

ISSN 0120-5587
E-ISSN 2422-3174
ENERO-JUNIO



REVISTA
Lingüística
Literatura^y

Influencia del centro educativo en el léxico disponible asociado al deporte en estudiantes preuniversitarios de Santiago de Chile

INFLUENCE OF THE
EDUCATIONAL CENTER ON THE
AVAILABLE LEXICON ASSOCIATED
WITH SPORTS AMONG
PRE-UNIVERSITY STUDENTS
IN SANTIAGO, CHILE

DOI: <https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n89a05>

Recibido: 23/07/2025

Aprobado: 09/09/2025

Publicado: 01/01/2026

Vicente Martínez Aránguiz

Universidad de Málaga

vcmartinez@uma.es

ORCID: 0009-0009-6246-7961

Resumen: El presente estudio tiene como propósito analizar la influencia del tipo de centro educativo en el léxico disponible de 174 estudiantes chilenos de nivel preuniversitario de acuerdo concerniente al ámbito deportivo. Cuantitativamente, los resultados indican que los estudiantes de escuelas privadas tendrían un caudal léxico más amplio y cohesionado que los alumnos de las demás escuelas. Cualitativamente, según los listados de disponibilidad y redes semánticas, se aprecia que el léxico de los estudiantes de centros educativos de carácter privado es más diverso que el de los demás grupos y está compuesto por deportes más específicos y asociados con disciplinas olímpicas.

Palabras clave: disponibilidad léxica, léxico disponible, psicolingüística, red semántica, deportes.

Abstract: The purpose of this study is to analyze the influence of the type of educational institution on the vocabulary available to 174 Chilean pre-university students according to their interest in sports. Quantitatively, the results indicate that students from private schools have a broader and more cohesive vocabulary than those from other schools. Qualitatively, according to the availability lists and semantic networks, it can be seen that the vocabulary of private school students is more diverse than that of other groups and consists of more specific sports associated with Olympic disciplines.

Key words: lexical availability, available lexicon, psycholinguistics, semantic network, sports

1. Introducción

En 2023, Santiago de Chile fue la sede de los XIX Juegos Panamericanos y Parapanamericanos, evento que reunió a más de 7000 atletas de 41 nacionalidades diferentes, quienes compitieron en las disciplinas deportivas que forman parte del programa olímpico. La delegación chilena estuvo compuesta por 667 atletas (345 hombres y 322 mujeres), quienes participaron en 39 deportes diferentes, siendo la más numerosa de la historia de este país en competencias deportivas de magnitud continental (Prensa COCH, 2023). En particular, al considerar las doce disciplinas con más competidores (baloncesto, vóleybol, balonmano, fútbol, natación, atletismo, hockey sobre césped, karate, taekwondo, tenis, tenis de mesa, ciclismo de pista), se advierte que casi el 50% de los atletas chilenos que compiten en estos deportes provienen de escuelas privadas¹, 22,9% de instituciones particulares-subvencionadas y menos del 20% realizó sus estudios secundarios en escuelas públicas (The Clinic, 2024), lo que refleja una fuerte desigualdad en el acceso a la posibilidad de representar al país en eventos deportivos.

En este sentido, la brecha advertida podría atribuirse a diversos factores, entre los que destacan la falta de promoción de una cultura deportiva, la carencia de políticas públicas efectivas (Torres *et al.*, 2019) y las diferencias de infraestructura deportiva con la que cuentan los diferentes tipos de establecimientos educativos en Chile (Salazar Rodríguez *et al.*, 2025). En particular, el análisis de la diferencia de la infraestructura deportiva (equipamientos y espacios) y curricular (talleres extraprogramáticos) ha sido abordado en diversas investigaciones, concluyéndose que existe una correlación positiva entre el equipamiento y la práctica deportiva de los estudiantes, lo que explicaría la razón por la que los estudiantes de escuelas privadas practicarían deportes más variados que los de establecimientos estatales. En consecuencia, el tipo de escuela condicionaría la práctica de determinados deportes, a la vez que limitaría el conocimiento por parte de los estudiantes, acerca de otro tipo de actividades deportivas variadas como las presentes en las disciplinas olímpicas.

Desde el punto de vista lingüístico, la disponibilidad léxica —entendida como la recogida y análisis de aquellos vocablos que son

¹ En el sistema educativo chileno se distinguen tres tipos de centros educativos: municipales o públicos, particulares-subvencionados y privados. Las escuelas municipales son financiadas totalmente con fondos estatales; los establecimientos particulares poseen un sistema mixto de aporte estatal y de los apoderados de los estudiantes; y las escuelas privadas poseen un sistema de financiación íntegramente independiente.

recuperados más rápido por los hablantes, al ser expuestos a un tema comunicativo específico— constituye una herramienta eficaz, que permitiría adentrarse en el imaginario colectivo que determinadas comunidades tienen sobre tópicos de la realidad (Mateo García y García Mateo, 2018), y en las percepciones sociales que estos grupos construyen sobre dichas temáticas a través de su vocabulario (Ávila Muñoz, 2022). Al respecto, por un lado, el presente trabajo busca analizar y comparar el léxico disponible de 174 estudiantes preuniversitarios (cuarto año de enseñanza media) de escuelas públicas, particulares-subvencionadas y privadas en Santiago de Chile, acerca de la temática *deporte*. Por otro lado, desde la perspectiva de la teoría de redes semánticas, se pretende contrastar la manera en que los estudiantes de los tres tipos de centros educativos organizan mentalmente los elementos léxicos, junto con sus principales asociaciones en torno a los deportes. En este sentido, se busca evaluar la hipótesis de que los estudiantes que cursan sus estudios en establecimientos privados contarían con una mayor producción y riqueza léxica en cuanto a deportes y disciplinas olímpicas, así como también tendrían redes semánticas más densas, interconectadas y ramificadas, reflejando un conocimiento más diverso acerca de este tema que sus pares de escuelas públicas y particulares.

2. Léxico disponible y redes semánticas

En Europa, en la mitad del siglo xx, surge una disciplina de estudios lingüísticos centrada hacia la disponibilidad léxica, gracias a los intentos de investigadores franceses por diseñar una metodología de selección de léxico fundamental con fines de enseñanza del francés (Gougenheim *et al.*, 1964). En términos generales, la metodología que emplea este enfoque para acceder al léxico disponible se basa en la aplicación de tareas léxicas en las que se busca obtener una activación controlada de unidades léxicas asociadas con un estímulo o centro de interés particular (Samper Hernández y Medina Peñate, 2025). A través de esta disciplina léxico-estadística se han logrado avances significativos en el estudio sociolingüístico de patrones léxicos de diversas comunidades de habla en diferentes campos epistemológicos, logrando acceder al léxico que dichos grupos asocian con temáticas diversas como las matemáticas (Ferreira *et al.*, 2014) y las emociones (Correa *et al.*, 2023), entre muchas otras. Por su parte, desde una dimensión aplicada, el estudio del léxico disponible ha permitido acceder a insumos

importantes que han contribuido en diferentes ámbitos específicos, como la formación del futuro profesorado (Cruz Ventura y Samper Hernández, 2024) y la enseñanza de lenguas (Rubio Sánchez, 2025).

Por otro lado, durante los últimos años han incrementado las investigaciones que tratan la disponibilidad léxica desde una perspectiva psicolingüística, las cuales reflexionan acerca de los aspectos cognitivos implicados tanto en la producción como en la organización mental de las respuestas obtenidas a través de pruebas asociativas de fluencia semántica (Hernández Muñoz, 2006). En este sentido, uno de los aspectos más analizados radica en la influencia que ejerce la naturaleza de los centros de interés en el tipo de asociaciones que pueden producirse entre las palabras recolectadas a través de las pruebas de disponibilidad léxica. Para cuantificar la relación entre la estructura interna del centro de interés y las respuestas entregadas por los informantes, comúnmente en este tipo de estudios se analiza el índice de cohesión, el cual indica qué tan compactos o diversos son los estímulos según el grado de coincidencia entre los vocablos de un grupo determinado.

