

La educación de los economistas para un orden mundial en cambio: la perspectiva de Asia**

Rodney Maddock*

Introducción

En una sociedad como la colombiana, donde se evidencia una transformación fundamental, es preciso y apropiado que las universidades reconsideren sus papeles dentro de la misma sociedad. A medida que la economía y la sociedad se abran para abarcar una gama más amplia de influencias, y a medida que las condiciones del comercio y la diplomacia internacional se modifique, podemos esperar que los grupos y las instituciones profesiona-

les tengan que reevaluar sus tendencias y actividades. Colombia no es el único país que vive este momento de cambio. A lo largo del mundo entero las universidades están tratando de decidir exactamente dónde se acomodarán dentro de la cambiante matriz social.

Como economistas tenemos un conjunto sumamente complejo de aspectos a tratar. Nuestro marco intelectual reviste la mayor fecundidad y diversidad, además es extraordinariamente maleable y su-

* La Trobe University. Departament of Economic. Victoria, Australia.

** Traducción al español por Yanik René Mitchell. Escuela de Idiomas, Universidad de Antioquia.

ministra un marco genérico que nos permite analizar las situaciones, pero a la vez nos deja en una libertad inmensa en cuanto al cómo debemos aplicar dicho marco en unas circunstancias dadas. Debido a esto, nos es extremadamente difícil la toma de decisiones en torno al cómo deben ser nuestros currículos académicos. Esto porque los estudiantes no ven sino un número muy restringido de nuestros cursos, ¿Cómo podemos escoger a los más apropiados en un "momento histórico dado"?

Podríamos adoptar un enfoque esencialista y proveer cursos de base únicamente; mas, de proceder únicamente así, nuestros estudiantes se quejarían ya que no verían la relevancia de lo que enseñamos. Podemos decirles que no se preocupen, que todo se aclarará con el transcurso del tiempo, pero el efecto de esto es el producir un grupo de estudiantes que se sienten alienados de sus materiales.

La transformación de la economía colombiana conduce a la probable creación de un ambiente que vigoriza la demanda para los economistas en Colombia. La reestructuración económica y la mayor dependencia de los mercados, otorga

rá unas considerables oportunidades para los economistas en el campo de la fijación de políticas y en la gerencia, tanto pública como privada. Estas oportunidades trascenderán las que actualmente existen. El reto para ustedes como educadores de economistas consiste en instruir a los pensadores flexibles y hábiles para que lleven adelante a Colombia en el próximo siglo.

I. ¿Para qué estamos educando a los economistas?

A. La democratización de la educación

Tradicionalmente la educación a nivel universitario ha sido una cuestión elitista en la mayoría de los países. El acceso a la educación ha sido limitada a los más hábiles en la sociedad, aunque siempre ha existido un prejuicio en favor de los ricos. En las últimas décadas, sin embargo, se ha presenciado una ampliación del acceso a la universidad tanto en la escala de la habilidad como en la escala de la riqueza relativa. Un número creciente de estudiantes están culminando su educación secundaria y están buscando con mayor frecuencia su ingreso a las instituciones de educación superior. Lo que ha impulsado

esta democratización en la educación ha sido, principalmente, los factores de la demanda. Ya que, a mayor educación mejor empleo y además mayor salario y seguridad en el empleo, hoy día a medida que las familias incrementen sus ingresos han evidenciado la tendencia a gastar más en la educación.

Una contingencia similar se produce en los países emergentes de Asia. El impulso a una mayor inversión en la educación ha permitido a estos países efectuar una transformación hacia arriba en la cadena de valores y, en consecuencia, han desplazado sus industrias -su competencia reposaba en el pago de unos bajos salarios- y han adoptado un movimiento progresivo hacia el trabajo que requiere una alta calificación. Debido a este escenario, las industrias han podido pagar unos salarios más altos a causa de los mayores niveles de productividad de una mano de obra que evidencia una creciente calificación.

Puesto que cambió la demanda para la educación, las instituciones que la ofrecían, es decir las universidades, han tenido que reflexionar en torno al cómo ellas pueden adaptarse también. Una respuesta

parcial, de su parte, ha sido el incremento en la escala de las operaciones lo cual, en sí mismo, ha redundado en algunas reducciones en el costo de la educación ya que, al parecer, existen economías de escala en las universidades y, además, la curva de costos muestra un aumento de hasta 50.000 estudiantes. Amén de la expansión de escala, las universidades han optado con una frecuencia cada vez más notoria cambiando su operación. Para comprender este fenómeno, debemos llevar a cabo un proceso de reflexión en cuanto al papel de las universidades.

Dentro de nuestras sociedades podemos afirmar que las universidades presentan tres papeles claves:

- i) Transfieren las capacidades específicas.
- ii) Fomentan una perspectiva intelectual de los asuntos.
- iii) Señalan al empleador que el individuo en cuestión posee una inteligencia.

La función de transferencia de capacidades que tienen las universidades se verá sometida a una presión creciente. La razón es la

siguiente: a medida que el conjunto de conocimientos se vea aumentado por la contribución de las economías asiáticas, lo cual entrará a suplementar los dos núcleos de fuerza como son Europa y América del Norte, entonces se acelerará la presión sobre los países periféricos para que mejoren la calidad de conocimiento técnico. Se arreciará la competencia internacional. Si Colombia ha de ponerse al día y mantenerse en la carrera, entonces tendrá que cerciorarse de la provisión de unas experiencias educativas conforme con los más altos niveles técnicos por parte de sus universidades. Evidentemente, esto implica la necesidad de llevar a cabo unos cambios en la educación; este aspecto será tratado con mayor detalle en la próxima sección.

