiento especial por las bibliotecas y los libros en Gonzalo. Con Mientras embalo mi biblioteca, de Alberto Manguel, Gonzalo confirmó que ‘toda biblioteca es autobiográfica’. Y como lo afirma Elías Canetti en *La provincia del hombre*: ‘sin libros las alegrías se pudren’ (García, 2020).

De igual manera, Jorge Pérez tenía un especial afecto por las obras literarias:

Un lector empedernido, hombre de letras y de muchos corazones que le admiraban. [...] Maestro y profesor [...], de los mejores gustos para los libros [y] bueno para promover la lectura: de estudiante te regalaba y recomendaba libros recordando su valor (García, 2013).

Claro está, un buen lector probablemente es también un buen escritor, una persona culta, a quien la vida le brindará más oportunidades.

Sobre la importancia de aprender a escribir siendo estudiante de economía, Rodrigo Tabora Ríos (2000) argumenta que esta habilidad contribuye a una formación destacada y al éxito profesional. Carlos Liard-Muriente y Christina Robinson (2015) afirman que esta es una competencia básica para avanzar en los estudios, la vida profesional y el ámbito laboral en economía. Además, escribir en economía aumenta el desarrollo cognitivo e intelectual del estudiante, le permite apreciar mejor las fortalezas y los avances de la disciplina, le permite cuestionar las respuestas imperantes y plantearse alternativas a los problemas económicos locales (Goma, 2001). Es más, el escribir en economía, al igual que la constante lectura, le permite al estudiante desarrollar su imaginación y creatividad frente a los problemas, las teorías y los métodos de la disciplina económica, permitiéndole apropiarse del proceso de pensamiento propio de los economistas (Goma, 2001). La lectura tiene un papel crucial en el desarrollo de la buena escritura pues invita a pensar. En esto Jorge y Gonzalo concordaban, en que las aulas debían ser un espacio para el cuestionamiento, la argumentación y el debate. La lectura y la escritura, parafraseando a José Ortega y Gasset (2000, p. 67), permiten que siempre que eduques instruyas a dudar de lo que enseñas, a buscar la verdad.

Además de alimentar el sentido crítico, leer en economía permite ampliar el léxico propio de la profesión, formar criterio y generar opinión. La economía influencia y es influenciada por multiplicidad de campos del conocimiento, por lo que tener un horizonte de lecturas amplias permite entender, explicar y cuestionar mejor los fenómenos y las tesis establecidas o en desarrollo en la disciplina. Adicionalmente, la lectura contribuye a generar sensibilidad social, empatía y reconocimiento de los problemas y fenómenos que nos rodean. Bien lo decía Manfred Max-Neef en entrevista con Amy Goodman (2011): “necesitamos economistas cultos que conozcan su historia, su origen, cómo surgieron las ideas, quién hizo qué y así sucesivamente”.

Conclusiones

La acuciosidad y el trabajo en equipo de Gonzalo Betancur y Jorge Pérez permitieron fundar y afianzar la revista *Lecturas de Economía*. Ellos lograron motivar a profesores y estudiantes de economía para participar de este proyecto y aunar los esfuerzos de los colegas del Departamento de Economía y del CIE, los cuales hoy en día permiten celebrar cuarenta años de labor ininterrumpida. No hay duda de que este esfuerzo colectivo de colaboradores, autores, evaluadores, comisionados editoriales y científicos, profesores del Departamento, estudiantes y personal administrativo ha rendido muchos frutos.

La revista ha permitido complementar la labor de divulgación del conocimiento académico en economía con el ejercicio de formación en escritura y lectura en la carrera de Economía en la Universidad de Antioquia. Los profesores Gonzalo y Jorge promovieron la escritura como una forma de afianzar el aprendizaje, la creatividad, la crítica y la comprensión de la economía. Sus esfuerzos convencieron a muchos estudiantes y egresados de cuestionar los consensos y principios de la economía y de escribir y leer con criterio o por simple placer.

Sin duda, el propósito central de Gonzalo y Jorge —sin afán de protagonismos o reconocimientos— era educar, formar economistas cultos, íntegros, con disposición por la lectura, la escritura y el trabajo por su comunidad. *Lecturas de Economía* es la voz de una comunidad que busca entender el mundo con hechos, con datos, sin sectarismos ni ideologías engeguedoras que oprimen y atontan. La pluralidad de la revista es un llamado a la investigación rigurosa, a la inclusión de la voz de la comunidad y la búsqueda del bien común. Agradecimientos para aquellos que han contribuido en esta escuela, a este bello proyecto de lectura, escritura y divulgación.

Gracias Gonzalo y Jorge por cultivar en nosotros el amor por la cultura, los libros y la escritura. Citando a Gonzalo Betancur (2010): “¡Larga y fructífera vida para *Lecturas de Economía*!”