Desde un punto de vista cognitivo, según su configuración interna, los centros de interés pueden clasificarse en categorías naturales (límites categoriales claros), categorías radiales (activación indirecta de dominios cognitivos) y esquemas (evocación de escenas y marcos físicos vinculados con el mundo real) (Tomé Cornejo, 2015). De acuerdo con esta clasificación, el centro de interés escogido (*deportes*) constituiría una *categoría radial*², en tanto sus límites de inclusión estarían dados tanto por la experiencia que cada informante tenga con el deporte, ampliando las posibilidades de respuestas (nombres de deportes, nombres de equipos y/o personalidades asociadas con el deporte, nombres de implementos deportivos, etc.), lo que lo convierte en un campo léxico idóneo para captar posibles diferencias en el imaginario que tiene cada grupo sobre este concepto.

Otro aspecto relevante que ha sido ampliamente discutido en este ámbito lingüístico corresponde al concepto de lexicón mental, el cual frecuentemente ha sido definido como una entidad dinámica en la que se almacena la información semántica de las palabras (Aitchison, 2003). Según Hernández Muñoz (2006), debido precisamente a este dinamismo es que a través del léxico disponible solo es posible obtener

² De acuerdo con Lakoff (1987), las categorías radiales son aquellas categorías semánticas, cuyos elementos presentan una organización prototípica de semejanza de familia, es decir, un vocablo activa diversos dominios cognitivos, los cuales, a su vez, activan otras redes conceptuales que no estarían relacionadas directamente con el vocablo origen.

una visión parcial de la organización mental de los informantes acerca de un estímulo específico; no obstante, como plantean Ferreira y Echeverría (2010, p. 136), el lexicon se mantiene en constante evolución, lo que permitiría establecer que la organización mental es adaptativa y proviene principalmente de las conexiones entre las palabras y su capacidad para reordenarse, según las necesidades comunicativas que se requieran en un momento dado.

Con el propósito de aproximarse a esta organización del lexicon mental, los estudios de disponibilidad léxica se han nutrido de enfoques conexionistas como el de las redes semánticas (Collins y Loftus, 1975), entre cuyas herramientas la teoría de grafos (Steyvers y Tenenbaum, 2005) ha sido particularmente productiva en este ámbito. Los grafos consisten en una representación visual de la relación entre las palabras dentro de un centro de interés a través de redes de nodos (unidades léxicas disponibles) conectados entre sí a través de aristas (relaciones entre nodos). De acuerdo con Tomé Cornejo *et al.* (2025), la teoría de grafos supone dos ventajas importantes para los estudios sobre léxico disponible, puesto que, por un lado, permiten visualizar de forma sencilla los procesos asociativos que se producen entre las palabras actualizadas en torno a un estímulo dado; y por otro lado, entregan indicadores cuantitativos objetivos sobre las características estructurales de las redes, lo cual permite identificar procesos de reorganización de los significados asociados en el lexicon mental. Desde el punto de vista educativo, autores como Valenzuela Castellanos *et al.* (2018) sostienen que dichos cambios en los grafos permiten dar cuenta de la reestructuración del conocimiento, en cuanto la inclusión de nuevos elementos a las redes existentes produciría conexiones novedosas en estas, generando nuevos aprendizajes o construyendo nuevos conceptos acerca de un tema en particular.

En términos generales, los estudios que han empleado la metodología de la teoría de grafos para el análisis de las respuestas obtenidas a través de encuestas de disponibilidad léxica se han centrado en describir fenómenos de la organización mental en ámbitos como el léxico de aprendientes de segundas lenguas (Ferreira y Echeverría, 2010), el desarrollo de vocabulario en edades tempranas (Samper Hernández y Medina Peñate, 2025) y el léxico de futuros docentes (Cruz Ventura y Samper Hernández, 2024), entre otros propósitos. Sin embargo, aunque existen investigaciones que abordan el léxico disponible asociado con deportes como, por ejemplo, las de Mateo García y García Mateo (2018) y Manjón-Cabeza (2010), estas lo hacen a través de un centro de interés más general que forma parte de los estímulos tradicionales definidos

en los orígenes de la disponibilidad léxica (*juegos y distracciones*). Por su parte, Pérez Durán (2021) analiza el léxico disponible del centro de interés *diversión y deportes* de comunidades mexicanas en Culiacán y Zacatecas, pero, a diferencia de los estudios anteriores, no considera las relaciones entre los elementos léxicos recogidos, ni su organización mental en el lexicón de sus informantes; más bien, el autor profundiza en cómo la estructura silábica de los vocablos actualizados influye en la selección y organización léxica de los hablantes. Por lo tanto, se presenta la oportunidad de analizar el vocabulario de estudiantes preuniversitarios en torno a un centro diseñado para captar léxico específico del campo de deportes, tanto desde el punto de vista lingüístico como también desde una perspectiva cognitiva que permita analizar la calidad de las asociaciones entre las palabras que forman parte del caudal léxico de los alumnos.

3. Metodología

Esta investigación propone una metodología mixta para analizar el léxico disponible de los estudiantes de escuelas públicas y privadas en torno al centro de interés *deportes*, con el propósito de comparar tanto la producción como los mecanismos de organización mental de los grupos. La muestra de este estudio está conformada por 174 estudiantes (58 de cada tipo de centro educativo y la misma cantidad de cada género) que cursaron durante 2024 el último año de sus estudios secundarios en colegios públicos, particulares y privados de cuatro comunas de la Región Metropolitana de Santiago de Chile (Santiago centro, La Granja, Las Condes y Puente Alto), y cuyas edades oscilan entre 16 y 19 años ($\bar{x}$ = 18 años). De acuerdo con autores como Manjón-Cabeza (2024) y Tomé Cornejo *et al.* (2025), la cantidad de informantes condiciona la arquitectura de la red léxica, ya que los grupos más numerosos obtendrían una mayor cantidad de nodos. Asimismo, si se opta por igualar la cantidad de nodos en muestras de informantes desiguales, el resultado es similar, puesto que la fuerza asociativa del grupo más numeroso seguiría siendo superior. Por lo tanto, dado que la muestra de este estudio es equitativa, resulta posible superar los inconvenientes señalados que impiden un contraste adecuado.

Para recoger el léxico disponible, se aplicó un cuestionario digital a través de la plataforma DLEX (De La maya Retamar y López-Pérez, 2022), el cual consta de tres fases en secuencia. En primer lugar, se presenta un consentimiento informado para los estudiantes donde

se informa acerca del propósito del estudio, quienes, al ser menores de edad, debieron contar previamente con el consentimiento de sus tutores legales. En segundo lugar, se incorpora una sección de preguntas destinadas a obtener información sociológica de los estudiantes (sexo/género, edad, tipo de centro educativo, etc.). En tercer lugar, se aplica la prueba de disponibilidad léxica a partir del estímulo *deportes*, para la que los alumnos contaron con dos minutos para responder por escrito en computadores a la instrucción «escriba todas las palabras que se le vengan a la mente con el estímulo que será presentado en la pantalla». Con el fin de garantizar el cumplimiento de los estándares éticos requeridos, la participación en el estudio es de carácter anónima y voluntaria, pudiendo los estudiantes retirarse en cualquier momento de la intervención si así lo desean.

En cuanto a la edición de los datos, estos fueron intervenidos de acuerdo con los criterios de Samper Padilla (1998), es decir, se eliminan los términos repetidos por un informante en un mismo centro de interés; se realiza la corrección y unificación de la ortografía, se neutralizan las variantes meramente flexivas en género y número, y se convierten a su forma infinitiva las unidades verbales conjugadas. Además, se opta por mantener todas las palabras sin importar su conexión con el centro de interés en cuestión, pues en estos casos se desea analizar cualitativamente su valor de acuerdo con la temática consultada.