B. La formación de unos pensadores críticos

La justificación intelectual que tradicionalmente ha existido para las universidades, en el sentido de propiciar el pensamiento crítico, permanecerá como aspecto fundamental de la función de la universidad, pero igualmente sufrirá algunos cambios importantes. Con el aumento en la presión de mejorar la calidad de la transferencia de

capacidades, el currículo se verá afectado por una presión análoga de incrementar la cantidad de material que busque propiciar semejantes capacidades. El equilibrio complejo que han de mantener los educadores ha consistido en la producción de graduados críticos mas no paralizados por la fuerza de sus propias críticas. Ya que parece más fácil criticar la teoría y demostrar la fragilidad del conocimiento; existe una tendencia en los estudiantes de tornarse cínicos en cuanto a la teoría y la búsqueda por el conocimiento, lo cual puede hacerles difícil el empleo. A mi parecer hay que elaborar un currículo donde en los primeros años se les muestra a los estudiantes las herramientas positivas que los economistas pueden utilizar para enfrentar los asuntos prácticos y, únicamente, luego de haber logrado una sólida comprensión de los mismos, se debe proceder a impulsarles a que exploren cuestiones filosóficas de mayor profundidad.

En cambio habrá la tentación de excluir estos componentes reflexivos y críticos en favor de un trabajo que reviste de una mayor practicidad. Si cedemos a la tentación de prescindir de estos elementos del currículo, entonces corre-

mos el riesgo de convertirnos en institutos del tipo SENA -Servicio Nacional de Aprendizaje-.

Recomendaciones:

- R1: El currículo debe estructurarse de modo que los estudiantes aprendan capacidades de base, antes de ser expuestos a los argumentos poderosos o destructivos.
- R2: Es importante cultivar el lugar del pensamiento crítico en nuestro programa.

C. Señalamiento

Una de las funciones de la educación universitaria ha sido el señalamiento a los empleadores potenciales en el sentido de que la persona involucrada posee una inteligencia, al menos lo suficiente, como para graduarse. La función del señalamiento es importante, pero a medida que un número cada vez más grande obtenga una educación universitaria se perderá la eficacia de este señalamiento. En consecuencia, los estudiantes buscarán acceder a títulos de posgrado para señalar su mayor capacidad respecto al grueso de los gradua-

dos. De este modo, la democratización de la educación universitaria conllevará a la expansión de la oferta de programas de posgrado.

Con el aumento en la severidad de la competencia se producirá también una demanda incrementada para una educación más especializada. Gradualmente se ha presenciado la expansión de un grupo reducido de programas básicos con el subsecuente desarrollo de la economía, la contaduría, la administración de empresas y los programas de mercadeo. Estos campos análogos plantean un reto a los departamentos de Economía puesto que tienen el potencial de reducir la demanda por los cupos en la economía. En consecuencia, tal vez tengamos que desarrollar unas subespecialidades dentro de los programas de economía y de esta manera se pueden volver "Economistas con especialización en administración de recursos humanos" y no economistas simplemente. Otra alternativa podría involucrar el desarrollo de conocimientos especializados en campos nuevos dentro de nuestro personal docente, tales como la administración del personal, la administración estratégica, las finanzas, etc. para poder ofrecer en estas áreas emergentes.

Recomendaciones:

- R3: Los departamentos de Economía tendrán que desarrollar programas atractivos y especializados de posgrado.
- R4: Tenemos que desarrollar unas subespecializaciones dentro de la formación de economistas.
- R5: Tenemos que ofrecer programas de capacitación a nuestro personal docente para que enseñen en estas áreas emergentes.

D. Transferencia de capacidades

La tarea de la transferencia de capacidades ha sido aceptada tradicionalmente como una de las funciones claves de la educación universitaria. La economía se ha alejado de sus fundamentos en la filosofía política y se ha movido hacia un estilo más práctico, similar a las ingenierías. Sin embargo, en las últimas décadas, con el desarrollo de un *corpus* teórico, ha retrocedido y se ha ocupado más del estudio de la teoría y menos del mundo real. La acumulación paulatina de la teoría, aunada con la incrementada frecuencia con la que se recurre a la técnica matemática, ha redundado

en un currículo que está obviando e inclusive se está despojando del material práctico.

Las críticas recientes del sistema estadounidense de educación postgraduada, se han centrado en la tendencia de los profesores universitarios de incrementar el contenido abstracto en sus programas a costo del conocimiento práctico. Evidentemente quisiéramos enseñar en un nivel abstracto para que los estudiantes puedan comprender los conceptos generales aplicables a una amplia variedad de situaciones. No obstante, igualmente necesitamos proveer los mecanismos por medio de los cuales nuestros estudiantes puedan operar en el ambiente práctico; en otras palabras, tenemos que construir puentes entre los dos tipos de conocimientos. Los cursos de econometría deberían incluir módulos prácticos que tratan del cómo se pueden aprovechar estas técnicas en casos reales. Los estudios en el análisis de costo de beneficios deberían incluir ejemplos reales. La teoría de la demanda debería complementarse por medio de estudios de demanda, etc.

La mezcla de técnicas particulares que deseamos transferir en

las distintas etapas se modificará con el tiempo. Uno de los objetivos de esta presentación es la demostración de algunas de las áreas que podrían desarrollarse en los años venideros.

Recomendaciones:

R6: Debería haber un equilibrio en el currículo entre la teoría y la práctica, con la provisión de cursos específicos que propicien un acercamiento entre los dos.