Referencias

- Aistleitner, M., Kapeller, J. & Steinerberger, S. (2019). Citation patterns in economics and beyond. *Science in Context*, 32(4), 361-380. <https://doi.org/10.1017/S0269889720000022>
- Betancur Urán, G. (2010). Editorial: *Lecturas de Economía*: 1980-2010. *Lecturas de Economía*, 72, 8-9.
- Betancur Urán, G. (2014, 8 de octubre). *Económicas UdeA - Cátedra Abierta Jorge Cárdenas Nannetti* [vídeo]. YouTube. <https://t.ly/BOVf>
- Dumont Oliveira, T. & Dávila-Fernández, M. J. (2020). From modelmania to datanomics? The rise of mathematical and quantitative methods in three top economics journals. *Scientometrics*, 123, 51-70. <https://doi.org/10.1007/s11192-020-03375-y>
- Gallego, J. M. (1997). Oikos: diez años. *Lecturas de Economía*, 47, 151-152.
- García Callejas, D. (2013, 26 de marzo). *Sabiduría y buen ejemplo*. <http://t.ly/T5v2>
- García Callejas, D. (2020, 12 de mayo). *Gonzalo Betancur Urán: humor fino, libros gruesos y los ademanes del silencio*. <https://bit.ly/2YZ4mgZ>
- Goma, Ophelia D. (2001). Creative Writing in Economics. *College Teaching*, 49(4), 149-152.
- Goodman, A. (2011, 7 de septiembre). *The barefoot economist*. *Democracy Now's Amy Goodman speaks with the acclaimed Chilean economist, Manfred Max-Neef*. <http://t.ly/x9al>
- Haucap, J. & Muck, J. (2015). What drives the relevance and reputation of economics journals? An update from a survey among economists. *Scientometrics*, 103, 849-877. <https://doi.org/10.1007/s11192-015-1542-5>
- Henshall, A. C. (2018). English language policies in scientific journals: Signs of change in the field of Economics. *Journal of English for Academic Purposes*, 36, 26-36. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2018.08.001>

- Hodgson, Geoffrey M. & Rothman, H. (1999). The Editors and Authors of Economics Journals: A Case of Institutional Oligopoly? *The Economic Journal*, 109(453), F165-F186. <https://doi.org/10.1111/1468-0297.00407>
- Kim, L., Portenoy, J. H., West, J. D. & Stovel, K. W. (2019). Scientific Journals Still Matter in the Era of Academic Search Engines and Preprint Archives. *Journal of the American Society for Information Science & Technology*. <https://doi.org/10.1002/asi.24326>
- Liard-Muriente, C., Robinson, C. (2015). The Write Experience in Economics: A Case Study from Central Connecticut State University. *International Advances in Economic Research*, 21, 453-465. <https://doi.org/10.1007/s11294-015-9543-y>
- Liebowitz, S. J. & Palmer, J. P. (1984). Assessing the Relative Impacts of Economics Journals. *Journal of Economic Literature*, 22(1), 77-88.
- Ortega y Gasset, J. (2000). *Meditations on Quixote*. University of Illinois Press. (Manuscrito original publicado en 1961).
- Stigler, G. J. (1984). Economics: The Imperial Science? *The Scandinavian Journal of Economics*. 86(3), 301-313. <https://www.jstor.org/stable/3439864>
- Stigler, G. J., Stigler, S. M. & Friedland, C. (1995). The Journals of Economics. *Journal of Political Economy*, 103(2), 331-359. <https://www.jstor.org/stable/2138643>
- Taborda Ríos, R. (2000). Por qué, qué y cómo escribir siendo estudiantes de pregrado en Economía. *Oikos*, 13, 65-77.
- Toro Botero, C. (2001). *Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Antioquia, 1944-2000: Ser, conocer, construir*. L. Vieco e Hijos Ltda.
- Uribe de Hincapié, M. T. (1998). *Universidad de Antioquia: historia y presencia*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Velásquez Torres, J. C. (2015). Revista *Lecturas de Economía* (1980-2015): un devenir histórico. *Lecturas de Economía*, 83, 257-264.

García-Callejas: *Lecturas de Economía*: cuarenta años de una labor acuciosa

Vélez Álvarez, L. G. (2015, 22 de julio). *Jorge Gustavo Pérez Restrepo o la pasión por la enseñanza de la economía*. <http://t.ly/a0gU>

Vélez Álvarez, L. G. (2020, 5 de mayo). *Gonzalo Betancur Urán: in memoriam*. <http://t.ly/sYFw>



Cómo citar / How to cite this item:

García-Callejas, D. (2020). *Lecturas de Economía*: cuarenta años de una labor acuciosa. *Lecturas de Economía*, 93, 7-20.

<https://doi.org/10.17533/udea.le.n93a342252>