Para el procesamiento de la información lingüística obtenida, por un lado, se emplean los indicadores tradicionales con los que se mide la producción y riqueza léxica en los estudios de disponibilidad (Ferreira *et al.*, 2014), a saber, las palabras totales (PT), el promedio de respuestas (XR), el número de vocablos o palabras diferentes (PD) y el índice de cohesión (IC), cuyo cálculo se realiza con la herramienta LEXPRO (Hernández Muñoz *et al.*, 2023). Por otro lado, a través del mismo programa, se analizan cualitativamente las redes semánticas de los dos grupos de estudiantes, contemplando cuatro indicadores objetivos para evaluar su estructura, esto es, el promedio del grado, el coeficiente de agrupación, el promedio de la longitud, el camino y la modularidad. Así, en primer lugar, el promedio del grado consiste en la media de las conexiones que presenta la red en relación con el número de nodos. En segundo lugar, el promedio de la longitud del camino corresponde al promedio de los caminos más cortos para todos los nodos de la red. En tercer lugar, el coeficiente de agrupamiento refiere a la probabilidad de que dos vecinos de un nodo elegido al azar sean también vecinos entre sí. En cuarto lugar, la modularidad cuantifica la fuerza de separación en comunidades de los miembros de la red.

Finalmente, con el propósito de evaluar la influencia estadística de la variable *tipo de centro educativo* en la producción léxica de los estudiantes, se utilizan los paquetes estadísticos de *r* en el entorno RStudio (rCore Team, 2024), empleando procedimientos de comparación de medias ajustados a la naturaleza de los datos de los grupos observados, luego de corroborar el cumplimiento de los requisitos de homogeneidad de varianzas y normalidad en la distribución de los datos.

4. Análisis y resultados

4.1. Análisis cuantitativo

En términos cuantitativos, tal como se observa en investigaciones previas que analizan la influencia de la variable tipo de centro educativo (Samper Padilla, 2021), de acuerdo con su producción léxica, los estudiantes de instituciones privadas aventajan ampliamente a los de las municipales, pero levemente a los de las particulares, según se aprecia en la Tabla 1.

Tabla 1. Indicadores cuantitativos de la producción léxica de estudiante de instituciones públicas, particulares y privadas.

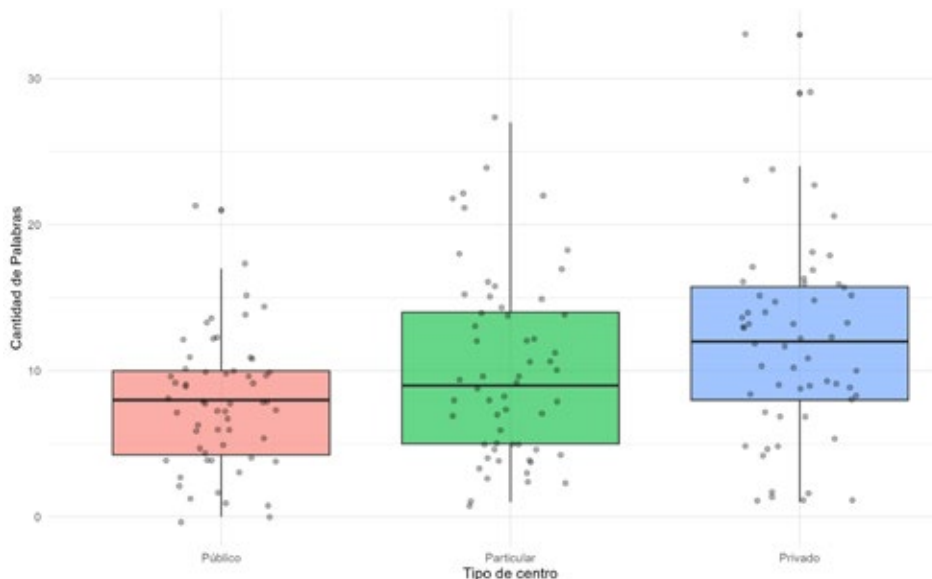
	Público	Particular	Privado
PT	452	594	690
XR	7,79	10,24	11,9
PD	240	298	307
IC	0,03	0,03	0,04

Preliminarmente, al observar la distribución de las respuestas de los estudiantes de los tres tipos de escuelas, es posible corroborar la tendencia hallada en la producción léxica, pues las listas de palabras actualizadas por el grupo privado tienden a ser más largas que las de los alumnos de las instituciones municipales y particulares, cuyas respuestas se concentran por debajo de las 10 y 15 unidades, respectivamente, como se aprecia en la Imagen 1.

De acuerdo con el número de vocablos o palabras diferentes, se aprecia que los estudiantes de escuelas privadas tendrían una mayor cantidad de elementos léxicos diferentes que los alumnos municipales

y particulares, lo que permitiría corroborar parcialmente la hipótesis señalada anteriormente. Por su parte, el índice de cohesión también resulta superior en el segmento de los privados, lo que indicaría que las respuestas entregadas por estos estudiantes tienden a ser más homogéneas unas con otras a diferencia de los demás grupos.

Imagen 1. Distribución de los listados de palabras actualizados por estudiantes de instituciones públicas, particulares o privadas



Sin embargo, con el propósito de comprobar la significancia estadística de la diferencia encontrada, primero se llevan a cabo pruebas para identificar la naturaleza de la distribución de los datos de la producción léxica de cada grupo. Así, por un lado, se emplea la prueba de *Shapiro-Wilk* con el fin de determinar si se cumple el supuesto de normalidad, cuyos resultados indican que los datos de los estudiantes de escuelas municipales no siguen una distribución normal ($W = 0.97$, $p\text{-value} = 0.34$); mientras que los alumnos de establecimientos particulares ($W = 0.94$, $p\text{-value} = 0.01$) e instituciones privadas ($W = 0.95$, $p\text{-value} = 0.04$) sí. Por otro lado, se aplica una prueba de *Levene* para revisar si se cumple la homocedasticidad entre los tres grupos, a partir de la cual se constata que las varianzas de los grupos no son homogéneas ($F = 4,14$, $p\text{-value} = 0.01$).

De acuerdo con los resultados de ambas pruebas estadísticas, resulta necesario aplicar métodos no-paramétricos para comparar las distribuciones de los grupos, por lo que se opta por el *Kruskall-Wallis test*, seguida del *Dunn test* con el ajuste de *Bonferroni* como prueba *post hoc* para identificar qué grupos presentarían diferencias significativas y reducir la probabilidad de obtener un error estadístico de tipo I. Los

resultados obtenidos en la prueba indican que existen diferencias significativas en los tres grupos (Estadístico chi-cuadrado = 12.61, $df = 2$, $p\text{-value} = 0.00$). Además, según los valores obtenidos en el *Dunn test*, se encuentran diferencias significativas entre el grupo de estudiantes de instituciones privadas y públicas ($p\text{-value} = 0.00$); mientras que, entre los grupos privado y particular no existirían diferencias significativas ($p\text{-value} = 0.16$); mismo caso que para los grupos públicos y particulares ($p\text{-value} = 0.07$).

A partir de los resultados, resulta factible determinar que el grupo de los estudiantes públicos es el que presenta la mayor diferencia en términos de producción léxica y palabras diferentes con respecto a los demás tipos de establecimientos educativos, es decir, este segmento contaría con menos vocablos y menos diversos para referirse a la temática propuesta. Para corroborar esta presunción, resulta imprescindible observar en detalle el léxico disponible aportado en las pruebas asociativas, pues solo de esta manera es posible conocer en detalle la calidad, especificidad y diversidad de los significados que son asociados con el deporte según el centro educativo de los informantes.