R7: Los programas deben ser revaluados continuamente para decidir si el material aplicado es apropiado a las necesidades actuales de los empleadores.

E. Evitar el conflicto entre objetivos

Cualquier proceso de diseño curricular implica hacer concesiones. Siempre es difícil hacer que el personal docente se capacite en nuevas áreas, siempre existen unas excelsas razones para sustentar la permanencia de las materias especiales de un profesor determinado en el currículo. Sin embargo, hay que hacer escogencias. Es puro facilismo lograr un consenso entre los profesores, de modo que todo el mundo siga enseñando más o me-

nos lo mismo que enseñan actualmente. En el sistema colombiano esta práctica implica una sobrecarga progresiva de materiales en el currículo. Luchar contra este riesgo exige la existencia de un acuerdo entre los administradores, en cuanto a la elección de materias, y la carga que se les puede exigir razonablemente a los estudiantes.

Recomendaciones:

R8: Los profesores deben desarrollar unos parámetros estrictos para decidir sobre la carga de trabajo de los estudiantes y deben evitar la sobrecarga del currículo.

R9: Los profesores deben desarrollar unos principios claros para decidir sobre qué materiales nuevos hay que incluir y cuáles deben ser descartados.

II. Estructuras actuales de programas en el mundo anglosajón

En Estados Unidos -donde estudié mi doctorado-, en el Reino Unido -donde he trabajado- y en Australia -donde laboro actualmente- existen muchas semejanzas en cuanto a sus sistemas educativos y

por lo que difieren significativamente del modelo europeo el cual se parece mucho al estilo educativo que prevalece en Colombia.

A. Los Estados Unidos

En Estados Unidos la educación hasta el pregrado es muy común, las tasas de participación son muy elevadas y, además, la mitad de una promoción cualquiera recibe educación terciaria. En este país la estructura educativa se basa en un pregrado general que requiere cuatro años de estudio y que se sigue con una especialización posterior a él. La mayoría de los estudiantes que piensan trabajar como economistas siguen una maestría de un año o dos y luego sigue el PhD -Doctorado- que precisa de tres o cuatro años adicionales de estudio con cursos y tesis de grado.

El currículo de pregrado en economía no es muy intensivo puesto que la mayoría de los estudiantes toman una amplia gama de cursos donde la economía no constituye sino una materia. Los primeros cursos toman como base textos tales como Samuelson, mientras que en los cursos más avanzados se llega a ver textos del nivel de Pindyck y Rubenfield en la micro-

economía y Dornbush y Fischer en la macroeconomía. A nivel de pregrado es poco frecuente que los estudiantes logren ir más allá.

Para acceder al nivel de posgrado en Estados Unidos, normalmente se requiere un pregrado en cualquier campo. Los graduados deben tomar dos cursos en microeconomía del nivel de Varian aproximadamente y dos más en macroeconomía al nivel aproximado de Blanchard y Fischer. Usualmente deben culminar estudios en al menos un curso de econometría y otro en economía matemática y, adicionalmente, deben tomar un número reducido de cursos aplicados para completar el título de Maestría. El PhD brinda cursos adicionales y la oportunidad de escribir una tesis.

También se hacen cursos de economía en las Escuelas de Administración o de Gerencia; estos estudiantes han tenido poca exposición a la economía y además poseen poco interés sostenido en la materia.

Bajo este modelo, los economistas profesionales en Estados Unidos han terminado un pregrado con una muy restringida exposición a la economía y, posteriormente, si-

guen hasta cinco años de estudio complementario el cual se concentra en la economía.

B. El Reino Unido

El modelo británico es bastante diferente. El pregrado en la Gran Bretaña cubre tres años, pero implica una concentración mucho más intensiva en la economía. Mientras que un estudiante de pregrado de los Estados Unidos puede tomar una tercera parte de sus materias dentro del campo de la economía, su similar británico dedicaría casi el 70% de sus estudios centrado en la economía. Los estudiantes que siguen a los programas de posgrado a menudo hacen su Maestría después de dos años adicionales y, luego, hacen su doctorado con tres años más; aunque a veces el período de estudio puede reducirse. En algunas universidades británicas se sigue el formato de los Estados Unidos mientras que en otras universidades se puede lograr el PhD por estudio intensivo seguido de una tesis en un campo de estudio determinado.

En el modelo británico se llega al doctorado después de ocho o nueve años de estudio mientras que en Estados Unidos el estudiante nor-

malmente requiere nueve años.

C. Australia

En términos generales Australia sigue el modelo británico. Los estudiantes de pregrado se concentran en la economía durante tres años. Los mejores hacen un año más para graduarse con honores. El programa de maestría toma un año más y el de doctorado tres años o más. Se puede acceder al grado mediante cursos y tesis, o tesis únicamente. En Australia se precisa de ocho años de estudio para llegar al doctorado.

Para entrar en el caso australiano con mayor profundidad, nuestro pregrado exige que los estudiantes vean cuatro materias cada semestre durante seis semestres. En cada asignatura los estudiantes reciben dos horas de seminarios y una hora de clase práctica o con un tutor. En el primer año hay poca opción de escoger pero en el tercer año tienen muchas -véase el Anexo que da una lista de las asignaturas del tercer año-. Las clases de seminario pueden tener 600 estudiantes en el primer año y luego veinte o treinta, no más, en el tercer año. En las sesiones tutoriales normalmente hay 15 estudiantes.

D. El tronco común

Los programas ya mencionados implican 12 horas de clase cada semana durante 30 semanas al año. El modelo colombiano en cambio presenta unas diferencias extremas ya que los estudiantes tienen muchas horas más de trabajo de clase.