4.2. Análisis cualitativo

4.2.1. Léxico disponible

A partir de las respuestas aportadas por los 174 estudiantes, se registran 1736 palabras y 610 vocablos o términos diferentes, cuyas 30 unidades más disponibles se presentan en la Tabla 2.

De acuerdo con el listado, la representación global que los estudiantes construyen sobre la temática propuesta sugiere que existe un núcleo lexical de vocablos muy prototípicos conformado a partir de actividades deportivas colectivas como el *fútbol* y el *baloncesto*. Conforme decrece el IDL, en el listado comienzan a aparecer vocablos que diversifican el concepto que los estudiantes tienen sobre el estímulo, por ejemplo, deportes predominantemente individuales (*tenis*, *natación*, *karate*), acciones relacionadas con la práctica deportiva (*saltar*, *trotar*, *saltar la cuerda*), implementos deportivos (*pesas*, *balón*) y aspectos psicológicos o fisiológicos vinculados con el deporte (*disciplina*, *esfuerzo*, *cansancio*). Posteriormente, hacia el último tercio del listado de vocablos, se actualizan deportes como el *pádel*, el *rugby* y la *calistenia*, cuya lejanía del núcleo léxico permiten concluir que constituyen disciplinas específicas y poco frecuentes para los estudiantes encuestados, a nivel general.

Finalmente, destaca la relevancia del *fútbol* como el elemento más disponible en el corpus, pues no solo es el deporte más practicado en el país, sino que su influencia en el léxico de los estudiantes se manifiesta mediante una numerosa inclusión de personalidades destacadas en este ámbito, a diferencia de otros deportes.

Tabla 2. Listado general de los treinta vocablos más disponibles en la muestra completa.

	Vocablos	IDL ³		Vocablos	IDL ³
1	fútbol	0,53	16	esfuerzo	0,05
2	baloncesto	0,28	17	trotar	0,05
3	vóleibol	0,23	18	pádel	0,05
4	tenis	0,18	19	karate	0,05
5	correr	0,17	20	saltar	0,04
6	natación	0,17	21	golf	0,04
7	gimnasio	0,09	22	ping pong	0,04
8	balonmano	0,09	23	rugby	0,04
9	pesas	0,08	24	jugador	0,04
10	disciplina	0,08	25	béisbol	0,04
11	pelota	0,08	26	cansancio	0,04
12	salud	0,07	27	Lionel Messi	0,04
13	ejercicio	0,07	28	calistenia	0,04
14	boxeo	0,07	29	saltar la cuerda	0,04
15	atletismo	0,06	30	balón	0,03

³ Índice de disponibilidad léxica.

De acuerdo con la hipótesis planteada, en términos cualitativos existirían diferencias en cuanto al grado de especialización de las 30 unidades léxicas más disponibles de cada grupo (Ver Tabla 3). Como se aprecia en los listados, el *fútbol* y el *básquetbol* parecen ser los deportes más populares en los tres grupos, lo cual se corrobora a través de sus posiciones como primero y segundo en todos los listados de disponibilidad. Luego, se observan algunos movimientos interesantes como el caso de *natación*, cuya posición en los listados va aumentando desde los estudiantes de las instituciones municipales o los de las privadas y, en el caso contrario, el *tenis* va disminuyendo su posición. Además, se observa un elevado grado de coincidencia en las posiciones que asignan los estudiantes de instituciones privadas y particulares a algunos vocablos como *vóleibol*, *pesas*, *salud*, *correr* y *natación*.

Tabla 3. Listado de los treinta vocablos más disponibles de cada grupo.

	Municipal	IDL	Particular	IDL	Privado	IDL
1	fútbol	0,60	fútbol	0,46	fútbol	0,52
2	baloncesto	0,20	baloncesto	0,30	baloncesto	0,33
3	tenis	0,17	vóleybol	0,20	vóleybol	0,32
4	correr	0,16	tenis	0,18	natación	0,25
5	vóleybol	0,13	natación	0,15	correr	0,19
6	balonmano	0,08	correr	0,14	tenis	0,17
7	natación	0,08	gimnasio	0,12	balonmano	0,14
8	saltar la cuerda	0,08	jugador	0,08	atletismo	0,14
9	ejercicio	0,08	pesas	0,08	pesas	0,13
10	trotar	0,07	calistenia	0,08	disciplina	0,13
11	(ejercicio) físico	0,07	Lionel Messi	0,08	pelota	0,11
12	salud	0,06	boxeo	0,07	gimnasio	0,1
13	karate	0,05	ejercicio	0,07	pádel	0,09
14	boxeo	0,05	disciplina	0,07	esfuerzo	0,09
15	fútbol americano	0,05	pelota	0,07	salud	0,09
16	gimnasio	0,05	salud	0,06	ciclismo	0,08
17	balón	0,05	esfuerzo	0,06	boxeo	0,07
18	pelota	0,05	trotar	0,06	béisbol	0,07
19	béisbol	0,04	ping pong	0,05	actividad física	0,06
20	ping pong	0,04	rugby	0,05	esgrima	0,06
21	saltar	0,04	fuerza	0,05	gimnasia	0,06
22	disciplina	0,03	cansancio	0,05	músculo	0,05
23	rugby	0,03	pádel	0,05	golf	0,05
24	constancia	0,03	diversión	0,05	tiro con arco	0,05
25	agua	0,03	saltar	0,04	hockey	0,05
26	pesas	0,03	golf	0,04	karate	0,05
27	golf	0,03	taekwondo	0,04	ejercicio	0,05
28	cansancio	0,03	Cristiano Ronaldo	0,04	equipo	0,05
29	aire libre	0,03	atletismo	0,04	baile	0,05
30	skate	0,03	tenis de mesa	0,04	juegos olímpicos	0,05

Con el propósito de constatar similitudes o diferencias detalladas en los listados, se seleccionan los 60 vocablos más disponibles por cada grupo, determinando los elementos léxicos compartidos y exclusivos. Así, a partir de la revisión de las unidades léxicas consignadas, se aprecia que los grupos comparten el 20% de las unidades (*fútbol, baloncesto, vóleybol, tenis, atletismo, natación, gimnasio, balonmano, pesas, disciplina, pelota, salud, ejercicio, boxeo, karate, saltar, golf, ping pong, rugby, cansancio, bicicleta, equipo, motivación*), lo que da cuenta de una base común de conceptos que los jóvenes asocian con este campo semántico. Sin embargo, en el restante 80%, se identifican diferencias

importantes en cuanto a la naturaleza de las palabras exclusivas de cada grupo, las que se muestran en la Tabla 4.

Tabla 4. Léxico diferencial de estudiantes de centros públicos y privados.

Público	Particular	Privado
saltar la cuerda	taekwondo	ciclismo
fútbol americano	diversión	esgrima
lesión	amigo	músculo
skate	distracción	gimnasia
fórmula 1	vida sana	energía
constancia	Cristiano Ronaldo	movimiento
gato	crossfit	tiro con arco
superación	entrenamiento	competitividad
caminar	alegría	actividad
resistencia	trabajo	dedicación
arco	Alexis Sánchez	balonmano
maratón	importante	cardio
libertad	oportunidad	baile
música	casa	sudor
aire libre	verde	running
salir	deporte de contacto	triatlón
atleta	capacidad	agilidad
frustración	perro	bullá
trabajar	-	estrés
avión	-	mancuernas
meta	-	polea
Xu Xin	-	gimnasia rítmica
basquetbolista	-	trekking

Según los vocablos diferenciales, se aprecia una mayor cantidad y variedad de deportes en las respuestas de los estudiantes de instituciones privadas, quienes actualizan una mayor cantidad de deportes específicos como *ciclismo*, *esgrima*, *tiro con arco*, *running*, *triatlón*, *gimnasia rítmica* y *trekking*, al mismo tiempo que aportan conceptos vinculados con implementación deportiva (*mancuernas*, *polea*) y valores asociados con el deporte (*dedicación*, *competitividad*). En menor medida, los estudiantes de escuelas particulares también actualizan vocablos relacionados con deportes (*taekwondo*, *crossfit*), pero en sus respuestas predominan asociaciones indirectas con la temática propuesta, a saber, nombres de futbolistas (*Cristiano Ronaldo*, *Alexis Sánchez*), emociones

(*diversión, alegría, distracción*) y elementos específicos como *amigo* y *perro*, los cuales reforzarían una visión más lúdica de la práctica deportiva en este segmento. Por su parte, en los estudiantes de escuelas públicas también se observa una gran cantidad de asociaciones indirectas al centro de interés propuesto, actualizando vocablos que dan cuenta de una visión más recreativa en torno al deporte (*libertad, música, aire libre*) y menos especializada en cuanto a las unidades léxicas con las que se refieren a actividades físicas (*maratón, saltar la cuerda, caminar, salir*).

Por un lado, resulta llamativo que una de las diferencias fundamentales entre las unidades actualizadas por los grupos radica en la implementación necesaria para practicar los deportes mencionados, lo que podría ser un reflejo de las diferencias en cuanto a infraestructura deportiva entre los tipos de centros educativos. Por otro lado, los deportes que aparecen entre los vocablos diferenciales de los alumnos de escuelas privadas y particulares apuntan a actividades predominantemente individuales (*taekwondo, crossfit, ciclismo, esgrima, tiro con arco*) y poco comunes en la realidad escolar debido al equipamiento que se necesita para llevarlas a cabo, lo que podría estar relacionado con un mayor grado de exposición al deporte fuera del colegio en estos grupos.

4.2.2. Redes semánticas

Para analizar cómo se relacionan los términos actualizados por los grupos, mediante LEXPRO se reconstruyen las redes semánticas de cada segmento a partir de *bigrams* no dirigidos, excluyéndose aquellos términos que hayan sido producidos solo por un hablante y/o que no estén conectados a otro nodo. De este modo, es posible obtener los indicadores cuantitativos que dan cuenta de la configuración de las redes léxicas de los tres tipos de estudiantes, cuyos valores se consignan en la Tabla 5.

Tabla 5. Métricas de las redes semánticas de los tres tipos de escuelas con respecto al centro de interés *deportes*.

	Público	Particular	Privado
Promedio del grado	4,96	5,5	6,58
Promedio de la longitud del camino	2,28	2,39	2,41
Coefficiente de agrupamiento	0,28	0,33	0,31
Sigma	1,79	1,94	2,22
Modularidad	0,26	0,33	0,32

Como se constata en las métricas registradas, las redes de los tres grupos de estudiantes presentan un valor de sigma superior a 1, lo cual indica que sus estructuras léxicas poseen propiedades de mundo pequeño o *small-world*, es decir, sus nodos presentan un elevado grado de conexión y cercanía entre sí (Tomé Cornejo et al., 2025). Según los promedios del grado y el coeficiente de agrupamiento, los estudiantes de las instituciones privadas presentan una organización mental mucho más interconectada que sus pares de establecimientos públicos y particulares, es decir, tendrían una mayor cantidad de aristas y estos estarían relacionados incluso sin ser vecinos directos en la red léxica. En cuanto a la modularidad, se advierte que la fuerza de la segregación de los vocablos de los estudiantes de las instituciones privadas en módulos también es superior, lo que indicaría una organización sólida de las diferentes ramificaciones del concepto de deporte que tiene este grupo. Luego, para determinar el grado de densidad en las redes semánticas de los tres grupos escolares se observan sus diez nodos con mayor cantidad de conexiones, como se aprecia en la Tabla 6.

Tabla 6. Nodos más interconectados en ambas redes semánticas.

Público		Particular		Privado	
Nodo	Grado	Nodo	Grado	Nodo	Grado
fútbol	12	fútbol	16	natación	20
tenis	12	baloncesto	16	fútbol	19
correr	12	vóleybol	15	baloncesto	17
baloncesto	10	correr	14	atletismo	17
balonmano	10	tenis	13	correr	16
saltar la cuerda	8	natación	12	vóleybol	13
vóleybol	7	gimnasio	9	balonmano	13
ejercicio	6	disciplina	8	tenis	13
trotar	6	golf	7	ciclismo	13
natación	6	pesas	7	pesas	11

En coherencia con la tendencia descrita a partir de la producción léxica, en las redes de los grupos particular y privado se advierte una mayor cantidad de nodos y aristas, lo que refuerza que los estudiantes de dichos centros tendrían una organización mental más densa que el segmento municipal, cuyas principales ramificaciones se visualizan en las imágenes 2, 3 y 4.

The graph illustrates a network of sports and activities. Central nodes include 'correr' (running), 'fútbol' (soccer), 'natación' (swimming), 'volibol' (volleyball), 'basquetbol' (basketball), and 'juegos olímpicos' (olympic games). Other prominent nodes are 'energía' (energy), 'felicidad' (happiness), 'fuerza' (strength), 'resistencia' (endurance), 'velocidad' (speed), 'agilidad' (agility), 'coordinación' (coordination), 'equilibrio' (balance), 'flexibilidad' (flexibility), 'concentración' (concentration), 'estrés' (stress), 'ansiedad' (anxiety), 'depresión' (depression), 'tristeza' (sadness), 'alegría' (happiness), 'satisfacción' (satisfaction), 'bienestar' (well-being), 'salud' (health), 'vida' (life), 'muerte' (death), 'amor' (love), 'odio' (hate), 'guerra' (war), 'paz' (peace), 'justicia' (justice), 'injusticia' (injustice), 'libertad' (freedom), 'opresión' (oppression), 'esperanza' (hope), 'desesperanza' (despair), 'fe' (faith), 'duda' (doubt), 'creencia' (belief), 'descreencia' (disbelief), 'religión' (religion), 'ateísmo' (atheism), 'filosofía' (philosophy), 'ciencia' (science), 'tecnología' (technology), 'arte' (art), 'literatura' (literature), 'música' (music), 'danza' (dance), 'teatro' (theater), 'cine' (cinema), 'videojuegos' (video games), 'internet' (internet), 'redes sociales' (social media), 'comunicación' (communication), 'transporte' (transport), 'comercio' (commerce), 'industria' (industry), 'agricultura' (agriculture), 'minería' (mining), 'energía' (energy), 'medio ambiente' (environment), 'clima' (climate), 'meteorología' (meteorology), 'geología' (geology), 'biología' (biology), 'química' (chemistry), 'física' (physics), 'matemáticas' (mathematics), 'ingeniería' (engineering), 'arquitectura' (architecture), 'diseño' (design), 'moda' (fashion), 'comida' (food), 'bebidas' (drinks), 'viajes' (travels), 'turismo' (tourism), 'cultura' (culture), 'historia' (history), 'política' (politics), 'economía' (economy), 'sociología' (sociology), 'psicología' (psychology), 'medicina' (medicine), 'farmacia' (pharmacy), 'salud' (health), 'bienestar' (well-being), 'vida' (life), 'muerte' (death), 'amor' (love), 'odio' (hate), 'guerra' (war), 'paz' (peace), 'justicia' (justice), 'injusticia' (injustice), 'libertad' (freedom), 'opresión' (oppression), 'esperanza' (hope), 'desesperanza' (despair), 'fe' (faith), 'duda' (doubt), 'creencia' (belief), 'descreencia' (disbelief), 'religión' (religion), 'ateísmo' (atheism), 'filosofía' (philosophy), 'ciencia' (science), 'tecnología' (technology), 'arte' (art), 'literatura' (literature), 'música' (music), 'danza' (dance), 'teatro' (theater), 'cine' (cinema), 'videojuegos' (video games), 'internet' (internet), 'redes sociales' (social media), 'comunicación' (communication), 'transporte' (transport), 'comercio' (commerce), 'industria' (industry), 'agricultura' (agriculture), 'minería' (mining), 'energía' (energy), 'medio ambiente' (environment), 'clima' (climate), 'meteorología' (meteorology), 'geología' (geology), 'biología' (biology), 'química' (chemistry), 'física' (physics), 'matemáticas' (mathematics), 'ingeniería' (engineering), 'arquitectura' (architecture), 'diseño' (design), 'moda' (fashion), 'comida' (food), 'bebidas' (drinks), 'viajes' (travels), 'turismo' (tourism), 'cultura' (culture), 'historia' (history), 'política' (politics), 'economía' (economy), 'sociología' (sociology), 'psicología' (psychology), 'medicina' (medicine), 'farmacia' (pharmacy).