El nivel que se logra al culminar el PhD es similar. Las universidades inglesas y australianas suelen insistir que al someter la tesis de doctorado ésta sea evaluada por un grupo de evaluadores internacionales. En general, se suelen evaluar las tesis de doctorado en Estados Unidos internamente sin embargo, el nivel es aproximadamente el mismo. En términos generales, la mayoría de las tesis deben tener una extensión más o menos equivalente a tres artículos que pudiesen ser publicados en las revistas internacionales.

Durante su cuarto año de estudio, tanto en Australia como en Inglaterra, se espera que los estudiantes empleen Varian en el primer semestre. En Estados Unidos es el texto standar para el primer semestre del quinto año -es decir el primer año de educación posgraduada-.

Otra diferencia de peso entre el mundo anglosajón y el sistema educativo en Colombia estriba en la mayor flexibilidad en cuanto a la entrada y la salida de los programas. Tanto en la Gran Bretaña como en Australia más de la mitad de los estudiantes se gradúan con sólo tres años de enseñanza. Luego se ponen a trabajar en empleos tales como administradores en una amplia variedad de situaciones. La cuarta parte, aproximadamente, se capacita en disciplinas relacionadas y sólo otro cuarto sigue estudios continuados en economía.

E. Objetivos educativos

Los sistemas anglosajones se pensaron teniendo en cuenta un sistema amplio y democrático de entradas. La mayor parte de los graduados tienen la capacidad suficiente -después de tres años en el Reino Unido y en Australia y cuatro en Estados Unidos- para señalar su talento, más aún cuentan con que los empleadores les suministren las capacidades específicas. El currículo carece de rigor y el nivel de matemáticas que se exige llega al precálculo. Los dos primeros años -tres en Estados Unidos- tienden a concentrarse en el dominio de la micro y la macroeconomía

hasta un nivel intermedio por parte de los estudiantes y luego se dedica el último año al desarrollo del pensamiento crítico. De este modo se evidencia una estructura clara por medio de la cual se enseña un paradigma de base a un nivel aceptable de comprensión, antes de enseñar a los estudiantes a criticar esta estructura. Ha sido nuestra experiencia que la crítica no debe enseñarse hasta que los estudiantes entiendan la estructura intelectual de base de un paradigma.

En los niveles superiores se presencia un mayor equilibrio en los cursos, lo cual al mismo tiempo demuestra tanto las fortalezas como las debilidades de un conjunto dado de ideas. En los últimos niveles las capacidades transferidas son de índole más específica y la calidad del pensamiento crítico requerido se aumenta progresivamente.

III. ¿Ha cambiado la demanda por los distintos tipos de profesionales debido a los cambios sociales?

A. Apertura y crecimiento

Colombia está experimentando un proceso de cambio social pro-

fundo. Los ochenta presenciaron el debilitamiento de muchas instituciones sociales a causa del conflicto social y otras dificultades. Durante el último cuatrienio se ha logrado ganar algunas de las batallas claves, al parecer la situación económica se está mejorando y con una frecuencia progresiva los colombianos se dan cuenta de la importancia de mirar hacia afuera. Supongo que Colombia seguirá por este camino y quiero continuar por esta senda y explorar algunas de sus implicaciones para la capacitación de los economistas.

Con la apertura de la economía colombiana al comercio mundial es probable que se experimente una expansión en aquellos sectores donde la economía está en un punto muy cercano a la competitividad internacional y, a la vez, es probable que se experimente una contracción en aquellos sectores donde predomina el proteccionismo. De esta coyuntura infiero que la agricultura comercial tradicional y la minería deben presentar una expansión significativa y que la manufactura orientada al uso doméstico debe presentar una contracción. Tal como se ha visto en los años recientes, los productos especializados, como se produjo en el

caso del cuero, del banano y de las flores, pueden salir y tener éxito a nivel internacional siempre y cuando se orienten hacia el mercado de las exportaciones.

Igualmente habrá algunas consecuencias importantes para las regiones. Debe haber un declive en la importancia de Bogotá y de Medellín mientras que las ciudades de la costa norte y potencialmente las de la costa occidental deben incrementar su importancia.

Un campo importante de crecimiento será en los bienes que no se intercambian y en la protección de servicios. A medida que crezca el ingreso aumentará la demanda por los bienes del sector de los servicios. En consecuencia, lo más probable es que se presenten unas expansiones significativas en la necesidad de expertos en el campo de la finanza, los servicios públicos, la salud, la educación y el bienestar.

¿Qué implicaciones acarrea en torno a la demanda para los distintos tipos de profesionales?

i) La primera señal clara es que el profesional colombiano tendrá que ser más móvil que en el pasado. Mientras que se ha presenciado una concentración en

los centros educativos tradicionales en Medellín y Bogotá, la demanda por las capacidades profesionales a menudo se encontrará en otras regiones. Hasta ahora en este año solamente he viajado a la India, a Colombia y viajaré a la China como parte de mi trabajo profesional. La mayoría de mis colegas y muchos de los hombres y de las mujeres que trabajan en el mundo de los negocios presentan una movilidad similar. El hecho de trabajar en una economía abierta implica la capacitación de trabajadores con la disposición y la posibilidad de viajar. Una consecuencia importante que se desprende de lo anterior consiste en la necesidad de que los estudiantes tengan fluidez en el manejo del idioma inglés.

ii) En segundo lugar, habrá una demanda fuerte para aquellos economistas que tienen un conocimiento detallado en las finanzas. A medida que se de lugar a un relajamiento en las regulaciones estrictas del sector financiero el mercado capital se profundizará y se ampliará. Las nuevas y transformadas instituciones financieras preci-

sarán de una nueva generación de expertos en la administración financiera, en la administración de riesgos y en la evaluación de proyectos, etc.

iii) Las industrias de infraestructura, el agua, la energía y las telecomunicaciones se verán sometidas a una mayor presión para proveer los servicios que permitirán a las corporaciones emergentes de competir internacionalmente en condiciones de igualdad. En consecuencia, las industrias involucradas serán transformadas al nivel administrativo y los nuevos gerentes serán orientados hacia las mejores prácticas del mundo, en lugar de estar protegidos en los mercados locales.

iv) La próxima transformación de peso afectará a los servicios sociales, a la salud, la educación y el bienestar. Con el incremento en los ingresos habrá una fuerte demanda para que se produzca una expansión de estos servicios y, al mismo tiempo, una presión adicional para que haya una gerencia efectiva de sus recursos.

v) Finalmente será necesario capacitar a los profesionales que

comprenden los mercados externos y particularmente los mercados asiáticos. Si Colombia ha de tener una estrategia que esté orientada hacia afuera, entonces tendrá que poseer un grupo de profesionales expertos con conocimientos en cuanto a los mercados externos y además que sean capaces de operar allí.

Recomendaciones:

- R10: Los graduados deben estar dispuestos a vivir y trabajar fuera de sus ciudades natales y fuera de Colombia.
- R11: Los graduados deben poseer un manejo excelente del idioma inglés.
- R12: Probablemente habrá una gran demanda para los graduados en las finanzas y sobre todo para aquellos que tienen una buena capacitación en las estadísticas.
- R13: Los graduados con habilidades en la operación y la administración de la infraestructura serán muy codiciados.
- R14: Los graduados que poseen una cierta pericia en el campo

de la seguridad social también serán muy codiciados.

- R15: Igualmente aquellos graduados con capacidades y conocimientos sobre asuntos asiáticos serán codiciados.

B. Flexibilidad

Un rasgo determinante de nuestro siglo ha sido el incremento en el ritmo de los cambios. Nuestras sociedades se han vuelto más diversas y sus transformaciones se han tornado más complejas. Como docentes universitarios de Economía deberíamos tener conciencia de la enorme oportunidad que se nos brinda. Las teorías se basan en la abstracción y la generalización; no somos expertos en lo particular. Nuestras herramientas intelectuales nos permiten comprender con más facilidad en la mayoría de los casos la evolución de las nuevas circunstancias particulares. Para nosotros en las universidades, armados de nuestra pericia en lo general y en lo abstracto, la adaptación nos será más fácil que para muchos. Además como economistas tenemos unas ventajas adicionales. A medida que los asuntos ambientales se tornen importantes podemos cambiar nuestro enfo-

que hacia la economía ambiental. Si los recursos adquieren un mayor peso, entonces cambiamos al estudio de los recursos. Igualmente podemos adaptarnos al comercio, al bienestar, a la seguridad social u otros asuntos cuando se vuelven relevantes. De este modo, si empleamos nuestra astucia, no correremos el riesgo de perder nuestra relevancia.

Sin embargo nuestros estudiantes sí están sometidos a correr este riesgo. Llevarán consigo un conjunto de aspectos sobre los cuales han recibido su educación, además éstos formarán la base de su trabajo durante una década y al culminar este período se dan cuenta de que estos asuntos están perdiendo su relevancia. ¿Cómo pueden adaptarse? Si los acomodamos, podrían regresar a las universidad para unos cursos de actualización. Efectivamente, a causa del ritmo de los cambios, veremos cómo nuestros estudiantes retornan para actualizarse en cuanto al cómo la economía aborda estos aspectos nuevos. El reto que se nos plantea es de la renovación continua de nuestros currículos y la provisión de mecanismos que permitan a los antiguos alumnos regresar a renovarse intelectualmente.

Un componente de nuestra flexibilidad tendrá que involucrar nuestras actitudes de cara a la tecnología. Todos los estudiantes tendrán que tener acceso a la tecnología apropiada de computadores, a las bases de datos, a la tecnología de cómputos y de presentación. Las universidades que no se adaptan a estas nuevas necesidades serán vistas cada vez más como irrelevantes. Estos equipos son costosos mas la subinversión en el capital implica un gran riesgo para el futuro.

La segunda área donde las universidades se verán forzadas a reconsiderar sus métodos tradicionales tiene que ver con el desarrollo de las capacidades de su personal docente. En el pasado, Colombia tenía una magna tradición de enviar grandes números de docentes al exterior para su educación, pero se ha permitido que esta práctica desaparezca. Si Colombia ha de mantenerse como un país relevante, entonces su personal docente deberá viajar, tendrá que buscarse un mayor número de visitantes y deberá mejorar las compras de bibliotecas. Al mismo tiempo, una mejora en los salarios de los académicos es imprescindible o el personal más idóneo continuará abando-

nando la educación. Si no se pueden aumentar directamente los salarios, entonces se tendrá que poner en obra mecanismos que permitan a los docentes suplementar sus ingresos, al trabajar con las corporaciones en proyectos de investigación relevantes a su disciplina. Afortunadamente parece existir un nuevo consenso que reconoce que la educación produce unas ganancias externas significativas y en consecuencia los problemas en cuanto a la financiación de la educación se han suavizado.

Recomendaciones:

- R16: Las universidades deberían desarrollar unos cursos profesionales de refrescamiento para actualizar a los profesionales con los avances teóricos y las nuevas técnicas.
- R17: Las universidades tendrán que asegurarse de poseer las capacidades de cómputo y técnicas requeridas para capacitar a sus estudiantes.
- R18: Las universidades colombianas tendrán que invertir más en el desarrollo de su personal de lo que han hecho recientemente.