De acuerdo con la representación gráfica de los datos cuantitativos revisados, es posible notar diferencias significativas en la organización mental de los grupos acerca del deporte. En este sentido, en la red de los alumnos municipales se observan claramente algunos conceptos centrales como *fútbol*, *correr* y *balonmano*, los cuales presentan algunas ramificaciones que derivan en comunidades semánticas específicas, que amplían el concepto de este grupo, incluyendo asociaciones indirectas sobre el deporte, a saber, valores como la disciplina y la constancia, y efectos físicos como las lesiones, la salud y el cansancio. Por su parte, la red de los alumnos de las instituciones particulares refleja una fase intermedia entre los estudiantes municipales y privados, en tanto se aprecia una mayor cantidad de nodos con un grado elevado (*fútbol*, *baloncesto*, *vóleibol*), los cuales derivan en ramificaciones más sólidas, en comunidades que engloban deportes más variados como el *crossfit*, *taekwondo* o *calistenia*. Finalmente, la red semántica de los estudiantes de los establecimientos privados refleja una representación más diversa del estímulo en comparación con los demás, pues en ella confluyen una mayor cantidad de significados, asociados con deportes poco practicados en el país (*esgrima*, *atletismo*, *gimnasia rítmica*), personalidades deportivas (*Lionel Messi*), implementos deportivos (*pelota*, *raqueta*) y emociones (*estrés*, *bienestar*, *felicidad*). Además, destaca en el grupo de los estudiantes de las instituciones privadas la presencia del nodo juegos olímpicos en una comunidad semántica específica, cuyas conexiones son, precisamente, disciplinas que forman parte de los deportes incluidos en este evento, lo que refuerza la idea de que en este tipo de establecimientos existe un mayor grado de exposición acerca de este tema.

Finalmente, con respecto a las combinaciones o *clusters* más frecuentes en las redes de los estudiantes ($\text{Peso} > 2$), como se puede apreciar en la Tabla 8, se identifican algunas tendencias interesantes que refuerzan los patrones observados anteriormente.

Tabla 8. *Clusters* más frecuentes en los tres grupos de estudiantes.

Público			Particular			Privado		
Nodo 1	Nodo 2	Peso	Nodo 1	Nodo 2	Peso	Nodo 1	Nodo 2	Peso
fútbol	baloncesto	5	fútbol	baloncesto	6	baloncesto	vóleibol	10
tenis	baloncesto	4	baloncesto	vóleibol	5	fútbol	vóleibol	6
fútbol	vóleibol	3	fútbol	correr	3	fútbol	baloncesto	5
baloncesto	vóleibol	3	natación	baloncesto	3	natación	baloncesto	4
trotar	correr	3	saltar	correr	3	tenis	baloncesto	4
natación	vóleibol	3	pádel	tenis	3	baloncesto	balonmano	3
ejercicio	fútbol	3	Cristiano Ronaldo	Lionel Messi	3	boxeo	natación	3

En general, el mecanismo de asociación que predomina en los *clusters* de los tres tipos de establecimiento corresponde a la relación semántica de coordinación (Mateus Ferro y Mahecha Mahecha, 2020), es decir, se activan elementos del mismo nivel categorial, los cuales pertenecen al ámbito de los deportes (por ejemplo, *fútbol-baloncesto*, *natación-vóleibol* y *boxeo-natación*). Sin embargo, se observan algunas relaciones interesantes en el caso de los estudiantes municipales y particulares, pues en ellos se producen relaciones de sinonimia (*trotar-correr*), de hiperonimia-hiponimia (*ejercicio-fútbol*) y asociaciones culturales emergentes (*Cristiano Ronaldo-Lionel Messi*). En cambio, en los alumnos de escuelas privadas solo se advierten relaciones de coordinación entre diferentes deportes, lo que sugiere una organización mental sólida y especializada en cuanto al centro de interés consultado. Además, a diferencia de los alumnos municipales y particulares donde predominan los *clusters* compuestos por *fútbol-baloncesto*, en los estudiantes de los establecimientos privados destaca como la combinación más frecuente la relación *baloncesto-vóleibol*, lo cual supone una diferencia cualitativa importante que acrecienta una visión más diversa sobre el deporte para este grupo, posiblemente dada por la mayor oferta deportiva extracurricular con la que se cuenta en este tipo de establecimientos educativos.

5. Discusión y conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo comparar el léxico disponible y la organización mental de los significados de estudiantes preuniversitarios de escuelas públicas, particulares y privadas de Santiago de Chile en torno al campo léxico deporte. Los resultados obtenidos confirman la hipótesis planteada al inicio de este trabajo acerca de las diferencias en el léxico de los estudiantes según el colegio en el que cursan sus estudios secundarios, permitiendo aproximarse desde una perspectiva integral, a los factores que perpetúan la actual desigualdad de posibilidades con las que cada tipo de establecimiento educativo cuenta para promover la actividad física y el deporte.

Con respecto a la influencia que ejerce el tipo de centro educativo en la producción léxica, diversos estudios enmarcados en el Proyecto Panhispánico de Disponibilidad Léxica concuerdan con los resultados obtenidos en esta investigación y advierten sobre la directa relación que existe entre esta variable y el nivel sociocultural de los informantes (Orlando Alba, 1995). En este sentido, autores como Samper Padilla (2021), Serrano Zapata (2014) y Trigo Ibáñez y Santos Díaz (2021) concluyen que

los estudiantes de escuelas privadas tienden a exhibir una producción superior que las de estudiantes que asisten a centros educativos de carácter público y concertado (equivalente a escuelas particulares en el sistema chileno). En el contexto chileno, Echeverría y Valencia (1999) registran resultados similares, pero sin profundizar en el léxico de los estudiantes de colegios particulares. Por lo tanto, los resultados obtenidos suponen una oportunidad investigativa importante, puesto que los centros particulares constituyen un punto intermedio, en tanto reciben a estudiantes de diferentes grupos socioeconómicos (Arzola y Troncoso, 2013) y se han convertido en el tipo de escuela que recibe más matrículas en el país (Astorga *et al.*, 2024). Así, profundizar en este segmento permitiría comprender mejor cómo la diversidad social en la escuela incide en el léxico disponible y aportar evidencia clave sobre las desigualdades y potencialidades del sistema educativo chileno.

Por su parte, el análisis de redes semánticas permite concluir que la organización mental varía significativamente según el tipo de establecimiento, siguiendo un patrón similar al de la producción, pues los alumnos de escuelas privadas muestran las estructuras léxicas más densas e interconectadas y los de colegios municipales las menos ramificadas. Además, como reflejo de las diferencias en los niveles de ramificaciones en la representación mental del estímulo propuesto, se observa que el dominio de léxico especializado es mayor en los estudiantes que asisten a escuelas privadas, intermedio en el caso de los que cursan estudios en colegios particulares e inferior en los alumnos de escuelas públicas.

En cuanto a los factores del sistema educativo chileno implicados en la reproducción de desigualdades en materia deportiva, de acuerdo con Cerda (2018), la infraestructura y las condiciones materiales de las escuelas actúan como elementos simbólicos que forjan la visión que tienen, tanto los profesores como los estudiantes, acerca de la clase de educación física y de la actividad física en general. Por un lado, las actividades que el docente puede implementar durante sus clases estarían condicionadas por los materiales con los que cuenta el establecimiento, lo que afectaría significativamente a las escuelas con menos recursos. Por otro lado, el equipamiento es capaz de transformar la clase de educación física en un espacio ritualizado que propicia una visión de la práctica deportiva más cercana a la competencia profesional. En esta línea, Soto Lagos *et al.* (2023) analizan el rol del patio de la escuela como un espacio para realizar prácticas corporales, concluyendo que la infraestructura de las escuelas condiciona el tipo de deportes que pueden realizar sus estudiantes, a la vez que afecta también la forma en que se relacionan unos con otros en estas actividades. En consecuencia,

las barreras infraestructurales señaladas limitarían la participación de estudiantes de escuelas con menos recursos en eventos deportivos, reproduciendo mecanismos de exclusión social para este segmento (Spaaij *et al.*, 2015).

Otro factor relevante corresponde al diseño del currículum académico de la asignatura de educación física en Chile. En este caso, según establece Cerda (2018), las bases curriculares nacionales para la asignatura educación física presentarían un reduccionismo del deporte, subyugando esta dimensión a un plano genérico y limitado que no tendría una implicancia directa en el desarrollo y bienestar individual. Esta aseveración toma fuerza al observar los resultados obtenidos luego de las pruebas asociativas aplicadas a los estudiantes, pues entre los vocablos más disponibles de los alumnos municipales aparecen deportes como el fútbol, el baloncesto y el vóleybol, los cuales corresponden a la mayoría de las actividades deportivas sugeridas en el Programa de Estudio Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo 3° o 4° medio (2021). Ahora bien, al analizar las respuestas de los estudiantes de instituciones privadas, quienes actualizan deportes como esgrima, atletismo y gimnasia rítmica, se constata una brecha curricular a través de una oferta limitada de opciones que reproduce modelos de exclusión, pues la diversidad de talleres o actividades extraprogramáticas deportivas estará condicionada por la autonomía de cada tipo de establecimiento. En este sentido, tal parece que la promoción de una cultura deportiva es un aspecto que se aborda de manera tangencial e instrumental en los lineamientos curriculares nacionales, lo que es discordante con las tendencias internacionales actuales de ejemplos de éxito deportivo como Brasil o España sobre educación física, en donde el deporte es cada vez más relevante. Estos casos son particularmente ilustrativos, pues tanto el Currículo de Educación Física de la Enseñanza Secundaria Obligatoria de España, como las Referencias curriculares en Brasil (González, 2016), incluyen explícitamente una gran variedad de deportes (deportes de lucha, individuales, colectivos, de blanco y diana, etc.) como parte de la transferencia de los aprendizajes a las competencias específicas esperadas en este nivel educativo.

En suma, los resultados de esta investigación reflejan cómo la inequidad infraestructural en las escuelas chilenas influiría en la representación léxico-discursiva que los estudiantes construyen acerca del deporte, reproduciendo imaginarios sociales marcados por la falta de accesibilidad a la práctica deportiva de alto rendimiento. En este sentido, en aras de reducir las brechas que limitan la participación de los estudiantes de establecimientos públicos y democratizar el acceso

de esta población a la actividad física de élite, se presentan cuatro propuestas de acción: (1) Implementar políticas públicas que garanticen una infraestructura deportiva mínima y de calidad en todos los establecimientos educativos estatales. (2) Fomentar programas especializados de formación docente que integren el deporte como herramienta pedagógica transversal. (3) Promover alianzas entre escuelas y centros deportivos municipales que permitan a los estudiantes utilizar sus instalaciones a través de convenios específicos. (4) Ajustar el currículum académico de la asignatura de Educación física y salud, en función de incluir contenidos diversos que contribuyan a visibilizar prácticas deportivas no hegemónicas en el país.

Se espera que este tipo de iniciativas impacte en la democratización del deporte en el país y en la salud pública en general, pues la disminución del grado de actividad física ha sido relacionada con variables antropométricas predictoras de patologías como la obesidad, trastornos del sueño y la disminución de la función muscular en adolescentes, afectando de manera particular a aquellos estudiantes que cursan sus estudios en establecimientos municipales con elevados índices de vulnerabilidad escolar (Castro *et al.*, 2024). Por lo tanto, resulta necesario promover la actividad física como un derecho y una práctica habitual en el ambiente escolar desde la perspectiva de la salud preventiva, y como una herramienta de inclusión y equidad educativa, especialmente en contextos vulnerables —entendiendo que la escuela podría desempeñar un importante rol nivelador que permitiría paliar las desigualdades inherentes que presenta el modelo educativo chileno—.

Referencias

- Aitchison, J. (2003). *Words in the mind: An introduction to the mental lexicon* (3.^a ed.) (Palabras en la mente: una introducción al lexicon mental). Blackwell.
- Alba, O. (1995). *El léxico disponible de la República Dominicana*. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.
- Arzola, M. P., y Troncoso, R. (2012). *Indicadores de inclusión socioeconómica del sistema escolar chileno*. Instituto Libertad y Desarrollo. https://www.sociedadpoliticas-publicas.cl/archivos/CBLOQUET/Panel_Disenio_de_Politicas_Publicas
- Astorga, J. M., Cabezón, E., y Sierpe, J. (2024). *Radiografía a la educación escolar de Chile*. Pivotes. Disponible en <https://www.pivotes.cl/web/wp-content/uploads/2024/09/240910-Radiografia-al-sistema-escolar-de-Chile-1.pdf>
- Ávila Muñoz, A. M. (2022). Algunas percepciones categoriales compartidas por preuniversitarios andaluces sobre la crisis del coronavirus y sus consecuencias. ¿Deberíamos preocuparnos? Un acercamiento desde la disponibilidad y la centralidad léxica. *Tejuelo*, 35.3, 17-42. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.35.3.17>
- Castro, S., Araya, S. I. O., y Arévalo, E. P. D. A. (2024). Estado nutricional y función muscular en adolescentes chilenos de acuerdo con el índice de vulnerabilidad. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (53), 400-405. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.102803>
- Cerda, R. (2018). *Factores de desigualdad en la distribución de oportunidades en la educación física y salud chilena* [Tesis doctoral, Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://doi.org/10.7764/tesisUC/EDU/22126>
- Collins, A. M., y Loftus, E. F. (1975). A spreading-activation theory of semantic processing (Una teoría de la activación difusa del procesamiento semántico). *Psychological review*, 82(6), 407.
- Correa, O. E. B., Kotz, G., y Lagos, P. S. (2023). La disponibilidad léxica de las emociones en el contexto de aula de clase: un estudio piloto. *Letras*, 63(103), 55-80. <https://doi.org/10.56219/letras.v63i103.2364>
- Cruz Ventura, S., y Samper Hernández, M. (2024). Palabras en torno a la educación en las aulas de formación del profesorado: un acercamiento a través del léxico disponible. *Lenguas Modernas*, (64), pp. 11-35. Recuperado a partir de <https://lenguasmodernas.uchile.cl/index.php/LM/article/view/77268>
- Echeverría, M. y Valencia, A. (1999). *Disponibilidad léxica en estudiantes chilenos*. Santiago de Chile: Universidad de Chile y Universidad de Concepción.
- Ferreira, A., Salcedo, P., y del Valle, M. (2014). Estudio de disponibilidad léxica en el ámbito de las matemáticas. *Estudios filológicos*, (54), 69-84. <http://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132014000200004>
- Ferreira, R., y Echeverría, M. S. (2010). Redes semánticas en el léxico disponible de inglés L1 e inglés LE. *Onomázein*, (21), 133-153. <https://doi.org/10.7764/onomazein.21.05>
- González, F. J. (2016). Desafíos para la educación física escolar brasileña: una propuesta de currículum. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (29), 188-194. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.43563>
- Gougenheim, G., R. Michéa, P. Rivenc y A. Sauvageot. (1964). *L'élaboration du*