IV. ¿Qué nuevas capacidades específicas necesitan los economistas?

A. La microeconomía aplicada

La característica más notable de la lista anterior, establece que la necesidad predominante para las capacidades en la economía se encontrará en el área de la microeconomía aplicada. En mi caso personal he cambiado el enfoque de mi trabajo, abandonando el campo de la macroeconomía en favor de la microeconomía aplicada, en vista de la enorme posibilidad que existe en este nivel. Los proyectos en los que he participado últimamente, tienen que ver con la elaboración de regulaciones para el sector de las telecomunicaciones, el análisis de la posibilidad de la competencia en el sector del acueducto urbano y la consideración de qué tan factible sea la privatización del sistema postal de Australia. En mi país es en la microeconomía aplicada que trabajan la mayoría de los graduados.

Las capacidades en la microeconomía se encuentran en el centro de los asuntos de importancia en el área de los servicios sociales. El análisis de los sistemas de pen-

siones constituyen un ejemplo típico, al igual que la financiación de las universidades o del desarrollo de sistemas de control, para la administración efectiva de hospitales. Hay un campo enorme de posibilidades para que los economistas se especialicen en estas áreas. La demanda de economistas calificados en estas áreas se incrementará y además dichas áreas pueden aumentar el bienestar social considerablemente.

B. Las finanzas

Este es otro campo con un potencial amplio de crecimiento y, además, en esta esfera, los economistas tienen que competir con los contadores y los administradores de empresas. El sector financiero en una economía madura da cuenta de aproximadamente el 6% por ciento de la población, mientras que en Colombia la cifra está muy por debajo de este nivel. Sin embargo, con la normalización del sistema financiero y el fortalecimiento de la bolsa, podemos esperar un aumento rápido en la demanda para economistas calificados en las finanzas. Nuevamente es ésta un área de la microeconomía aplicada pero, igualmente, podemos hacer una contribución particular al ser-

virnos de las capacidades económicas de nuestro personal. Los datos financieros son particularmente atractivos a las personas calificadas en el manejo de las estadísticas, puesto que a menudo existe la posibilidad de trabajar con datos diarios, en lugar de trimestrales o anuales, tal como acontece en muchos campos de la economía. Los economistas pueden desarrollar una serie de cursos en la economía financiera con un componente significativo de trabajo cuantitativo, lo cual redundará en la producción de graduados calificados que sean altamente solicitados por el sector financiero.

C. Asia y el Pacífico

Actualmente la región más dinámica en la economía mundial se encuentra en Asia. La economía China presenta una tasa anual de crecimiento de un 9%. Tailandia, Singapur, Malasia, Corea y Hong Kong están siguiendo el camino del Japón hacia el club de los países con altos ingresos. Inclusive la India comienza a cambiar su orientación y parece probable que su tasa de crecimiento se acelere hacia el camino del desarrollo sostenido. El mercado asiático contiene 2,5 billones de consumidores. Si Colombia

no quiere estar cerrado en sí, entonces tiene que tener acceso a este mercado asiático.

Australia se ha esforzado para alinearse con este sector de crecimiento. Ahora, tanto la China como el Japón constituyen mercados principales. Inicialmente, tal como sucede en Colombia, exportábamos nuestras materias primas, el carbón, el hierro, el trigo, la lana y la carne. Gradualmente el escenario ha cambiado. Ahora Asia es el mercado principal para nuestros bienes manufacturados. Igualmente -y eso es del interés de las universidades- es un mercado de importancia para nuestros servicios. La quinta parte de los estudiantes en nuestra facultad provienen de Asia y contribuyen casi la tercera parte de nuestro presupuesto. La Universidad de La Trobe celebra ceremonias de grado cada año tanto en Hong Kong como en Kuala Lumpur. Tenemos convenios con tres universidades asiáticas por medio de los cuales los estudiantes hacen un año o dos de estudios en su propio país y luego vienen a la Universidad de La Trobe para culminar sus estudios. Nuestro personal viaja al continente asiático para enseñar. Más de la mitad de nuestros docentes están involucrados en proyec-

tos de investigación en Asia. Tenemos personal de la China, de Corea, de Vietnam, de la India, de Bangladesh, Sri Lanka y Kuwait.

Para 1995 se inaugurará un nuevo programa: Pregrado en Economía en Estudios Asiáticos. Nos agrada recibir estudiantes colombianos interesados en el estudio de asuntos asiáticos o en recibir a los investigadores que quisiesen trabajar sobre un tema asiático. Tal vez sea posible desarrollar un programa conjunto con Colombia, donde los estudiantes hacen una parte de sus estudios en Colombia y terminan en el programa de estudios asiáticos en la Universidad de La Trobe.

Recomendaciones:

- R19: Las universidades colombianas deben contemplar la posibilidad de establecer convenios con aquellas universidades que tengan unos fuertes programas en Estudios Asiáticos para de esta manera ampliar su pericia en dichos asuntos.

V. Retos y estructuras

A. Otras disciplinas

El reto mayor a los economistas estriba en que otras disciplinas lle-

guen a captar estas iniciativas. La contaduría podría captar las finanzas, por ejemplo. Un programa de estudios asiáticos podría captar a Asia como aspecto de su fuero. El reto que tienen los economistas es de percibir las tendencias antes que los demás y de ubicarse para aprovecharlas. Una debilidad de la organización colombiana estriba en la tendencia a que los economistas se formen en los departamentos de economía y, por su lado, los contadores en otro departamento de contaduría, de este modo es difícil saber quién debe administrar un programa de finanzas. Los economistas saben de las ventajas que tiene el que se mueva primero y deben abrir los programas que abren el campo para el futuro. Tenemos que proveer estructuras de programas flexibles y con miras al futuro.

B. Estructuras flexibles

De la sección anterior se desprende a las claras los requisitos de capacitación a los economistas para que abarque una variedad de necesidades. En términos estructurales, los requisitos fundamentales implican la existencia de un número de puntos de entrada y de salida distintos para que haya caminos hacia una variedad de campos. En

la situación colombiana significa la necesidad de incrementar el número de puntos en los cuales un estudiante puede entrar a recibir capacitación en economía y, a la vez, aumentar el número de puntos de salida, pero sin menospreciar los rasgos claves de la experiencia educativa. La estructura actual que predomina en Colombia tiene una rigidez excesiva. Los estudiantes entran y se quedan cinco años seguidos. A mi modo de ver esta situación parece obviar muchas de las ventajas potenciales que brinda una estructura de pregrado que tenga una mayor flexibilidad. Así, la capacitación que reciben los economistas en Colombia debe involucrar dos etapas con un punto de salida después de tres años y otro después de cinco.

Habrán un número de estudiantes provenientes de otros programas, tales como la ingeniería civil, que quisieran complementar su formación con herramientas económicas. Aquellos estudiantes podrían acomodarse fácilmente en la estructura que se sugiere arriba, al permitir un punto de entrada diferente al campo de la formación en economía para aquellas profesiones distintas a ella. Los profesionales de otras disciplinas podrían, de

este modo, matricularse para los dos últimos años de formación en Economía y recibir un título de grado en la economía.

La entrada a la maestría debería ser posible a los estudiantes que no hayan tomado ninguna de estas dos rutas que ya se mencionaron. La explicación no se encuentra en un cuestionamiento sobre la utilidad de los tres primeros años de formación que reciben los economistas, sino en la importancia de aceptar que un graduado de otra disciplina puede adquirir, en forma más rápida, las destrezas necesarias que los estudiantes sin pregrado. Bajo este modelo, aquellos estudiantes que han recibido cinco años de formación en economía tendrían que pasar otro año más de estudios para recibir su título de maestría. De este modo, se podría admitir a la maestría en economía con un año más de estudio, de tiempo completo, sea a los economistas profesionales, sea a los estudiantes que hayan completado una especialización en economía.

El grado de doctorado debería estar disponible a aquellos estudiantes que hayan culminado un proyecto de investigación de peso y

que implica dos o tres años más de investigación de tiempo completo. La tesis doctoral debe incluir la elaboración de un proyecto de investigación que equivalga a tres artículos publicables en revistas internacionales del campo. El doctorado debería implicar al menos dos años de estudio después de la maestría.

C. Reforma educativa

Como parte de un movimiento amplio de reestructuración del sector público, muchos países han visto una tendencia a mejorar el desempeño del sector universitario. La privatización y la corporatización de empresas estatales hace parte de una revolución gerencial que ineluctablemente llegará a las universidades, al menos según las experiencias de otros países. Todas las universidades tendrán que someterse a una supervisión esmerada de la tasa de transformación de ingresos en egresos y, además, de los costos incurridos en el proceso. Como académicos esta actitud gerencial nos decepcionará al aplicarse a la educación, pero es inevitable, ya que nosotros venimos de una disciplina donde nos ocupamos de la asignación de recursos pode-

mos aceptar esta realidad con mayor facilidad que muchos otros.

El estudio del Banco Mundial entorno a la Educación Superior en América Latina encontró problemas significativos en el sistema actual y recomienda que se enfatice, en un futuro cercano, la calidad y no la cantidad y que, además, se aumenten los salarios y se suministre más equipos. La propuesta consiste en un aumento de la proporción de alumnos y docentes y en una reducción en la administración, para liberar los recursos necesarios. Igualmente, los recursos deben ser reasignados de acuerdo con la demanda y el beneficio social y no por historia, tradición o convención. Como economistas esto merece nuestro aplauso pero debemos atenernos a que se nos hagan preguntas serias en cuanto a nuestras prácticas actuales. El personal docente tiene que ser flexible, los programas tienen que ser sensibles, los costos deben controlarse, las asignaciones deben hacerse racionalmente. Un corolario consiste en una mayor contribución de la parte del sector privado para la educación. Otro consiste en que hasta las universidades públicas tendrán que ofrecer programas de posgrado con costos comerciales para los usuarios.

Recomendaciones:

- R20: Colombia debe considerar la posibilidad de que los estudiantes se gradúen después de tres o cuatro años de estudio y sin la necesidad de completar su formación profesional como economistas.
- R21: Profesionales de otras disciplinas deberían tener una entrada acelerada en el programa de economía.