- français fondamental (1er degré): Étude sur l'établissement d'un vocabulaire et d'une grammaire de base* (Elaboración del francés fundamental (1.º grado): estudio sobre la creación de un vocabulario y una gramática básicos). Didier.
- Hernández Muñoz, N. (2006). *Hacia una teoría cognitiva integrada de la disponibilidad léxica: el léxico disponible de los estudiantes castellano-manchegos*. Universidad de Salamanca.
- Hernández Muñoz, N., Tomé Cornejo, C., López García, M. y Bartol Hernández, J.A. (2023). Manual de LexPro. <https://dispo-gram.usal.es/>
- Lakoff, G. (1987). *Women, fire and dangerous things. What categories reveal about the mind* (Mujeres, fuego y cosas peligrosas. Lo que las categorías revelan sobre la mente). Chicago-London: The University of Chicago Press.
- Manjón-Cabeza Cruz, A. (2010). Aproximación a la organización semántica del léxico sobre juegos y diversiones. *elua: Estudios De Lingüística. Universidad De Alicante*, (24), 199–224. <https://doi.org/10.14198/ELUA2010.24.08>
- Manjón-Cabeza Cruz, A. (2024). Determinación de asociaciones léxicas. Evaluación de tres métodos. *Lingüística en la Red*, (XXI). <https://doi.org/10.37536/linred.2024.XXI.2467>
- Mateo García, M. V. M., y García Mateo, P. (2018). La percepción de la actividad física en el léxico disponible en la provincia de Almería. *Lengua y Habla*, (22), 55-75. <https://bit.ly/2Z1LsnU>
- Mateus Ferro, G., y Mahecha Mahecha, V. (2020). Tipología de mecanismos cognitivos y lingüísticos que caracterizan el léxico disponible. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación*, (82), 165-179. <https://doi.org/10.5209/clac.68971>
- Maya Retamar de la, G., y López-Pérez, M. (2022). *DLEx: Herramienta para la recuperación del léxico disponible*. <http://dlex.capptura.com>
- Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación. (2021). *Programa de Estudio 3º o 4º Medio Formación Diferenciada Educación Física y Salud: Ciencias del Ejercicio Físico y Deportivo*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14325>
- Pérez Durán, M. A. (2021). Análisis de las voces verbales de los centros de interés «Trabajo de campo y jardinería» y «Diversión y deportes» en dos corpus de disponibilidad léxica mexicana. *Revista De Lenguas Para Fines Específicos*, 27(2), 74–90. Recuperado a partir de <https://ojsspdc.ulpgc.es/ojs/index.php/LFE/article/view/1386>
- Prensa COCH. (2023). *El Team Chile tendrá una histórica delegación de 667 deportistas en Santiago 2023*. Team Chile. <https://teamchile.cl/el-team-chile-tendra-667-deportistas-en-santiago-2023/>
- R Core Team. (2024). *R: A language and environment for statistical computing* (R: un lenguaje y entorno para la computación estadística). R Foundation for Statistical Computing. <https://www.R-project.org/>
- Rubio Sánchez, R. (2025). *Disponibilidad léxica en estudiantes de ele en Portugal, Italia y Egipto: Influencia de la lengua materna en el aprendizaje del léxico español* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Universidad de Salamanca. <http://hdl.handle.net/10366/165001>
- Salazar Rodríguez, G., Vázquez, F., Vázquez Osorio, S., y Torres Mejías, J. (2025). Condición física de escolares en la Región Metropolitana de Santiago: Análisis comparativo entre tipos de establecimientos educacionales. *Retos*, 62, 155–160. <https://doi.org/10.47197/retos.v62.109189>
- Samper Hernández, M., y Medina Peñate, I. (2025). Configuración interna del léxico disponible en escolares de Gran

- Canaria: La escuela: muebles y materiales. *Caplletra. Revista Internacional de Filología*, 75-103. <https://doi.org/10.7203/caplletra.78.30266>
- Samper Padilla, J. A. (2021). Disponibilidad léxica y sociolingüística. En M. Serrano Zapata, M. Á. Calero Fernández, y M. Álvarez de la Granja (Eds.), *Aplicaciones de la disponibilidad léxica* (pp. 173–206). Tirant Humanidades.
- Samper Padilla, J. A. 1998. Criterios de edición del léxico disponible: Sugerencias. *Lingüística* 10: 311–333.
- Serrano Zapata, M. (2014). *Disponibilidad léxica en la provincia de Lleida: estudio comparado de dos lenguas en contacto*. (Tesis doctoral inédita). Universitat de Lleida. Disponible en: <http://www.tdx.cbuc.es/handle/10803/285008>
- Soto Lagos, R., Varas, C. C., Arancibia, S. F., y Gómez, L. P. (2023). El patio de las escuelas públicas, subvencionadas y privadas como espacio para realizar prácticas corporales: un estudio cuasi etnográfico. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 429–438. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96927>
- Spaaij, R., Farquharson, K., y Marjoribanks, T. (2015). Sport and social inequalities (Deportes y desigualdades sociales). *Sociology Compass*, 9(5), 400–411. <https://doi.org/10.1111/soc4.12254>
- Steyvers, M. y Tenenbaum, J. B. (2005). The large-scale structure of semantic networks: Statistical analyses and a model of semantic growth (La estructura a gran escala de las redes semánticas: análisis estadísticos y un modelo de crecimiento semántico). *Cognitive Science*, 29(1), 41–78. https://doi.org/10.1207/s15516709cog2901_3
- The Clinic. (2024, 21 de diciembre). Oro en desigualdad: menos del 20% de los deportistas que representaron a Chile en los Panamericanos proviene de colegios públicos. *The Clinic*. <https://www.theclinic.cl/2024/12/21/oro-en-desigualdad-menos-del-20-de-los-deportistas-que-representaron-a-chile-en-los-panamericanos-proviene-de-colegios-publicos/>
- Tomé Cornejo, C. (2015). *Léxico disponible: Procesamiento y aplicación a la enseñanza de ele* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. Universidad de Salamanca. <http://hdl.handle.net/10366/128287>
- Tomé Cornejo, C., Hernández Muñoz, N., y López García, M. (2025). The network as a process. On the role of the speaker in the construction of semantic networks in Spanish L1 and L2 (La red como proceso. Sobre el papel del hablante en la construcción de redes semánticas en español L1 y L2). *Caplletra. Revista Internacional De Filología*, (78), 33–52. <https://doi.org/10.7203/caplletra.78.30264>
- Torres, J., Contreras, S., Lippi, L., Huaiquimilla, M., y Leal, R. (2019). Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. *Calidad en la educación*, (50), 357–392. <https://doi.org/10.31619/caledu.n50.728>
- Trigo Ibáñez, E., y Santos Díaz, I. C. (2021). Influencia del tipo de centro educativo (público o privado) sobre el léxico disponible de los preuniversitarios sevillanos. En M. Serrano Zapata, M. Á. Calero Fernández, y M. Álvarez de la Granja (Eds.), *Aplicaciones de la disponibilidad léxica* (pp. 231–250). Tirant Humanidades.
- Valenzuela Castellanos, M. F., Pérez Villalobos, M., Bustos, C., y Salcedo Lagos, P. (2018). Cambios en el concepto aprendizaje de estudiantes de pedagogía: análisis de disponibilidad léxica y grafos. *Estudios filológicos*, (61), 143–173. <http://dx.doi.org/10.4067/S0071-17132018000100143>