Conclusiones

Colombia se ha caracterizado por tener una mano de obra sumamente estática: Medellín tiene una tasa de desempleo de un 10% mientras que Bogotá no tiene sino un 6%. Con la mejora en el sistema de la seguridad social y el aumento en la demanda por mano de obra de otras regiones, esta inmovilidad se resquebrajará. Una de las consecuencias de la unicidad es la integración, donde las personas y los recursos se mueven con mayor libertad y facilidad que en el pasado. Las fuerzas de la competencia en el mercado de productos conllevará a los ajustes en el mercado laboral. La tradición de emplear a la gente por "rosca" desaparecerá bajo esta

presión. De este modo el éxito económico de Colombia tendrá que depender de las capacidades de sus gentes con respecto a las de otros países. El papel de las universidades al respecto es fundamental. Para prepararse frente a esta coyuntura, las universidades tienen que contemplar cambios radicales en la estructura de la educación y en el contenido de los programas. Afortunadamente el camino a seguir está bastante despejado. Los programas tienen que ser más flexibles con más puntos de entrada y de salida. Hay que estimular las áreas tales como los estudios asiáticos, las finanzas y la microeconomía aplicada. Para lograrlo, hay que gastar dinero en la capacitación y la actualización de nuestro personal docente. Los retos son considerables pero por fortuna, en nuestra disciplina, tenemos una herramienta sumamente versátil, pero si no sabemos aprovecharla apropiadamente de cara a las circunstancias cambiantes, entonces la culpa no podrá ser sino nuestra.

Referencias

- Blanchard, O. y Fischer, S. -1991-.
Lectures in macroeconomics.
MIT Press.

Blaug, M. -1987-. *The economics of education and the education of an economist*. Edward Elgar.

Dornbush, R. y Fischer, S. -1990-. *Macroeconomics*. MacGraw-Hill.

Pindyck, R. y Rubenfield -1992-. *Microeconomics*. MacMillan.

Varian, H. -1994-. *Microeconomic analysis*. Norton.

Winkler, D. -1992-. Higher education in Latin América: issues of efficiency and equity. *World Bank Discussion Papers*, # 77.

Anexos

A: Títulos ofrecidos en el campo de la economía. Universidad de La Trobe

Economía.

Finanzas.

Economía en Estudios Asiáticos.

Economía con Honores.

Especialización en Economía Avanzada.

Especialización en Economía con área mayor en:

Gerencia Financiera

Política Pública

Comercio y Finanzas Internacionales.

Administración de Recursos Humanos.

Administración Ambiental y de Recursos.

Estudios Económicos Asiáticos.

Especialización en Econometría.

B: Asignaturas opcionales en el tercer año de economía, Universidad de La Trobe

Economía Aplicada 3.

Predicción Empresarial 3.

Modelos Empresariales 3.

Estrategia Corporada 3.

Análisis de Beneficio de Costos 3.

Lecturas Dirigidas 3.

Diagnósticos Econométricos.

Estudios Econométricos.

Historia Económica 3RD.

Recursos Humanos 3.

Inflación y el mercado laboral 3.

Finanzas Internacionales 3.

Economía Monetaria Internacional 3.

Comercio Internacional 3.

Economía Laboral 3.

Ciencias Administrativas 3.

Dinero y Finanzas 3.

Comportamiento de las Organizaciones 3.

Política Pública 3.

Economía Ambiental y de Recursos 3.

Gerencia de Riesgos 3.

Cambio Tecnológico 3.

C: Resumen de recomendaciones

Recomendaciones:

- R1: El currículo debe estructurarse de modo que los estudiantes aprendan capacidades de base, antes de ser expuestos a los argumentos poderosos o destructivos.
- R2: Es importante cultivar el lugar del pensamiento crítico en nuestro programa.
- R3: Los departamentos de economía tendrán que desarrollar programas atractivos y de especializados de posgrado.
- R4: Tenemos que desarrollar unas subespecializaciones dentro de la formación de economistas.
- R5: Tenemos que ofrecer programas de capacitación a nuestro personal docente para que

enseñen en estas áreas emergentes.

- R6: Debería haber un equilibrio en el currículo entre la teoría y la práctica, con la provisión de cursos específicos que propicien un acercamiento entre los dos.
- R7: Los programas deben ser revaluados continuamente para decidir si el material aplicado es apropiado a las necesidades actuales de los empleadores.
- R8: Los profesores deben desarrollar unos parámetros estrictos para decidir sobre la carga de trabajo de los estudiantes y deben evitar la sobrecarga del currículo.
- R9: Los profesores deben desarrollar unos principios claros para decidir sobre qué materiales nuevos hay que incluir y cuáles deben ser descartados.
- R10: Los graduados deben estar dispuestos a vivir y trabajar fuera de sus ciudades natales y fuera de Colombia.
- R11: Los graduados deben poseer un manejo excelente del idioma inglés.

- R12: Probablemente habrá una gran demanda para los graduados en las finanzas y sobre todo para aquellos que tienen una buena capacitación en las estadísticas.
- R13: Los graduados con habilidades en la operación y la administración de la infraestructura serán muy codiciados.
- R14: Los graduados que poseen una cierta pericia en el campo de la seguridad social también serán muy codiciados.
- R15: Igualmente aquellos graduados con capacidades y conocimientos sobre asuntos asiáticos serán codiciados.
- R16: Las universidades deberían desarrollar unos cursos profesionales de refrescamiento para actualizar a los profesionales con los avances teóricos y las nuevas técnicas.
- R17: Las universidades tendrán que asegurarse de poseer las capacidades de cómputo y técnicas requeridas para capacitar a sus estudiantes.
- R18: Las universidades colombianas tendrán que invertir más en el desarrollo de su personal de lo que han hecho recientemente.
- R19: Las universidades colombianas deben contemplar la posibilidad de establecer convenios con aquellas universidades que tengan unos fuertes programas en estudios asiáticos, para de esta manera ampliar su pericia en dichos asuntos.
- R20: Colombia debe considerar la posibilidad de que los estudiantes se gradúen después de tres o cuatro años de estudio y sin la necesidad de completar su formación profesional como economistas.
- R21: Profesionales de otras disciplinas deberían tener una entrada acelerada en el programa de economía.